



PROJET ÉDUCATIF
2019-2022

CAMPUS PRIMAIRE MT-TREMBLANT



Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
10. Reddition de compte du projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il a fait appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Notre projet éducatif repose sur les éléments suivants de la loi sur l'instruction publique qui sont présentés dans ce document :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement et transmis à la commission scolaire selon l'échéancier fixé par celle-ci et dans le respect des dispositions de la loi sur l'instruction publique.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Notre école a choisi une approche collaborative dans le processus d'élaboration du projet éducatif. Cette approche a permis de mettre à contribution les compétences des différents acteurs engagés. Ceci aura aussi favorisé l'émergence d'une vision partagée et collective.

- Un comité pilotage formé de personnel enseignant, de parents membres du conseil d'établissement ainsi que du personnel de la direction a été mis en place afin d'analyser les données et d'identifier les grands enjeux du milieu.
- Ce comité s'est réuni 4 fois au cours l'année 2018-2019. Il a choisi les objectifs, les indicateurs et les cibles du projet éducatif. Ceux-ci ont été proposés aux instances de consultation.
- Ce comité s'est assuré de transmettre l'information pertinente au conseil d'établissement en vue de l'adoption du projet en mai.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Notre école a retenu différentes modalités de consultation tout au long du processus d'élaboration et de rédaction du projet éducatif dont les suivantes :

Les instances suivantes ont été consultées régulièrement au cours du processus d'élaboration et de rédaction :

- assemblée générale des enseignants
- sondage auprès des élèves sur leurs habitudes de vie – volet activité physique
- sondage auprès de l'équipe école : bilan de mise en œuvre du Soutien au Comportement Positif
- sondage dans le cadre du Plan d'Engagement vers la Réussite : données qualitatives fournies par les parents (180 réponses de la part des parents)
- sondage plus approfondi pour les parents du Campus suite aux questionnements du comité (55 réponses de la part des parents)

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Sachant que la connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif, l'établissement a réalisé une analyse de son environnement interne et externe. Nous avons procédé à une collecte de données quantitatives sur la performance des élèves au plan des apprentissages et des comportements.

De plus, les consultations menées auprès des groupes concernés sont venues enrichir cette analyse par des données plus qualitatives telles que les préoccupations de la communauté.

Environnement interne :

Données au plan de l'organisation scolaire et des services pédagogiques et complémentaires

Le campus primaire Mont-Tremblant fut créé en juillet 2006 à la suite de la fusion de deux écoles primaires de la ville de Mont-Tremblant. Chacune des écoles était constituée de deux ou trois pavillons. La création du Campus a permis de regrouper les cinq pavillons (dont celui de l'école alternative L'Odysée).

Au pavillon La Ribambelle, nous retrouvons les élèves du préscolaire 4 ans et 5 ans. À Fleur-Soleil sont regroupés les élèves du 1er cycle, la moitié du 2ème cycle. À Tournesol, on retrouve l'autre moitié des élèves du 2ème cycle. Les élèves du 3ème cycle ainsi que ceux d'une classe sectorielle en adaptation scolaire sont regroupés au pavillon Trois-Saisons.

L'organisation scolaire :

Clientèle desservie:

Notre clientèle provient de la ville de Mont-Tremblant et des municipalités avoisinantes (Lac Supérieur, St-Faustin-Lac-Carré et La Conception). Nous vivons dans une région touristique où les écarts sociaux sont importants, ce qui se traduit par un indice de défavorisation de 7 sur une échelle de 10 (10 étant le milieu le plus défavorisé). Cet indice est relativement élevé.

Partenaires du milieu :

Chose certaine, nous pouvons compter sur la grande collaboration des organismes communautaires (Samaritaine, maison de La Famille), des clubs sociaux (Rotary, Richelieu), de la Fondation Tremblant, de la Fondation Humanitaire des Policiers de Tremblant et de plusieurs commerçants locaux afin d'offrir à nos jeunes (particulièrement à ceux qui vivent en milieu défavorisé) de meilleurs services.

Le partenariat de l'école avec plusieurs organismes de la région (CISSS des Sommets, centre de réadaptation Le Bouclier, centre de réadaptation Le Florès, Tangage des Laurentides pour la prévention en toxicomanie, le groupe JAD et la DPJ) est également à souligner.

Les services offerts au Campus :

- orthopédagogie;
- psychoéducation;
- service de garde;
- technicienne en langage IDL);
- orthophonie (préscolaire et 1^{er} année);
- technicien en éducation spécialisée (TES);
- préposés aux élèves handicapés (PEH);
- collations et dîners pour les enfants dans le besoin (support des Rotary);
- surveillance.

