



PROJET ÉDUCATIF
École Le Carrefour
2019-2022





Commission
Scolaire
DES LAURENTIDES
Notre devise : L'ENGAGEMENT



Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
10. Reddition de compte du projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il a fait appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Notre projet éducatif repose sur les éléments suivants de la loi sur l'instruction publique qui sont présentés dans ce document :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement et transmis à la commission scolaire selon l'échéancier fixé par celle-ci et dans le respect des dispositions de la loi sur l'instruction publique.

Mise à jour 27 mai 2019

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Notre école a choisi une approche collaborative dans le processus d'élaboration du projet éducatif. Cette approche a permis de mettre à contribution les compétences des différents acteurs engagés. Ceci aura aussi favorisé l'émergence d'une vision partagée et collective.

Le comité de pilotage de l'école Le Carrefour est composé :

- Deux enseignantes;
- D'un représentant des employés de soutien;
- D'un parent du conseil d'établissement

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Notre école a retenu différentes modalités de consultation tout au long du processus d'élaboration et de rédaction du projet éducatif dont les suivantes :

- L'ensemble des membres du personnel a été sondé sur l'application et les effets du soutien aux comportements positifs
- Les parents de l'école ont aussi été sondés sur leur niveau de satisfaction des services de l'école;
- Les membres de l'équipe école ont été consulté tout au long du processus d'élaboration par un point statutaire lors des assemblées générales;

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Sachant que la connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif; l'établissement a réalisé une analyse de son environnement interne et externe. Elle a procédé à une collecte de données quantitatives sur la performance des élèves au plan des apprentissages et des comportements.

De plus, les consultations menées auprès des groupes concernés sont venues enrichir cette analyse par des données plus qualitatives telles que les préoccupations de la communauté.

- Une équipe d'enseignants qui ont à cœur la réussite de tous les élèves, tant fort, moyen ou en difficulté;
- Une école dont la personnalité se distingue par un enrichissement sur le plan orthopédagogique, le co-enseignement et le programme d'anglais enrichi.
- Nos valeurs: Réussite, Responsabilité et Respect;
- Une école qui met l'accent sur les saines habitudes de vie et sur un environnement sain et sécuritaire;
- Une école active dans son milieu, pour les familles et sa communauté;
- L'école regroupe 143 élèves répartis dans les niveaux suivants : préscolaire 4 et 5 ans, 1^{er}, 2^e et 3^e cycles du primaire.
- En plus du cours d'éducation physique, l'enseignante encourage la participation aux activités sportives à l'extérieur de l'école. La fondation Tremblant ainsi que Le Grand défi Pierre Lavoie sont de grands partenaires à cet égard. De plus, les élèves profitent du programme « On bouge au cube ». Ce programme stimule l'activité physique par le biais de l'embauche d'une ressource supplémentaire le midi.
- L'école Le Carrefour offre le service du co-enseignement. Les élèves forts, moyens et en difficulté reçoivent un enseignement spécialement adapté à leur niveau académique
- Notre école valorise le soutien aux comportements positifs (SCP). Ainsi, les bons comportements sont enseignés au même titre que les matières et les comportements positifs sont spécialement soulignés;
- Un partenariat entre la municipalité de St-Rémi et la CSL a été établi en 2016. En effet, des locaux sont partagés tels le gymnase, le local informatique et la bibliothèque (scolaire et municipal).

5.1 Tableaux de la réussite des élèves

5.1.1 Facteurs de vulnérabilité des élèves de l'école au préscolaire en 2017

Écoles	Santé physique et bien être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habilités communication et connaissances générales	Vulnérable dans au moins un domaine
Commission scolaire	11,5%	11,0%	13,0%	14,2%	14,0%	31,3%
Le Carrefour	21,7%	30,4%	34,8%	34,8%	71,4%	56,5%

5.1.2 Proportion des élèves qui terminent le 1^{er} cycle du primaire avec des résultats au bilan supérieurs à 60% en littératie et en numératie

