

École intégrée
Sacré-Cœur
primaire / secondaire



PROGRAMME



	<p>PROJET ÉDUCATIF 2019-2022 École Sacré-Cœur (primaire/secondaire) Adopté par le conseil d'établissement le 7 mai 2019 # CEE-2019-05-07-318</p>		

École intégrée
Sacré-Cœur
primaire / secondaire



Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
10. Reddition de compte du projet éducatif

11. Annexes



1. But et définition du projet éducatif

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il a fait appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Notre projet éducatif repose sur les éléments suivants de la loi sur l'instruction publique qui sont présentés dans ce document :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

École intégrée

Sacré-Cœur

primaire / secondaire



PROGRAMME

N·A·T·U·R·E



ÉTUDES



3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Notre école a choisi une approche collaborative dans le processus d'élaboration du projet éducatif. Cette approche a permis de mettre à contribution les compétences des différents acteurs engagés. Ceci aura aussi favorisé l'émergence d'une vision partagée et collective.

Comité-école :

- deux enseignantes du primaire ;
- deux enseignantes du secondaire ;
- une secrétaire d'école ;
- un membre de la communauté ;
- la direction ;
- la présidente du CEE.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du P.É.

- Consultation des parents (sondage) ;
- Consultation des élèves (sondage par le conseil d'élèves) ;
- Consultation des membres du personnel (information transmise par les membres du comité de travail aux membres du personnel et consultation générale) ;
- Consultation des membres du conseil d'établissement (lors de la rencontre du 7 mai 2019).

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Sachant que la connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif; l'établissement a réalisé une analyse de son



environnement interne et externe. Elle a procédé à une collecte de données quantitatives sur la performance des élèves au plan des apprentissages et des comportements.

De plus, les consultations menées auprès des groupes concernés sont venues enrichir cette analyse par des données plus qualitatives telles que les préoccupations de la communauté.

De façon plus spécifique, l'école Sacré-Cœur c'est :

À l'école intégrée Sacré-Coeur, l'élève est placé au centre de la communauté d'apprentissage d'où le slogan « *S'unir pour réussir* ». Ainsi, les élèves, les parents, le personnel de l'école, la CSL et les membres de la communauté s'unissent afin de maximiser le potentiel de réussite* de tous nos jeunes. De plus, les membres de la communauté éducative font au quotidien la promotion de valeurs « *école-responsable* » (réduire-réutiliser-recycler).

*De façon plus spécifique, tout le personnel qui œuvre auprès de notre clientèle scolaire actualise leur pratique en fonction des *caractéristiques de l'école efficace* soit :

- Implication de tous les acteurs (leadership partagé) : **Orientations : 1-2-3**
- Attente élevée envers tous nos élèves : **Orientation : 1**
- Environnement sécuritaire et climat positif (programme SCP) : **Orientation : 2**
- Priorité accordée aux matières de base : **Orientation : 1**
- Implication des parents : **Orientation : 3**
- Cibles fixées, connues de tous et régulation (CAP-réussite) : **Orientations : 1-2-3**
- Célébration des succès scolaires : **Orientations 1-3**
- Prévention des difficultés de lecture et de comportement au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire (entrevue-lecture en novembre et février) : **Orientation 1**
- Pratiques d'enseignement efficace (enseignement explicite) : **Orientation 1**

Portrait du milieu

L'école Sacré-Cœur compte trois bâtiments qui sont tous situés à proximité du noyau villageois. Au pavillon Ste-Bernadette, nous y retrouvons une classe de préscolaire ainsi que les locaux du service de garde. Le pavillon Notre-Dame-de-Lourdes regroupe les trois cycles du primaire. Dans ces pavillons, les

École intégrée
Sacré-Cœur
primaire / secondaire



PROGRAMME



membres du personnel proviennent majoritairement de la municipalité de St-Donat. De façon générale, les membres du personnel connaissent les familles des jeunes et offrent une approche d'intervention personnalisée et communautaire. De façon plus spécifique, cette approche est inclusive où l'intégration d'élèves en difficulté langagière, de comportement ou d'apprentissage est appliquée. Ainsi, ces élèves sont rarement dirigés vers des classes spécialisées ou à effectifs réduits.