Les élèves en 2018-2019 :	Pavillon La Ribambelle :	préscolaire :	8 classes pour 146 élèves	
		Pavillon Fleur Soleil :	1 ^{re} année :	6 classes pour 128 élèves
		2 ^e année :	5 classes pour 113 élèves	
		3 ^e année :	5 classes pour 117 élèves	
	Pavillon Tournesol :	4 ^e année :	5 classes pour 115 élèves	
		Pavillon Trois-Saisons :	5 ^e année :	5 classes pour 115 élèves
			6 ^e année :	4 classes pour 79 élèves
			Classe sectorielle :	1 classe pour 14 élèves
		EHDAA :	14 élèves et 15 élèves avec un code de difficulté de comportement(TC)	
		Total :	827 élèves	

Nos ressources humaines :
1 direction (responsable aussi de l'école alternative l'Odyssee)
2 directions adjointes (une responsable de l'école alternative l'Odyssee)
3 secrétaires d'école

1 secrétaire agent II (responsable des absences)
39 titulaires
4 enseignantes à pourcentage
11 spécialistes (anglais, arts plastiques, musique et éducation physique)
5 orthopédagogues
1 psychoéducatrice (3 jours)
1 conseillère en rééducation (2 jours)
4 Techniciennes en éducation spécialisé entre 10 heures et 30 heures
1 technicienne en langage
1 orthophoniste
2 services de garde (2 techniciens)
18 éducateurs en services de garde
12 surveillants
6 préposés aux élèves handicapés
5 concierges
Total : 116 employés + 9 supplémentaires à l'Odysée

Pratiques éducatives et formation continue

Les enseignants au Campus utilisent des pratiques éducatives reconnues et validées par la recherche. L'équipe prône la formation continue. Voici les pratiques éducatives les plus pertinentes :

- accompagnement par les conseillers pédagogiques dans différentes matières;
- enseignement explicite;
- lecture partagée;
- forêt et le Sentier de l'alphabet (préscolaire)
- raconte-moi les sons (1^{er} cycle)

- transition lecture
- portrait de classe en français et mathématique
- tête-à tête avec les orthopédagogues
- rencontre multi (enseignants-direction-orthopédagogue)
- RAI
- co-enseignement
- utilisation de la littérature jeunesse
- Déclic et déclic+
- robotique
- planifier et enseigner sans cahier
- calligraphie cursive

Données sur la performance des élèves :

L'enquête québécoise menée en 2017 auprès des élèves du préscolaire démontre que l'indice de vulnérabilité de nos tout-petits est inférieur à la moyenne provinciale de 9%.

Annexe A

Les élèves qui terminent leur 1^{er} cycle – fin de 2^e année ont des résultats supérieurs à 90% en écriture. **Annexe B**

Globalement, les résultats en lecture pour l'ensemble des élèves sont excellents. Nous pouvons penser que l'accompagnement pédagogique ainsi que l'enrichissement littéraire ont été des facteurs contributifs à cette réussite. **Annexe C**

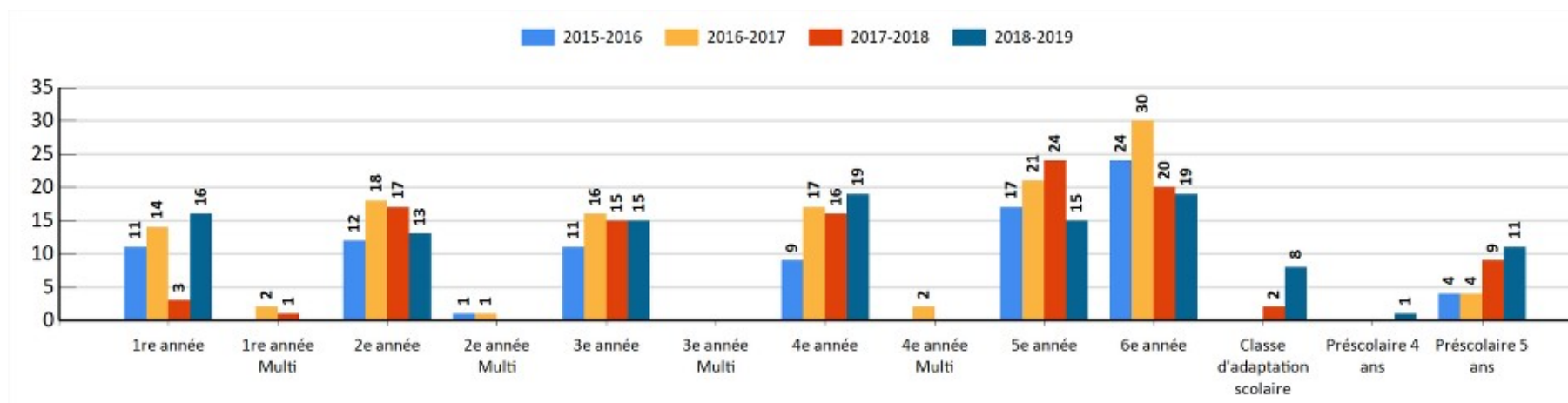
Le taux de redoublement (âge attendu au secondaire- 12 ans) n'est absolument pas un enjeu. Cet élément important est un facteur de protection pour l'élève et un prédicteur de réussite lors du passage au secondaire. **Annexe D**

Finalement le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4^e année dépasse la cible de 90% du MELS depuis deux ans. **Annexe E**

Données EHDAA : taux d'intégration, plan d'intervention :

Au 30 septembre 2018, la clientèle régulière était de 813 élèves. Sur ce nombre, nous pouvons dénombrer 136 élèves en classe régulière qui font l'objet d'un plan d'intervention. Ceci représente 16,73%. Tous les élèves de la classe ressource 3^e cycle ont un plan d'intervention. Du graphique suivant, nous constatons que la cohorte de 6^e année en 2016-2017 compte un plus grand nombre de PI. Cette situation change en de 2017-2018 et 2018-2019. Par ailleurs les taux demeurent stables dans les autres niveaux. Le préscolaire 5 ans de 2018-2019, sera une cohorte à suivre de près, étant donné un nombre déjà supérieur de PI.