Matière - Compétence	École	Sexe	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
			Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu	Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu	Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu
FRA200 (Français, langue d'enseignement) (1. Lire)	013 - École Le Carrefour	Féminin	0 / 13	13 / 13	100%	2 / 7	5 / 7	100%	1 / 6	5 / 6	100%
		Masculin	1 / 4	3 / 4	100%	0 / 12	10 / 12	83%	1 / 12	10 / 12	92%
		Total école	1 / 17	16 / 17	100%	2 / 19	15 / 19	89%	2 / 18	15 / 18	94%
	Commission scolaire	Féminin	19 / 314	283 / 314	96%	23 / 321	279 / 321	94%	29 / 350	308 / 350	96%
		Masculin	33 / 328	279 / 328	95%	42 / 328	263 / 328	93%	49 / 354	280 / 354	93%
		Total CS	52 / 642	562 / 642	96%	65 / 649	542 / 649	94%	78 / 704	588 / 704	95%
FRA200 (Français, langue d'enseignement) (2. Écrire)	013 - École Le Carrefour	Féminin	1 / 13	12 / 13	100%	0 / 7	5 / 7	71%	1 / 6	5 / 6	100%
		Masculin	2 / 4	2 / 4	100%	3 / 12	8 / 12	92%	2 / 10	7 / 10	90%
		Total école	3 / 17	14 / 17	100%	3 / 19	13 / 19	84%	3 / 16	12 / 16	94%
	Commission scolaire	Féminin	30 / 315	269 / 315	95%	23 / 321	274 / 321	93%	39 / 350	298 / 350	96%
		Masculin	50 / 327	241 / 327	89%	50 / 327	243 / 327	90%	72 / 352	235 / 352	87%
		Total CS	80 / 642	510 / 642	92%	73 / 648	517 / 648	91%	111 / 702	533 / 702	92%
MAT200 (Mathématique) (2. Utiliser un raisonnement mathématique)	013 - École Le Carrefour	Féminin	1 / 13	11 / 13	92%	0 / 7	6 / 7	86%	0 / 6	6 / 6	100%
		Masculin	0 / 4	4 / 4	100%	1 / 12	10 / 12	92%	0 / 12	10 / 12	83%
		Total école	1 / 17	15 / 17	94%	1 / 19	16 / 19	89%	0 / 18	16 / 18	89%
	Commission scolaire	Féminin	36 / 314	262 / 314	95%	23 / 321	271 / 321	92%	44 / 351	283 / 351	93%
		Masculin	26 / 329	289 / 329	96%	24 / 328	280 / 328	93%	36 / 354	289 / 354	92%
		Total CS	62 / 643	551 / 643	95%	47 / 649	551 / 649	92%	80 / 705	572 / 705	92%

Mise à jour 27 mai 2019

5.1.3 Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire

Matière Compétence	École	Sexe	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
			Examen MELS				Examen MELS				Examen MELS			
			Moy	Nb. Réu	Nb. Rés	%Réu	Moy	Nb. Réu	Nb. Rés	%Réu	Moy	Nb. Réu	Nb. Rés	%Réu
FRA400 (Français, langue d'enseignement) 2. Écrire	013 - École Le Carrefour	Féminin	77	10	11	90,9	84	9	9	100,0	76	12	14	85,7
		Masculin	69	8	11	72,7	75	10	12	90,9	65	3	4	75,0
		Total	73	18	22	81,8	79	19	21	95,0	74	18	18	83,3
	Commission scolaire	Féminin	77	264	296	89,8	76	276	310	89,3	76	274	315	87,0
		Masculin	69	233	293	79,8	69	225	289	79,2	68	245	327	75,6
		Total	73	497	589	84,8	73	501	599	84,5	72	519	642	81,2