Au pavillon Sacré-Cœur, nous offrons à des élèves du 1^{er} cycle du secondaire un programme régional « Nature-Études. Il faut noter que seul ce programme est offert dans cet établissement. Les élèves désirant s'y inscrire doivent le faire en suivant la procédure établie par la CSL. Un des principaux défis au pavillon Sacré-Cœur se situe au niveau du recrutement de nouveaux élèves en 1^{re} secondaire puisque tous les jeunes qui fréquentent cet établissement le font de façon volontaire sinon, ils sont dirigés vers la PDM. Aussi, puisque le seul critère de sélection au secondaire est la réussite du primaire, nous accueillons des élèves qui sont en grande majorité des garçons provenant de municipalités avoisinantes du territoire de la CSL. Ces jeunes souhaitent :

- Fréquenter une petite école secondaire ;
- Bouger en plein-air et faire du sport ;
- Vivre dans un environnement éducatif bienveillant où l'encadrement par l'adulte est très présent ;
- Vivre au maximum les valeurs du programme « Nature-Études » ;
- Favoriser le sentiment d'appartenance par des activités physiques ou des accomplissements sportifs ;
- Maximiser les temps à l'extérieur de la classe où certains apprentissages se font via le programme Nature-Études ;



Facteurs qui orientent les actions de l'équipe-école afin de maximiser la réussite des élèves (pédagogique, sociale et affective) :

Facteurs scolaires :

- Le lien maître-élève : **Objectifs 1.1, 1.2**
- Le climat de l'école : **Objectifs 2.1, 2.2**
- Le soutien aux élèves vulnérables : **Objectifs 1.1, 1.2**

Facteurs sociaux :

- Localisation géographique (petite municipalité) : **Objectif 3.2**
- Accès facile aux installations sportives : **Objectif 1.2, 3.2**
- **Ressources externes disponibles et accessibles*** : **Objectifs 3.1, 3.2**

Facteurs familiaux :

- **Valorisation de l'éducation*** : **Objectifs 1-1, 1.2, 3.1, 3.2**
- **Encadrement parental*** : **Objectifs 3.1, 3.2**
- **Communication école-maison*** : **Objectifs 3.1, 3.2**

Facteurs personnels :

- **Comportements sociaux*** : **Objectifs 2.1, 2.2**
- Activités physiques :
- **Estime de soi*** : **Objectifs 2.1, 2.2**
- **Rendement scolaire*** : **Objectifs 1.1, 1.2**
- **Motivation scolaire*** : **2.1, 2.2**

* **Facteurs à développer ou à maximiser.**



Indices sociaux-économiques du milieu :

Pavillons Ste-Bernadette et Notre-Dame-de-Lourdes : **8** (avant 2018, variait entre 5 et 7)

Pavillon Sacré-Cœur : **9** (avant 2018, variait entre 5 et 7)

Clientèle scolaire :

Variation de la clientèle : **Au primaire**, nous remarquons une baisse de clientèle qui est passée de 173 élèves en 2012-13 à 158 élèves en 2018-19, données du 30 septembre. En plus d'un groupe de préscolaire, il y a un groupe par niveau (7 groupes au total). Les élèves proviennent de familles qui sont en grande majorité des résidents de longue date de la Ville de St-Donat.

N.B. Le service de garde de l'école accueille une quarantaine d'élèves par jour.

Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention actif au primaire

2015-16 : **28.8%** 2016-17 : **23.8%** 2017-18 : **20.3%** 2018-19 : **17%**

Au secondaire, on assiste aussi à une baisse de clientèle qui est passée de 135 en 2012-13 à 100 élèves en 2018-19. Ces jeunes forment deux groupes de 1^{re} secondaire et deux groupes de 2^e secondaire.

Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention actif au secondaire

2015-16 : **36.8%** 2016-17 : **33.3%** 2017-18 : **44.5%** 2018-19 : **53%**

Taux de réussite

Voir annexe 1.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

École intégrée
Sacré-Cœur
primaire / secondaire



PROGRAMME

N·A·T·U·R·E



ÉTUDES



La période couverte par ce projet éducatif est harmonisée avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire – article 37,1 LIP.

Les orientations et les objectifs du projet éducatif tiennent compte du plan d'engagement vers la réussite – articles 37 et 74 LIP.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Les orientations et les objectifs du projet éducatif ont été retenus dans le but d'améliorer la réussite des élèves. Ils découlent de l'analyse du milieu, des besoins de la clientèle, des attentes de la communauté et du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Notre école a choisi d'appuyer son projet éducatif sur le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire en y intégrant des orientations et des objectifs communs tout en respectant l'analyse du milieu. Ce faisant, elle a choisi des cibles et des indicateurs qui lui sont propres. Elle a aussi retenu les objectifs prescriptifs ministériels (**annexe 2**).

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Avant sa transmission et sa diffusion, le comité de pilotage a procédé à une dernière lecture du projet éducatif. Ceci permettant à la direction de l'établissement de s'assurer que le projet est conforme aux discussions et aux décisions qui ont été prises avant son adoption.

Après son adoption par le conseil d'établissement à la séance du 7 mai 2019; le projet éducatif a été transmis à la commission scolaire le 13 mai 2019. Cette dernière dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour demander que soient apportées des modifications. Elle peut aussi convenir d'un autre délai avec le conseil d'établissement.

Le conseil d'établissement s'assurera de la publication et de la diffusion du projet éducatif auprès de la communauté.

École intégrée

Sacré-Cœur

primaire / secondaire



PROGRAMME



9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Dans le but d'actualiser le projet éducatif et d'atteindre les résultats attendus, l'équipe-école a convenu de moyens qui ont été approuvés par la direction de l'établissement. La loi sur l'instruction publique n'exige pas que les moyens soient inscrits dans le projet éducatif. Ainsi les moyens pourront être ajustés en fonction des résultats obtenus et sans pour autant modifier les orientations et les objectifs du projet éducatif.

Les moyens n'ont pas à être approuvés par les membres du conseil d'établissement ou les partenaires externes. Cependant et afin de maintenir leur engagement et leur collaboration, la direction de l'établissement veillera à les tenir informés.

Les moyens que nous avons retenus s'inscrivent dans :

- les pratiques éducatives du milieu;
- les pratiques éducatives de la commission scolaire ;
- les résultats des recherches et des expériences ;
- les politiques et les encadrements de la commission scolaire;
- les politiques et les encadrements du MEES.

Des outils de gestion, de monitoring et un plan d'action seront nos sources d'informations nécessaires au suivi et à l'efficacité des moyens mis en place.

Au besoin, les moyens pourront être adaptés selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.

Au terme de la période couverte par le projet éducatif, il sera nécessaire d'entreprendre les travaux qui conduiront au renouvellement de celui-ci.

10. Reddition de comptes du projet éducatif

L'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager les pratiques innovantes porteuses de succès. Par son conseil d'établissement, l'école transmettra l'information à la communauté éducative sur les choix effectués et les résultats obtenus (LIP articles 75 et 109.1) avec le souci de présenter une information dans un langage accessible.