Nombre d'élèves au régulier avec un plan d'intervention :



Données en matière d'encadrement des élèves : milieu de vie sain et sécuritaire :

Le Soutien au Comportement Positif (SCP) est le système d'encadrement et de gestion des comportements des élèves.

Bilan de la situation : Données provenant du plan de lutte 2018-2019

- peu d'événements de violence grave;
- davantage de violence sous forme verbale et de gestes impulsifs;
- la cour de récréation, les couloirs, les locaux du dîner, les entrées, les vestiaires et les autobus sont les endroits où les actes sont surtout constatés;
- 22 élèves ont été suspendus à l'externe et un événement d'intimidation avec déclaration a été rapporté à la direction générale en novembre 2017
- 142\209 événements de violence verbale

Violence verbale (impolitesse, crier, menacer, insulter, etc.)

- 142 en 2018-2019 (année en cours) et 209 pour année 2017-2018

Violence physique (gestes d'intimidation, bagarre, lancer des objets, etc.)

- 206 en 2018-2019 (année en cours) et 352 pour l'année 2018-2019

Résultats du questionnaire du maintien du SCP- février 2019

43 personnes ont répondu au sondage-enseignants, soutien et professionnels. Globalement nous remarquons une appréciation sous la barre des 80% et que nous devons impliquer encore plus

- Pavillon La Ribambelle : 65%
- Pavillon Fleur Soleil : 87%
- Pavillon Tournesol : 71%
- Pavillon Trois-Saisons : 78%

Les aspects positifs :

Le maintien et l'application des composantes SCP permettent d'avoir un cadre sécuritaire et ordonné dans l'école. Le QMSCP permet d'avoir un portrait de l'application des diverses composantes du SCP, dans l'index spécifique, ayant une incidence sur la diminution de la violence et de l'intimidation dans une école. Plus l'application de cette composante est forte, plus nous observons que le sentiment de justice, de sécurité physique et socio-émotionnel est augmenté chez les élèves. Il est à noter que plus les événements majeurs en matière de violence et d'intimidation sont bas plus l'indice du climat scolaire positif est élevé. L'indice du climat scolaire doit être en bas de 1 pour dire que le climat scolaire va bien, un indice de 1 et plus, des moyens doivent être mis en place afin de retrouver un climat scolaire plus positif. Notre indice du climat scolaire (ICS) est présentement de **0,36**, ce qui est satisfaisant.

Les aspects problématiques :

Les éléments suivants apparaissent problématiques et demanderont à être revalidés avec l'équipe et le comité. À noter cependant que le pavillon Fleur Soleil obtient en moyenne un score nettement plus élevé quant à l'implication et à l'engagement.

- la fonction du comportement;
- l'importance de parler de SCP en rencontre du personnel;

- l'implication du personnel (concierges, secrétaires, surveillants, etc.);
- l'implication de la direction;
- l'accueil du nouveau personnel;
- la planification annuelle.

Données qualitatives sur les relations entre l'école et les familles :

Globalement le taux de satisfaction des parents est élevé notamment sur les aspects suivants :

- sur la qualité de l'enseignement;
- les réponses aux questions sur l'école ou aux enfants;
- l'encadrement et la surveillance;
- l'aide et l'accompagnement à l'apprentissage;
- les services de garde;
- les rencontres pour un plan d'intervention;
- les échanges avec le conseil d'établissement.

Les parents indiquent qu'ils aimeraient avoir plus d'information concernant le passage vers le secondaire et seulement 42% disent lire l'info-Campus. Lors des rencontres du comité, les représentantes des parents ont nommé un enjeu concernant avoir une école plus verte et responsable... Les enseignants ont aussi indiqué certaines difficultés quant à la participation des parents lors des rencontres en soirée.

Environnement externe :

Données au plan démographique et économique :-référence/portrait des enjeux socioéconomiques et démographiques- CISSS Laurentides septembre 2018

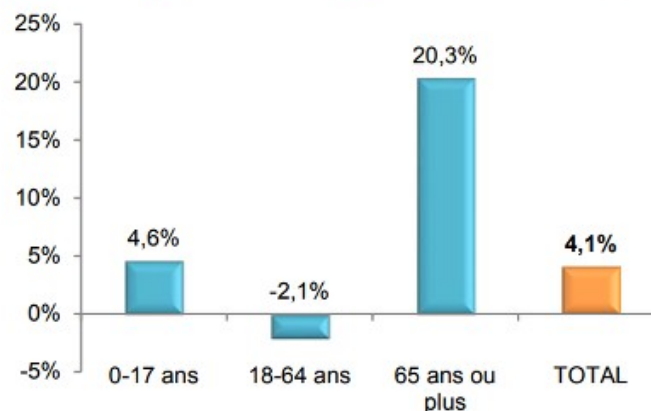
Le Campus est situé en plein cœur de la Ville de Mont-Tremblant, à proximité des services municipaux : bibliothèque municipale, terrain de soccer, complexe aquatique et aréna. Mont-Tremblant et les environs offrent plusieurs centres touristiques équipés d'infrastructures diverses. Nous sommes situés à proximité des centres de ski alpin, de ski de fond, de sentiers de raquette, de pistes cyclables, etc.