5.1.4 Réussite des élèves avec plan d'intervention en 2017

5.1.5 Réussite des élèves sans plan d'intervention en 2017

5.1.4 Réussite des élèves avec plan d'intervention en 2017						5.1.5 Réussite des élèves sans plan d'intervention en 2017					
Grand total (COMPÉTENCE) (1) Lire	Féminin	67	4 / 13	6 / 13	77	Grand total (COMPÉTENCE) (1) Lire	Féminin	82	4 / 42	38 / 42	100
	Masculin	69	9 / 24	12 / 24	88		Masculin	79	3 / 38	34 / 38	97
	Total	68	13 / 37	18 / 37	84		Total	81	7 / 80	72 / 80	99
Grand total (COMPÉTENCE) (1) Résoudre une situation-problème	Féminin	69	4 / 13	6 / 13	77	Grand total (COMPÉTENCE) (1) Résoudre une situation-problème	Féminin	83	1 / 42	41 / 42	100
	Masculin	69	9 / 24	12 / 24	88		Masculin	81	5 / 38	33 / 38	100
	Total	69	13 / 37	18 / 37	84		Total	82	6 / 80	74 / 80	100
Grand total (COMPÉTENCE) (2) Écrire	Féminin	68	4 / 13	7 / 13	85	Grand total (COMPÉTENCE) (2) Écrire	Féminin	83	1 / 42	41 / 42	100
	Masculin	67	9 / 22	10 / 22	86		Masculin	78	5 / 38	33 / 38	100
	Total	68	13 / 35	17 / 35	86		Total	80	6 / 80	74 / 80	100
Grand total (COMPÉTENCE) (2) Utiliser un raisonnement mathématique	Féminin	69	7 / 13	5 / 13	92	Grand total (COMPÉTENCE) (2) Utiliser un raisonnement mathématique	Féminin	82	2 / 42	40 / 42	100
	Masculin	71	6 / 24	15 / 24	88		Masculin	83	0 / 38	38 / 38	100
	Total	70	13 / 37	20 / 37	89		Total	83	2 / 80	78 / 80	100

Matière	Compétence	Écart de réussite avec et sans plan d'intervention	Cible PEVR
Français	Lire	15 %	Se situer en bas de 23,5%
	Écrire	14 %	
Mathématique	Résoudre une situation problème	16 %	
	Utiliser un raisonnement mathématique	11 %	

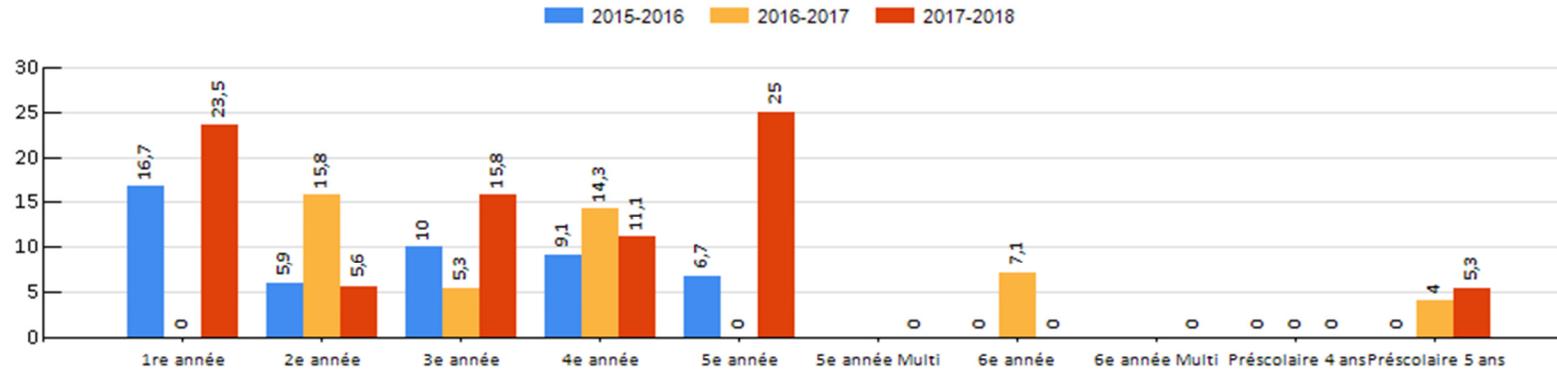
5.1.6 Différence de la réussite entre les garçons et les filles en 2017

Grand total (COMPÉTENCE) (1) Lire	Féminin	78	8 / 55	44 / 55	95
	Masculin	75	12 / 62	46 / 62	94
	Total	77	20 / 117	90 / 117	94
Grand total (COMPÉTENCE) (1) Résoudre une situation-problème	Féminin	80	5 / 55	47 / 55	95
	Masculin	76	14 / 62	45 / 62	95
	Total	78	19 / 117	92 / 117	95
Grand total (COMPÉTENCE) (2) Écrire	Féminin	79	5 / 55	48 / 55	96
	Masculin	74	14 / 60	43 / 60	95
	Total	76	19 / 115	91 / 115	96
Grand total (COMPÉTENCE) (2) Utiliser un raisonnement mathématique	Féminin	79	9 / 55	45 / 55	98
	Masculin	78	6 / 62	53 / 62	95
	Total	79	15 / 117	98 / 117	97