École intégrée
Sacré-Cœur
primaire / secondaire



ANNEXE 1

Taux de réussite

ÉCOLE SACRÉ-COEUR

PRIMAIRE

Pourcentage des élèves en réussite

Fin de cycle

	Niveaux	15-16	EX		16-17	EX		17-18	EX
Mat	2	95	<i>nd</i>		95	<i>nd</i>		90	<i>nd</i>
	4	87	<i>nd</i>		96	100		95	75
	6	95	<i>nd</i>		100	74		88	88
Fra	2	90	90		100	100		95	95
	4	100	82		100	93		100	100
	6	100	91		100	95		100	79

École intégrée

Sacré-Cœur

primaire / secondaire



PROGRAMME



École intégrée
Sacré-Cœur
 primaire / secondaire



PROGRAMME



SECONDAIRE

Pourcentage des élèves en réussite

15-16				
Matières	Année	CSL	EX	à risque*
SCT 1	62	87		56
SCT 2	69	88	52	76
MAT 1	77	85		34
MAT 2	88	88	nd	47
HIS 1	74	84		38
HIS 2	79	77		60
GÉO 1	77	91		23
GÉO 2	94	93		46
FRA 1	72	87		37
FRA 2	90	90	L :84 É :nd	61
ANG 1	64	87		36
ANG 2	90	90	1 :88 2 :77 3 :67	62

À risque* : pourcentage d'élèves ayant une note globale sous 68%.

École intégrée
Sacré-Cœur
 primaire / secondaire



PROGRAMME



SECONDAIRE

Pourcentage des élèves en réussite (suite)

Matières	16-17			
	Année	CSL	EX	à risque*
SCT 1	73	90		56
SCT 2	55	84	57	76
MAT 1	86	85		34
MAT 2	80	79	Cd1 :66 Cd2 :76	47
HIS 1	83	84		38
HIS 2	65	76		60
GÉO 1	98	94		23
GÉO 2	77	87		46
FRA 1	92	87		37
FRA 2	76	85	L :67 É :nd	61
ANG 1	86	88		36
ANG 2	68	83	1 :81 2 :76 3 :76	62

À risque* : pourcentage d'élèves ayant une note globale sous 68%.

Pourcentage des élèves en réussite (suite)

École intégrée
Sacré-Cœur
 primaire / secondaire



PROGRAMME



Matières	17-18			
	Année	CSL	EX	à risque*
SCT 1	78	89		53
SCT 2	77	90	69	54
MAT 1	80	88		27
MAT 2	88	83	Cd1 :71 Cd2 :81	47
HIS 1	84	79		49
HIS 2	79	83		36
GÉO 1	96	89		22
GÉO 2	94	87		31
FRA 1	92	92		39
FRA 2	94	90	L :67 É :nd	20
ANG 1	73	90		56
ANG 2	84	91	1 :94 2 :88 3 :94	32

À risque* : pourcentage d'élèves ayant une note globale sous 68%.