Le milieu environnant fait en sorte que nous n'avons pas à nous déplacer sur de longues distances pour avoir accès à ces services. Par contre, financièrement, nos familles et notre école ne peuvent pas toujours profiter de ces ressources au maximum.

À cause du tourisme, le marché de l'emploi est florissant, mais ce sont des emplois saisonniers, ce qui emmène un va-et-vient continu de la population tout au cours de l'année scolaire. Plusieurs familles viennent s'installer dans la région dans l'espoir d'obtenir un emploi permanent, mais quittent après quelques mois, n'ayant pas réalisé leur objectif.

- le Campus primaire Mont-Tremblant fait partie de la MRC des Laurentides
- cette école dessert les municipalités de Mont-Tremblant, Saint-Faustin-Lac-Carré et La Conception.
- la population de 65 ans ou plus devrait s'accroître beaucoup plus que l'ensemble de la population de la MRC durant la période 2016 à 2021.
- pour l'année 2016-2017, le solde migratoire de la MRC des Laurentides est globalement positif.
- par groupe d'âge, le solde positif le plus important est celui du groupe des 45 à 64 ans, pouvant, en partie, être associé à l'arrivée de jeunes retraités. Les soldes positifs des 25 à 44 ans et des 0 à 14 ans, peuvent être attribués à l'arrivée de jeunes familles.
- le solde négatif des 15 à 24 ans peut s'expliquer, en partie, par la poursuite des études postsecondaires dans des établissements d'enseignement à l'extérieur de la MRC.
- chez les 65 ans ou plus, le solde négatif traduit notamment un besoin de se rapprocher de services spécialisés ou d'un environnement adapté aux conditions du vieillissement.

Variation projetée de la population selon l'âge, MRC Les Laurentides, 2016-2021



- Les personnes âgées de 65 ans ou plus constituent près du quart de la population de la MRC des Laurentides.
- La proportion d'aînés dans la population s'accroît de façon continue, alors que la proportion de jeunes de 0 à 17 ans est plutôt stable.
- On retrouve un grand nombre de résidences secondaires.
- Une part importante de la population vit sous la mesure de faible revenu.
- Le coût du logement n'est pas assez abordable pour plusieurs ménages.
- Les proportions de personnes vivant seules et de familles monoparentales avec enfants de moins de 18 ans sont les plus élevées de la région.

Nombre de personnes vivant sous la mesure de faible revenu après impôt selon le groupe d'âge en 2015

MRC ou Municipalité	Tous âges		0 à 17 ans		18 à 64 ans		65 ans et plus	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Région des Laurentides	71 855	12,4	14 495	12,2	41 140	11,3	16 230	17,2
MRC LES LAURENTIDES	7 850	17,5	1 245	17,1	4 610	16,9	2 000	19,3
Val-Morin	465	16,4	65	14,4	265	15,9	130	20,3
Val-David	880	18,0	150	17,9	505	17,2	230	20,7
Lantier	180	22,4	30	27,3	110	21,6	35	18,4
Sainte-Lucie-des-Laurentides	265	21,0	40	20,0	160	21,2	65	21,3
Sainte-Agathe-des-Monts	2 185	22,2	395	24,2	1 280	21,5	515	22,3
Ivry-sur-le-Lac	65	16,7	10	20,0	30	14,3	25	20,0
Saint-Faustin-Lac-Carré	465	13,3	70	10,0	275	12,7	115	21,1
Barkmere	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Montcalm	110	18,0	10	23,1	65	20,6	30	11,9
Arundel	125	22,1	30	30,0	65	19,7	35	19,4
Huberdeau	170	19,6	40	25,8	85	18,0	40	21,6
Amherst	310	20,5	40	20,5	185	21,1	85	20,7
Brébeuf	140	14,4	15	9,4	80	13,4	40	22,2
Lac-Supérieur	230	12,2	30	9,5	160	13,2	40	11,3
Val-des-Lacs	160	20,9	20	21,1	105	21,7	30	15,8
Mont-Tremblant	1 380	15,0	190	12,7	840	14,8	360	17,3
La Conception	180	13,9	35	14,0	110	12,9	45	17,3
Labelle	370	15,4	65	15,3	180	12,6	120	22,0
Lac-Tremblant-Nord	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
La Minerve	170	14,2	5	5,9	100	15,0	65	14,4

Tendances sociales :

- le français est la langue parlée le plus souvent à la maison par 93,6 % de la population de la MRC en 2016.
- la proportion de la population pour qui l'anglais est la langue parlée le plus souvent à la maison est de 5,9 % en 2016, ce qui représente 2 630 personnes. Il s'agit d'une légère diminution par rapport au recensement précédent (2011), qui affichait une proportion de 6,6 %.
- les municipalités où l'on retrouve les plus grandes communautés anglophones parmi les résidents sont Mont-Tremblant (710 personnes), Sainte-Agathe-des-Monts (400 personnes), Arundel (240 personnes) et Montcalm (120 personnes).

6. cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

La période couverte par ce projet éducatif est harmonisée avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire – article 37,1 LIP. Les orientations et les objectifs du projet éducatif tiennent compte du plan d'engagement vers la réussite – articles 37 et 74 LIP.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Les orientations et les objectifs du projet éducatif ont été retenus dans le but d'améliorer la réussite des élèves. Ils découlent de l'analyse du milieu, des besoins de la clientèle, des attentes de la communauté et du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Notre école a choisi d'appuyer son projet éducatif sur le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire en y intégrant des orientations et des objectifs communs tout en respectant l'analyse du milieu. Ce faisant, elle a choisi des cibles et des indicateurs qui lui sont propres. Elle a aussi retenu les objectifs prescriptifs ministériels.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Avant sa transmission et sa diffusion, le comité de pilotage a procédé à une dernière lecture du projet éducatif. Ceci permettant à la direction de l'établissement de s'assurer que le projet est conforme aux discussions et aux décisions qui ont été prises avant son adoption.

Après son adoption par le conseil d'établissement à la séance du __22 mai 2019____; le projet éducatif a été transmis à la commission scolaire le _5 juin 2019. Cette dernière dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour demander que soient apportées des modifications. Elle peut aussi convenir d'un autre délai avec le conseil d'établissement.

Le conseil d'établissement s'assurera de la publication et de la diffusion du projet éducatif auprès de la communauté.

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Dans le but d'actualiser le projet éducatif et d'atteindre les résultats attendus, l'équipe-école a convenu de moyens qui ont été approuvés par la direction de l'établissement. La loi sur l'instruction publique n'exige pas que les moyens soient inscrits dans le projet éducatif. Ainsi les moyens pourront être ajustés en fonction des résultats obtenus et sans pour autant modifier les orientations et les objectifs du projet éducatif.

Les moyens n'ont pas à être approuvés par les membres du conseil d'établissement ou les partenaires externes. Cependant et afin de maintenir leur engagement et leur collaboration, la direction de l'établissement veillera à les tenir informés.

Les moyens que nous avons retenus s'inscrivent dans :

- les pratiques éducatives du milieu;
- les pratiques éducatives de la commission scolaire ;
- les résultats des recherches et des expériences ;
- les politiques et les encadrements de la commission scolaire;
- les politiques et les encadrements du MEES.

Des outils de gestion, de monitoring et un plan d'action seront nos sources d'informations nécessaires au suivi et à l'efficacité des moyens mis en place.

Au besoin, les moyens pourront être adaptés selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.

Au terme de la période couverte par le projet éducatif, il sera nécessaire d'entreprendre les travaux qui conduiront au renouvellement de celui-ci.

10. Reddition de comptes du projet éducatif

L'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager les pratiques innovantes porteuses de succès. Par son conseil d'établissement, l'école transmettra l'information à la communauté éducative sur les choix effectués et les résultats obtenus (LIP articles 75 et 109.1) avec le souci de présenter une information dans un langage accessible

Le cœur de notre école , nos élèves !

DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL DES ÉLÈVES

Des milieux inclusifs et porteurs de réussite : INTERVENTION PRÉCOCE, DIVERSITÉ et ÉQUITÉ, ENRICHISSEMENT, MILIEU BIENVEILLANT, COMPÉTENCES du 21^e SIÈCLE

Orientations	Objectifs	Situation de départ Données LUMIX Données PROFILEUR Données DÉPISTÔT Données qualitatives	Indicateurs	Cibles	Outils de référence	Échéancier	Mécanismes de suivi et de reddition de comptes
Offrir des parcours enrichissants et diversifiés	Maintenir un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant	Données du sondage Données du Profileur	Programme Soutien au Comportement Positif (SCP)	80 %	PEVR Objectif 11	2020	Rencontres du comité SCP Rencontres de l'équipe psychosociale Rencontres pour les intervenants des pavillons Conseil d'établissement
Assurer des services adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires	Porter à 90 % la proportion des élèves qui terminent le 1 ^{er} cycle du primaire avec des résultats au bilan supérieurs à 60 % en littératie et numératie	90,66%	Bilan du 1 ^{er} cycle Littératie et numératie	92 %	PEVR Objectif 4	2021	Rencontres multi Accompagnement pédagogique Rencontres cycle Conseil d'établissement

La force de notre école , nos employés !

DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL ORGANISATIONNEL

Du personnel engagé à relever les défis du 21^e siècle : **COMPÉTENCES, INTÉGRATION, ACCOMPAGNEMENT, DÉVELOPPEMENT et COHÉSION ORGANISATIONNELLE**

Orientations	Objectifs	Situation de départ Données LUMIX Données PROFILEUR Données DÉPISTÔT Données qualitatives	Indicateurs	Cibles	Outils de référence	Échéancier	Mécanismes de suivi et reddition de comptes
Assurer le développement des compétences collectives et organisationnelles	Se doter d'une structure de gestion collaborative visant l'harmonie des pratiques qui influent sur la réussite scolaire	2 équipes collaboratives	Augmentation des équipes collaboratives	4 équipes collaboratives	PEVR Objectif 19	2022	Rencontres de niveau Rencontres cycle Rencontres pavillon Conseil d'établissement