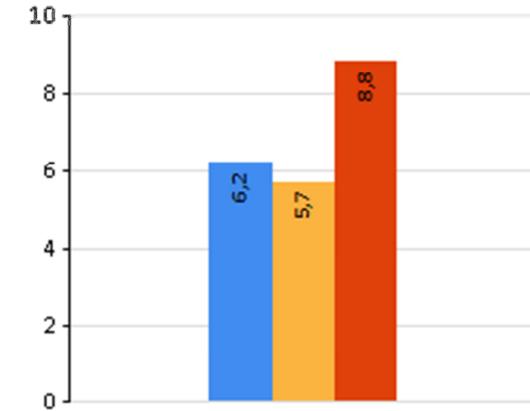
Différence garçon/ fille	Cible PEVR se situer en dessous de
1 %	5 %
0 %	5 %
1 %	5 %
3 %	5 %

5.1.7 Proportion des élèves entrant à l'âge attendu au secondaire (cible PEVR 90%)

Pourcentage de la clientèle régulière au courant en retard selon l'âge



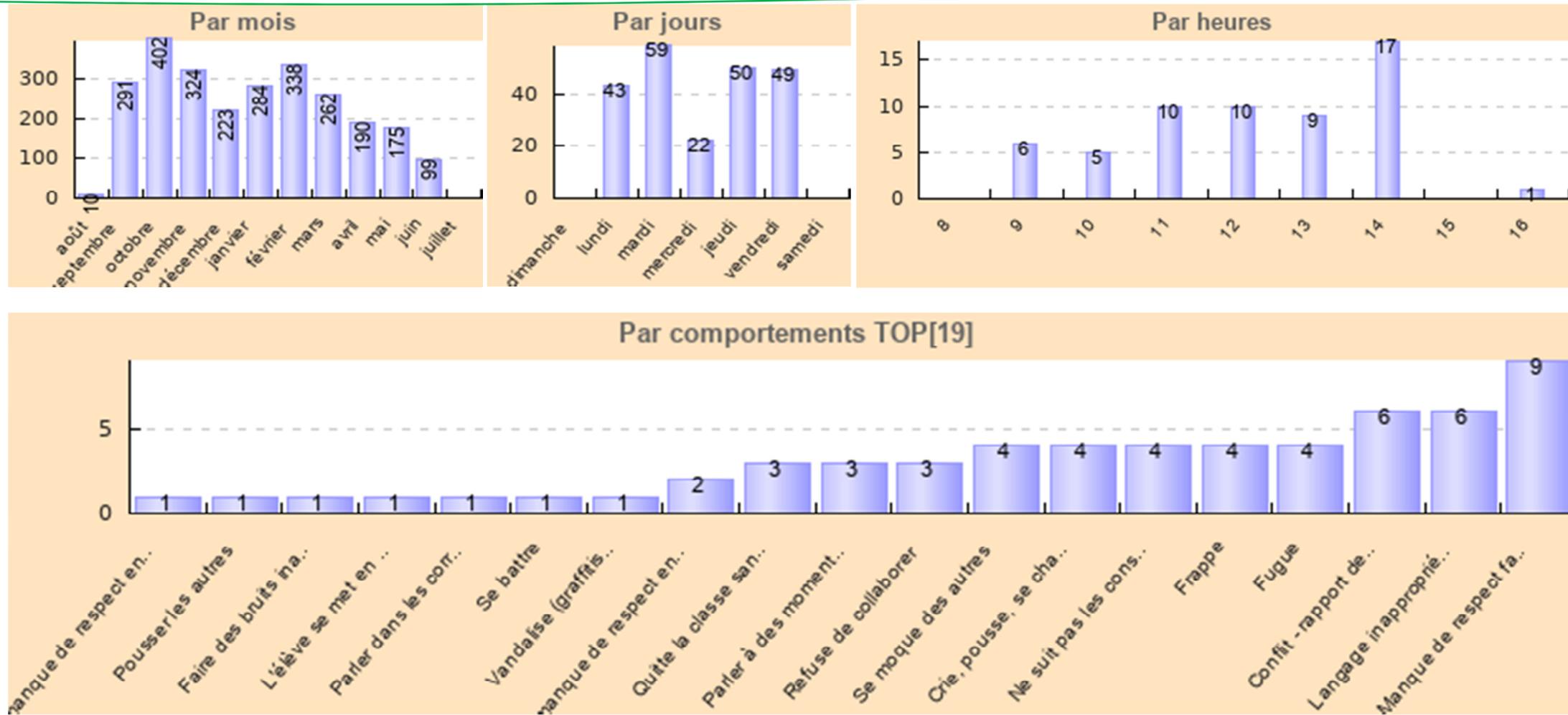
% d'élèves en retard pour clientèle totale / école