École intégrée
Sacré-Cœur
primaire / secondaire



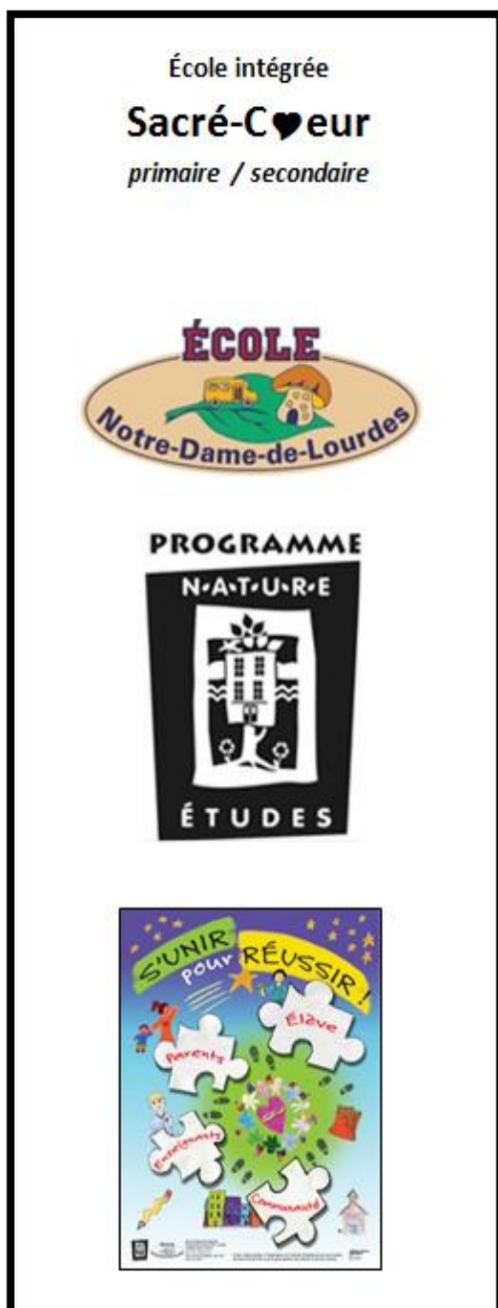
PROGRAMME



ANNEXE 2

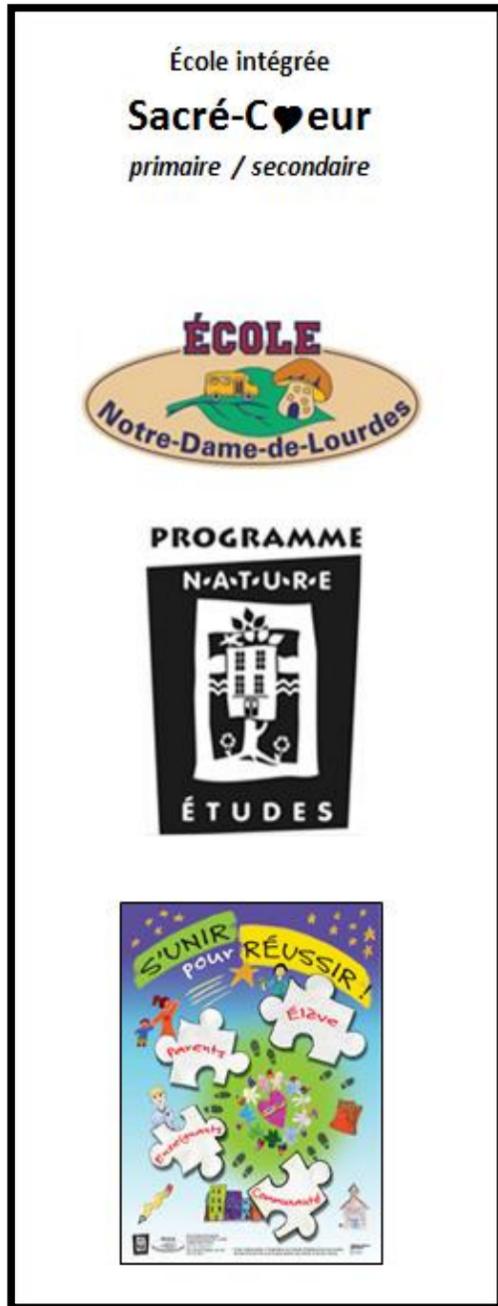
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

1. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement



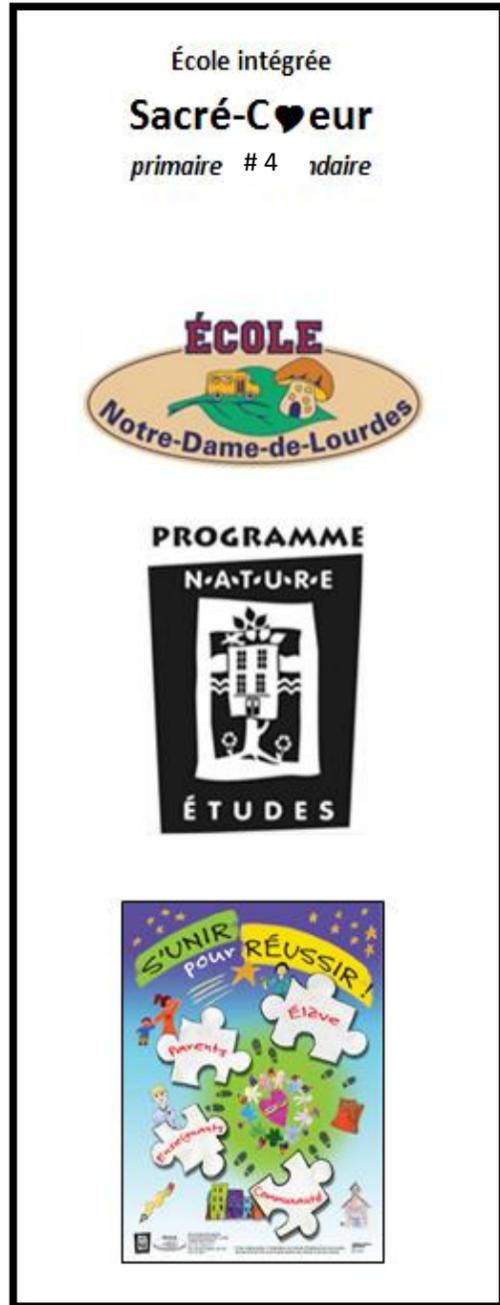
Enjeux	I. MILIEUX INCLUSIFS ET PORTEURS DE RÉUSSITE (DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL DES ÉLÈVES)	
Orientations	1. Assurer des services adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires.	
Objectifs	PRIMAIRE 1.1. D'ici 2022, porter à 95 % la portion des élèves qui terminent le 1 ^{er} cycle du <u>primaire</u> avec des résultats au bilan supérieurs à 60 % en littératie et en numératie.	SECONDAIRE 1.2. D'ici 2022, augmenter le taux de réussite des élèves du <u>secondaire</u> aux épreuves – bilan de mai-juin.
Indicateurs	1.1.1 Portion des élèves du 1 ^{er} cycle du primaire ayant des résultats au bilan supérieurs à 60 % en français et en mathématique.	1.1.2 Le taux de réussite assuré en français et en mathématique (notes supérieures à 73% au sommaire d'étapes excluant les épreuves de fin d'année).
Cibles	95 %	Taux de réussite de la CSL aux épreuves de fin de cycle.

2. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement



Enjeux	II. PERSONNEL ENGAGÉ À RELEVER LES DÉFIS DU 21 ^E SIÈCLE (DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL ORGANISATIONNEL)	
Orientations	2. Avoir un milieu de vie sain, innovant et stimulant.	2. Offrir des parcours enrichissants et diversifiés
Objectifs	PRIMAIRE 2.1 D'ici 2022, promouvoir et soutenir les initiatives qui permettront aux élèves de développer leur plein potentiel.	SECONDAIRE 2.2 D'ici 2022, promouvoir et soutenir les initiatives d'éducation à la citoyenneté qui permettront aux élèves de développer leur plein potentiel.
Indicateurs	2.1.1 Nombre d'incidents déclarés au Profileur.	2.1.2 Nombre d'incidents déclarés au Profileur.
Cibles	Augmenter le nombre d'initiatives (célébrer le succès).	Augmenter le nombre d'initiatives (célébrer le succès).

3. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement



Enjeux	III. DES PARTENAIRES MOBILISÉS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE NOS COMMUNAUTÉS (DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL PARTENARIAL)	
Orientations	3.Reconnaître et renforcer le rôle des acteurs et des partenaires internes et externes.	
Objectifs	PRIMAIRE ET SECONDAIRE	
	3.1. Encourager la collaboration des parents tout au long du parcours scolaire de leur enfant.	3.2. Optimiser les liens avec les divers partenaires de la communauté.
Indicateurs	3.1.1 Participation accrue des parents à la vie scolaire.	3.1.2 Une stratégie concertée afin d'accorder une place privilégiée aux parents et aux partenaires communautaires.
Cibles	Atteindre tous les parents lors d'envois de messages ou d'informations.	Atteindre tous les parents lors d'envois de messages ou d'informations.

(1)