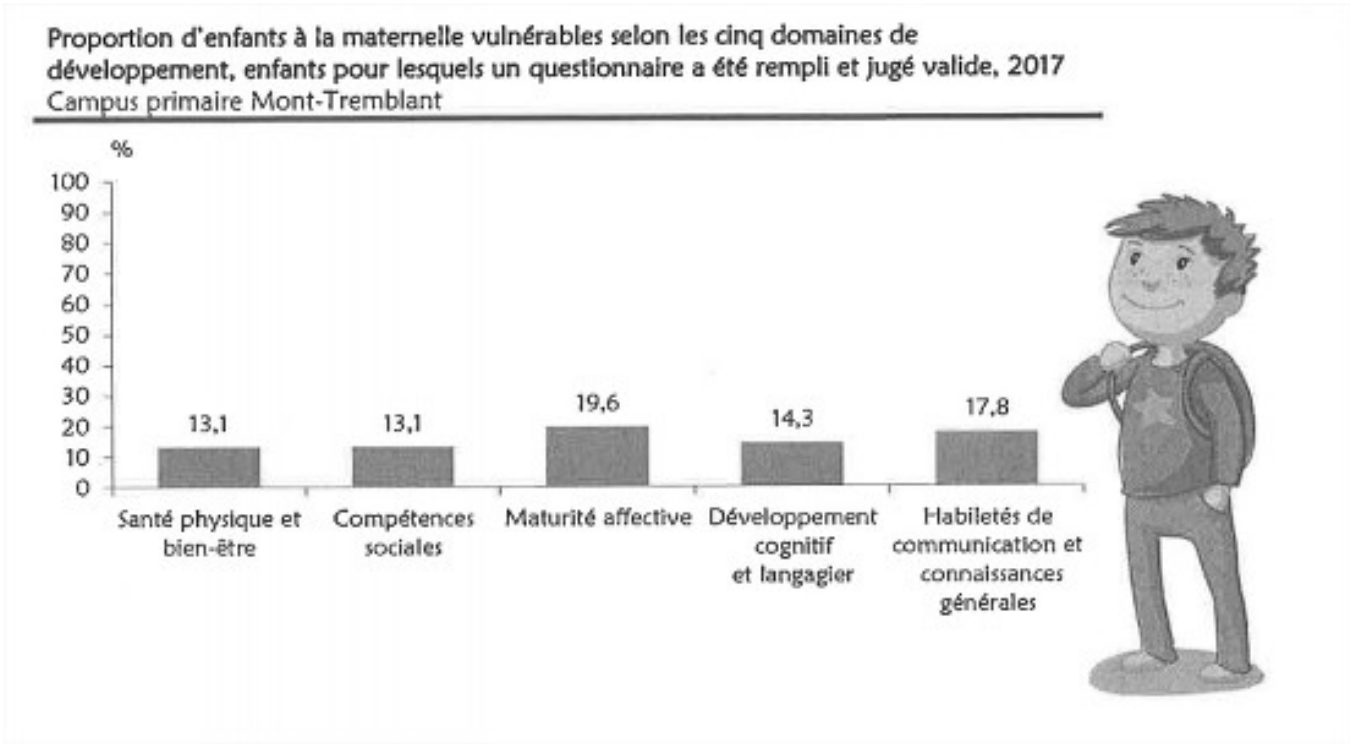
Notre partenaire essentiel , nos parents !

DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL PARTENARIAL

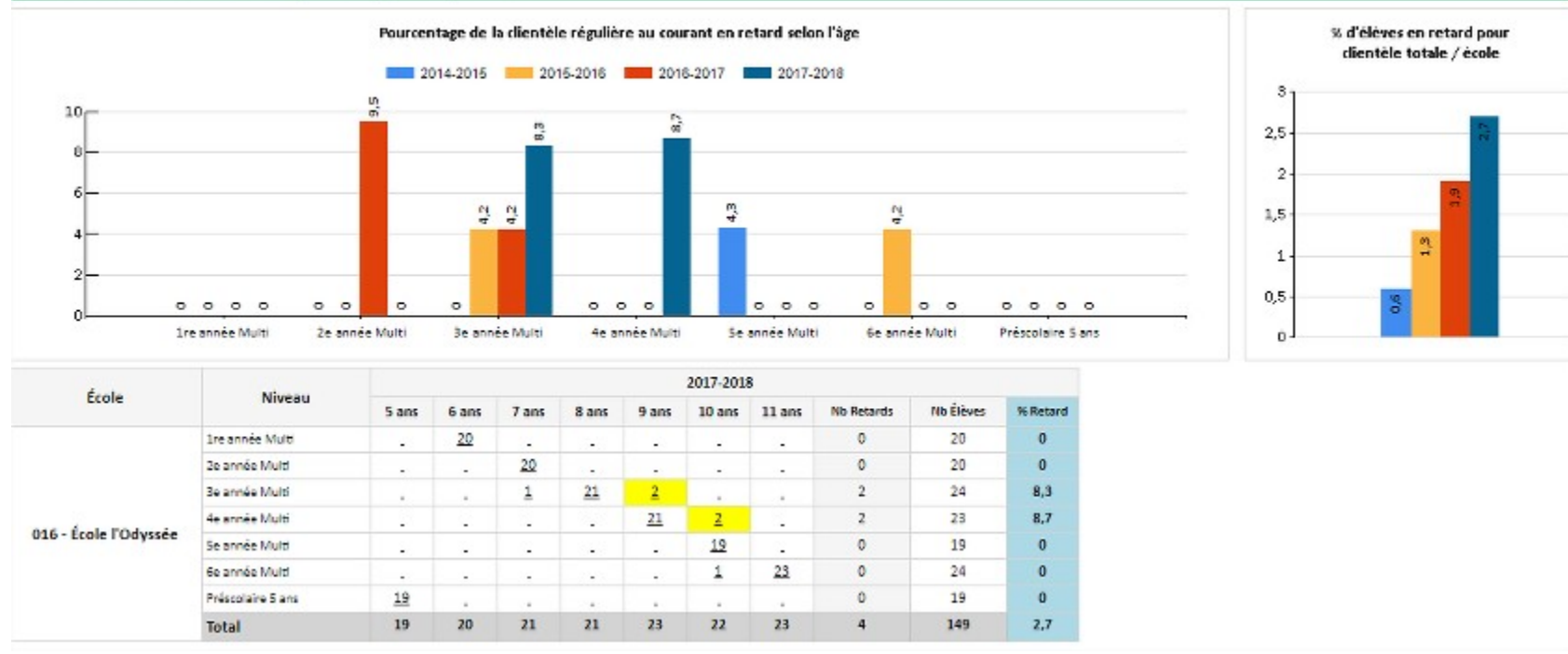
Des partenaires mobilisés pour le développement de nos communautés : **FAMIIIE , CONFIANCE et RELATION , STRUCTURES PARTENARIALES**

