



PROJET ÉDUCATIF
2019-2022
ÉCOLE ALTERNATIVE L'ODYSSÉE



Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
10. Reddition de compte du projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il a fait appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Notre projet éducatif repose sur les éléments suivants de la loi sur l'instruction publique qui sont présentés dans ce document :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement et transmis à la commission scolaire selon l'échéancier fixé par celle-ci et dans le respect des dispositions de la loi sur l'instruction publique.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Notre école a choisi une approche collaborative dans le processus d'élaboration du projet éducatif. Cette approche a permis de mettre à contribution les compétences des différents acteurs engagés. Ceci aura aussi favorisé l'émergence d'une vision partagée et collective.

- Un comité pilotage formé de personnel enseignant, d'un parent membre du conseil d'établissement et du comité pédagogique ainsi que du personnel de la direction a été mis en place afin d'analyser les données et d'identifier les grands enjeux du milieu.
- Ce comité s'est réuni 3 fois au cours de la l'année 2018-2019. Il a choisi les objectifs, les indicateurs et le cibles du projet éducatif. Ceux-ci ont été proposés aux instances de consultation.
- Ce comité s'est assuré de transmettre l'information pertinente au conseil d'établissement en vue de l'adoption d'un projet en mai.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Notre école a retenu différentes modalités de consultation tout au long du processus d'élaboration et de rédaction du projet éducatif dont les suivantes :

Les instances suivantes ont été consultées régulièrement au cours du processus d'élaboration et de rédaction

- Assemblée générale des enseignants
- CÉ du conseil d'établissement – suivi aux rencontres du comité pilotage
- Sondage auprès des élèves sur leurs habitudes de vie – volet activité physique
- Sondage auprès de l'équipe école : bilan de mise en œuvre du Soutien au Comportement Positif
- Sondage dans le cadre du Plan d'Engagement vers la Réussite : données qualitatives fournies par les parents

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Sachant que la connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif; l'établissement a réalisé une analyse de son environnement interne et externe. Elle a procédé à une collecte de données quantitatives sur la performance des élèves au plan des apprentissages et des comportements.

De plus, les consultations menées auprès des groupes concernés sont venues enrichir cette analyse par des données plus qualitatives telles que les préoccupations de la communauté.

Environnement interne :

Historique :

C'est en 2000 qu'un groupe de parents et d'intervenants dans le domaine de l'éducation se sont réunis pour échanger sur leurs attentes concernant l'entrée de leurs enfants dans le système scolaire. Ces parents désiraient rester acteurs dans l'éducation de leurs enfants et souhaitaient que l'école soit un milieu de vie en continuité avec la famille.

À la suite de l'étude des différentes approches pédagogiques à caractère humaniste, ils visitèrent deux écoles alternatives. C'est la rencontre avec cette grande communauté impliquée dans le mouvement alternatif qui rejoignit le plus les attentes de ce groupe de parents.

Après trois ans de recherche, de travail et de discussion; les parents, l'équipe d'enseignantes et la direction, qui désiraient s'impliquer dans cette odyssee, accueillirent les premiers élèves en septembre 2003.

L'Odyssee trouva son nom et son logo à la suite d'un concours parmi les familles. À sa première année, soit 2003, elle était composée de 3 classes (préscolaire et 1er cycle) rattachées à l'école Fleur-Soleil. En septembre 2004, elle devenait le volet alternatif de l'école Trois-Saisons et s'enrichissait de 2 classes de 2e cycle. Ensuite, en 2005, s'ajoutait une 5e année, puis en 2006 une 6e année. Toute cette équipe évoluait à l'intérieur d'un campus de 900 élèves.

Un rêve devient réalité en septembre 2009 : l'école obtient son propre acte d'établissement et une direction partagée avec le Campus. Elle compte environ 160 élèves, de la maternelle à la 6e année. Elle vole de ses propres ailes.

La mission alternative :

L'Odyssée est une maison d'éducation et d'enseignement. Elle constitue un groupe d'adultes qui partage des valeurs et des croyances concernant la famille, l'école et la société.

Elle croit aux trois volets du programme de formation de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier.