École	Niveau	2017-2018									Nb Retards	Nb Élèves	% Retard
		4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans			
013 - École Le Carrefour	1re année			<u>13</u>	4						4	17	23,5
	2e année				<u>17</u>	1					1	18	5,6
	3e année					<u>16</u>	3				3	19	15,8
	4e année						<u>16</u>	2			2	18	11,1
	5e année							9	2	1	3	12	25
	5e année Multi							<u>11</u>			0	11	0
	6e année									<u>16</u>	0	16	0
	6e année Multi									<u>6</u>	0	6	0
	Préscolaire 4 ans		<u>23</u>								0	23	0
	Préscolaire 5 ans			<u>18</u>	1						1	19	5,3
Total		23	18	14	21	17	19	22	24	1	14	159	8,8

Mise à jour 27 mai 2019

5.1.8 Pratiques en matière d'encadrement des élèves : milieu de vie sain et sécuritaire, données du profileur pour 2017-18 (nombre d'intervention)



Le secteur de St-Rémi d'Amherst caractérisé par les trois villages sur son territoire, dont deux sont centenaires. La municipalité d'Amherst se démarque par l'accessibilité à ses nombreux plans d'eau, la forêt qui occupe un fort pourcentage de son territoire et la rivière Maskinongé qui traverse son bassin versant du Nord au Sud.

Saint-Rémi, sur les rives du lac Rémi à quelques kilomètres de Mont-Tremblant, est le centre administratif de la municipalité avec l'hôtel de ville, l'école Le Carrefour et le bureau de poste. La route 323 qui relie les Laurentides à l'Outaouais traverse le village dans sa zone commerciale.

Vendée, au Nord, à quelques kilomètres de la Réserve faunique Papineau-Labelle, répond par ses commerces de services aux besoins des villégiateurs qui occupent les nombreux plans d'eau environnants. Le village de Rockway-Valley, au Sud de Saint-Rémi, est un regroupement de villageois situé au carrefour des municipalités de Boileau et de Huberdeau.

<u>1991</u>	<u>1996</u>	<u>2001</u>	<u>2006</u>	<u>2011</u>	<u>2016</u>
883	1 145	1 214	1 421	1 524	1 484

(Sources : [Recensement du Canada](#))

Notre école œuvre de concert avec les services suivants :

- CISSS des Laurentides
- Sûreté du Québec
- La municipalité de St-Rémi
- Les loisirs de St-Rémi (prêt de locaux le soir en semaine et camp de jour)
- Le Flores
- Le Bouclier
- La clinique la Corolle

Mise à jour 27 mai 2019

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

La période couverte par ce projet éducatif est harmonisée avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire – article 37,1 LIP. Les orientations et les objectifs du projet éducatif tiennent compte du plan d'engagement vers la réussite – articles 37 et 74 LIP.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Les orientations et les objectifs du projet éducatif ont été retenus dans le but d'améliorer la réussite des élèves. Ils découlent de l'analyse du milieu, des besoins de la clientèle, des attentes de la communauté et du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Notre école a choisi d'appuyer son projet éducatif sur le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire en y intégrant des orientations et des objectifs communs tout en respectant l'analyse du milieu. Ce faisant, elle a choisi des cibles et des indicateurs qui lui sont propres. Elle a aussi retenu les objectifs prescriptifs ministériels.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Avant sa transmission et sa diffusion, le comité de pilotage a procédé à une dernière lecture du projet éducatif. Ceci permettant à la direction de l'établissement de s'assurer que le projet est conforme aux discussions et aux décisions qui ont été prises avant son adoption.