Orientations	Objectifs	Situation de départ Données LUMIX Données PROFILEUR Données DÉPISTÔT Données qualitatives	Indicateurs	Cible	Outils de référence	Échéancier	Mécanismes de suivi
Reconnaître et renforcer le rôle des acteurs et des partenaires	Accroître la collaboration avec les parents dans le parcours scolaire de leurs enfants, et ce, dans le respect des rôles de chacun	Nombre de parents participant à l'OPP 22	Organisme de participation des parents (OPP)	Augmenter le nombre de parents à 50	PEVR Objectif 23	2022	Rencontre avec les responsables 2 fois par année Conseil d'établissement

Annexe A



Nombre d'élèves au courant selon l'âge au 30 septembre par niveau



Annexe B



Projet Lumix-Jeunes - Tableau synthèse des résultats au primaire (par: Compétence / École / Sexe)

Années scolaires: - 2015-2016

- 2016-2017

- 2017-2018

Écoles: - 014 - Campus primaire Mont-Tremblant

Matière - Compétence	École	Sexe	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
			Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu	Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu	Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu
FRA200 (Français, langue d'enseignement) (2. Écrire)	014 - Campus primaire Mont-Tremblant	Féminin	5 / 64	56 / 64	88%	5 / 53	45 / 53	85%	8 / 61	49 / 61	80%
		Masculin	6 / 67	56 / 67	83%	11 / 68	52 / 68	76%	16 / 62	38 / 62	61%
		Total école	11 / 131	112 / 131	86%	16 / 121	97 / 121	80%	24 / 123	87 / 123	71%
	Commission scolaire	Féminin	90 / 315	269 / 315	85%	23 / 321	274 / 321	85%	39 / 350	298 / 350	85%
		Masculin	50 / 327	241 / 327	74%	50 / 327	243 / 327	74%	72 / 352	235 / 352	67%
		Total CS	80 / 642	510 / 642	79%	73 / 648	517 / 648	79%	111 / 702	533 / 702	76%

Annexe C



Projet Lumix-Jeunes - Tableau synthèse des résultats au primaire (par:

Années scolaires: - 2015-2016

Matière - Compétence	École	Sexe	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
			Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu	Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu	Nb.Vul/Nb.Rés	Nb.Réu/Nb.Rés	%Reu
FRA200 (Français, langue d'enseignement) (1. Lire)	014 - Campus primaire Mont-Tremblant	Féminin	1 / 64	62 / 64	97%	2 / 53	50 / 53	94%	5 / 61	53 / 61	87%
		Masculin	6 / 67	61 / 67	91%	4 / 68	59 / 68	87%	8 / 62	49 / 62	79%
		Total école	7 / 131	123 / 131	94%	6 / 121	109 / 121	90%	13 / 123	102 / 123	83%
	Commission scolaire	Féminin	19 / 314	283 / 314	90%	23 / 321	279 / 321	87%	29 / 350	308 / 350	88%
		Masculin	33 / 328	279 / 328	85%	42 / 328	263 / 328	80%	50 / 354	279 / 354	79%
		Total CS	52 / 642	562 / 642	88%	65 / 649	542 / 649	83%	79 / 704	587 / 704	83%

Annexe D :