Elle fait partie intégrante du RÉPAQ : Réseau des Écoles Publiques Alternatives du Québec.

Elle possède un esprit d'ouverture et innove constamment.

Donc, sa mission définit la raison d'être de l'école et délimite ses activités. Elle donne un sens et une direction aux paroles véhiculées et aux gestes posés.

Les valeurs :

Vivre à L'Odyssée, c'est faire le choix d'être centré sur la personne où chaque membre de la communauté est un partenaire et un apprenant.

L'école repose sur quatre paires de valeurs :**1) Le respect et la liberté**

L'école est un milieu sécurisant, ouvert à la différence, autant dans les actions, les paroles, que dans les attitudes. Cela permet l'exercice d'une liberté qui se développe dans le respect et la reconnaissance d'autrui.

2) L'autonomie et la responsabilisation

L'autonomie se vit à travers la possibilité pour chacun de faire des choix réels face aux apprentissages. Il revient à chacun d'être responsable de ses choix et d'en assumer les conséquences.

3) Égalité et démocratie

L'égalité est ce rapport entre les individus reconnus comme étant égaux en droits et en obligations (droits et devoirs).

Dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun, l'égalité entre les personnes se développe à travers une démocratie, celle-ci se définit par une collaboration entre les membres de la communauté où la prise de décision se prend soit par une recherche de consensus ou par vote.

4) Bien-être et accomplissement

Le bien-être est associé au bonheur qui dégage un sentiment agréable.

Le bien-être et le mal-être résultent de la façon de percevoir et d'interpréter le monde, les événements et la réalité.

Le bien-être est cette recherche de liberté intérieure et il ne doit pas être confondu avec le plaisir, le divertissement ou tout autre élément éphémère.

Le bien-être favorise l'accomplissement de soi en permettant à l'individu de devenir qui il veut, et de prendre le contrôle sur sa vie.

S'accomplir, c'est se réaliser entièrement et s'épanouir pleinement.

Les services offerts à l'Odysée :

- orthopédagogie;
- psychoéducation;
- service de garde;
- technicienne en développement du langage (IDL);
- technicien en éducation spécialisée (TES);
- préposés aux élèves handicapés (PEH);
- surveillance.

| | | |
|----------------------------------|----------------------|---|
| Les élèves en 2018-2019 : | préscolaire : | 1 classe pour 19 élèves |
| | Multi 1-2 | 1 ^{re} année : 20 élèves 2 ^e année : 20 élèves |
| | Multi 3-4 | 3 ^e année : 24 élèves 4 ^e année : 24 élèves |
| | Multi 5-6 | 5 ^{re} année : 22 élèves 6 ^e année : 21 élèves |
| | Total : | 150 élèves |

Nos ressources humaines :

- 1 direction (responsable aussi du Campus primaire Mont-Tremblant)
- 1 direction- adjointe (responsable de l'école alternative l'Odysée)
- 1 secrétaire d'école
- 7 titulaires
- 3 spécialistes (anglais, musique et éducation physique)
- 1 orthopédagogue
- 1 psychoéducatrice
- 1 technicienne en éducation spécialisée
- 1 technicienne en développement du langage
- 1 orthophoniste
- 1 technicien en service de garde (partagée avec le Campus)
- 1 éducateur en service de garde
- 3 surveillantes
- 2 concierges

Pratiques éducatives et formation continue

Les enseignants de L'Odyssée utilisent des pratiques éducatives reconnues et validées par la recherche. L'équipe prône la formation continue. Voici les pratiques éducatives les plus pertinentes :

- Pédagogie par projets personnels
- SCP
- accompagnement en écriture
- math: an 2: compétence 2 adapté à l'alternatif (co-enseignement) incluant présco (certaines rencontres)
- préscolaire: lecture enrichie (Suivi) et développement moteur; nouvelle grille dépistôt
- anglais 2e-3e cycle: intégration des outils techno
- intégration des outils Google
- forêt et le Sentier de l'alphabet (préscolaire)
- Raconte-moi les sons (1^{er} cycle)
- Ateliers d'écriture
- entretien en lecture
- portrait de classe en français et mathématique
- tête-à tête avec l'orthopédagogue
- rencontre multi (enseignants-direction-orthopédagogue)
- RAI
- coéducation
- Décloisonnement en français et mathématique
- Tutorat
- Classes multi-âges
- utilisation de la littérature jeunesse
- Déclic et déclic+
- Robotique
- Enseignement dans la nature
- Philosophie pour enfants
- Pleine conscience
- Conseil étudiant et comité d'élèves