Après son adoption par le conseil d'établissement à la séance du _____; le projet éducatif a été transmis à la commission scolaire le _____. Cette dernière dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour demander que soient apportées des modifications. Elle peut aussi convenir d'un autre délai avec le conseil d'établissement.

Le conseil d'établissement s'assurera de la publication et de la diffusion du projet éducatif auprès de la communauté.

Mise à jour 27 mai 2019

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Dans le but d'actualiser le projet éducatif et d'atteindre les résultats attendus, l'équipe-école a convenu de moyens qui ont été approuvés par la direction de l'établissement. La loi sur l'instruction publique n'exige pas que les moyens soient inscrits dans le projet éducatif. Ainsi les moyens pourront être ajustés en fonction des résultats obtenus et sans pour autant modifier les orientations et les objectifs du projet éducatif.

Les moyens n'ont pas à être approuvés par les membres du conseil d'établissement ou les partenaires externes. Cependant et afin de maintenir leur engagement et leur collaboration, la direction de l'établissement veillera à les tenir informés.

Les moyens que nous avons retenus s'inscrivent dans :

- les pratiques éducatives du milieu;
- les pratiques éducatives de la commission scolaire ;
- les résultats des recherches et des expériences ;
- les politiques et les encadrements de la commission scolaire;
- les politiques et les encadrements du MEES.

Des outils de gestion, de monitoring et un plan d'action seront nos sources d'informations nécessaires au suivi et à l'efficacité des moyens mis en place. Au besoin, les moyens pourront être adaptés selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus. Au terme de la période couverte par le projet éducatif, il sera nécessaire d'entreprendre les travaux qui conduiront au renouvellement de celui-ci.

10. Reddition de comptes du projet éducatif

L'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager les pratiques innovantes porteuses de succès. Par son conseil d'établissement, l'école transmettra l'information à la communauté éducative sur les choix effectués et les résultats obtenus (LIP articles 75 et 109.1) avec le souci de présenter une information dans un langage accessible.

Ensemble, c'est mieux !

DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL DES ÉLÈVES

Des milieux inclusifs et porteurs de réussite : INTERVENTION PRÉCOCE, DIVERSITÉ et ÉQUITÉ ,ENRICHISSEMENT , MILIEU BIENVEILLANT, COMPÉTENCES du 21^e SIÈCLE

Orientation	Objectif	Situation de départ Données LUMIX- AGIR Données PROFILEUR Données DÉPISTÔT Données qualitatives	Indicateur	Cible	Outils de référence	Échéancier	Mécanisme de reddition de comptes
Assurer une meilleure adaptation des services à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires	Diminuer de 15 % le nombre d'élèves au préscolaire vulnérable au plan du développement langagier	Données de l'EQDEM	Développement global de l'enfant : Langage	Diminution de 15 % le nombre d'interventions en lien avec le langage	PEVR Objectif 1	2022	Grille de monitoring DÉPISTÔT C4 programme préscolaire Rencontre multi (IDL, orthophoniste)
	Maintenir la persévérance et la réussite des EHDAA	Données LUMIX	Variation de 11% à 16%	Écart moins de 16 % avec les élèves n'ayant pas de PI	PEVR Objectif 7	2022	Rencontres multis Tête-à tête enseignant - orthopédagogue Lumix Plans d'intervention Grille de monitoring
	D'ici 2021, promouvoir et soutenir le développement des compétences en littératie numérique	Laboratoire informatique Postes informatiques en classe et au local d'orthopédagogie TNI tous fonctionnel (prévoir renouvellement	Utilisation des outils technologiques	1 activité par mois	PEVR Objectif 13	2022	Suivi pédagogique Partage pédagogique Assemblée générale Comptabilisation personnelle des activités

Assurer une meilleure adaptation des services à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires		des vieux appareils) An 1 du Chromebook et IPADS, Robots (2018-2019)					
	Maintenir le programme d'anglais enrichi	Données Lumix Anglais enrichi en 3e et 5e année, condensée en 1 journée par semaine, minimum de 500 heures au parcours primaire, Intérêt marqué en général	Programme d'enrichissement	Maintenir ou augmenter un taux de compétence personnel élevé en anglais particulièrement à l'oral (C1)	PEVR Objectif 14	2022	Lumix Épreuves du MELS Sondage