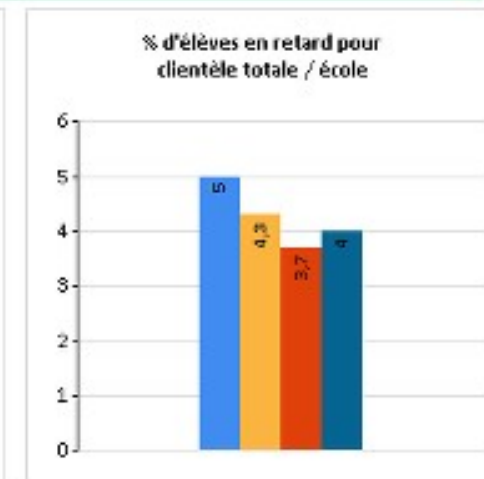
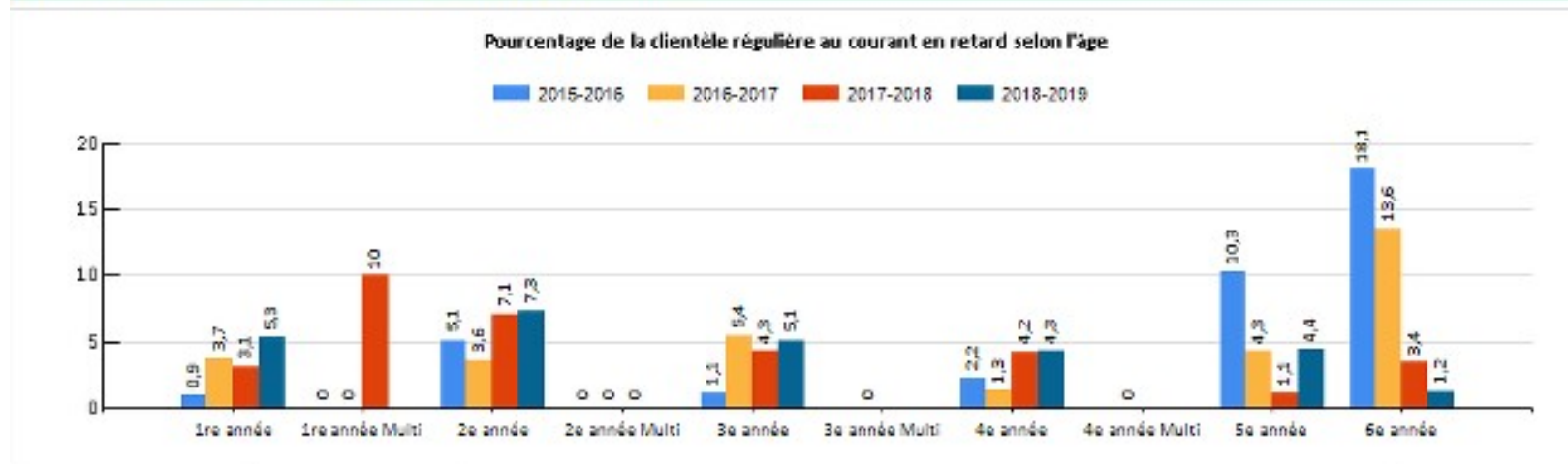


Projet Lumix-Jeunes

Dénombrement de la clientèle courante selon l'âge au 30 septembre au primaire

Années scolaires: - 2015-2016 - 2016-2017 - 2017-2018 - 2018-2019
 Écoles: - 014 - Campus primaire Mont-Tremblant
 Niveaux: - 1re année - 1re année Multi - 2e année - 2e année Multi - 3e année - 3e année Multi - 4e année - 4e année Multi - 5e année - 6e année
 Statut de l'élève: Actif - Date de fin de fréquentation: Aucune

Nombre d'élèves au courant selon l'âge au 30 septembre par niveau



École	Niveau	2018-2019								Nb Retards	Nb Élèves	% Retard
		6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans				
014 - Campus primaire Mont-Tremblant	1re année	129	6	1	-	-	-	-	7	131	5,3	
	2e année	-	102	6	2	-	-	-	8	110	7,3	
	3e année	-	1	110	6	-	-	-	6	117	5,1	
	4e année	-	-	-	110	5	-	-	5	115	4,3	
	5e année	-	-	-	-	108	5	-	5	113	4,4	
	6e année	-	-	-	-	1	78	1	1	80	1,2	
	Total		124	109	117	118	114	83	1	32	666	4,8



PEVR Objectif 5 Taux de réussite 4e année - épreuve d'écriture ministérielle

Années scolaires: - 2015-2016 - 2016-2017 - 2017-2018

Écoles: - 014 - Campus primaire Mont-Tremblant

Données du rapport

Matière Compétence	École	Sexe	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
			Examen MELS				Examen MELS				Examen MELS			
			Moy	Nb. Réu	Nb. Rés	%Réu	Moy	Nb. Réu	Nb. Rés	%Réu	Moy	Nb. Réu	Nb. Rés	%Réu
FRA400 (Français, langue d'enseignement) 2. Écrire	014 - Campus primaire Mont-Tremblant	Féminin	77	33	39	84,6	76	51	52	98,1	70	45	54	83,3
		Masculin	69	42	53	80,8	68	31	37	86,1	69	50	67	75,8
		Total	72	75	92	82,4	73	82	89	93,2	69	95	121	79,2
	Commission scolaire	Féminin	77	264	296	89,8	76	276	310	89,3	76	274	315	87,0
		Masculin	69	233	293	79,8	69	225	289	79,2	68	245	327	75,6
		Total	73	497	589	84,8	73	501	599	84,5	72	519	642	81,2