Données sur la performance des élèves en lien avec le PEVR de la CSL:

L'enquête québécoise menée en 2017 auprès des élèves du préscolaire démontre que l'indice de vulnérabilité de nos tout-petits est inférieur à la moyenne provinciale de 22,3%. **Annexe A**

Les élèves qui terminent leur 1^{er} cycle – fin de 2^e année ont tous réussi (100%) dans la compétence raisonner et à 95% en écriture en 2017-2018. **Annexe B**

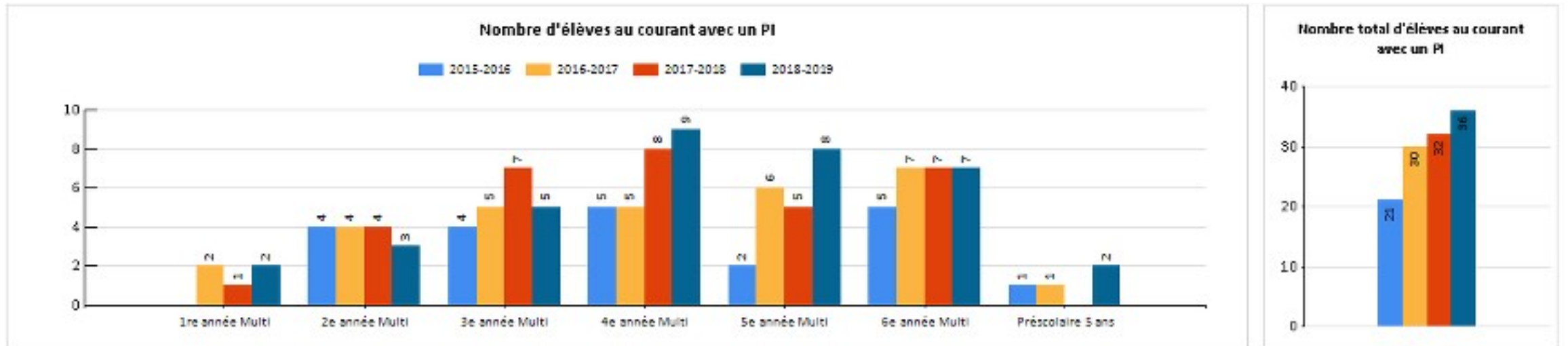
Le taux de redoublement s'établit à 2,7% (âge attendu au secondaire- 12 ans) et n'est absolument pas un enjeu. Cet élément important est un facteur de protection pour l'élève et un prédicteur de réussite lors du passage au secondaire. **Annexe C**

Finalement le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4^e année approche la cible de 90% sauf pour la cohorte de 2017-2018. **Annexe D**

Données EHDA : taux d'intégration, plan d'intervention :

Au 30 septembre 2018, la clientèle régulière était de 150 élèves. Sur ce nombre, nous pouvons dénombrer 36 élèves en classe régulière qui font l'objet d'un plan d'intervention. Ceci représente 24%. Du graphique suivant, nous constatons une augmentation constante du nombre des PI et que la cohorte de 4^e année semble plus à risque. Par ailleurs les taux demeurent stables dans les autres niveaux.

Nombre d'élève avec un plan d'intervention :



Données en matière d'encadrement des élèves : milieu de vie sain et sécuritaire :

Le Soutien au Comportement Positif (SCP) est le système d'encadrement et de gestion des comportements des élèves depuis le début de l'année 2018-2019.

Bilan de la situation : Données provenant du l'outil le Profileur

- peu d'événements de violence grave;
- davantage de violence sous forme verbale et de gestes impulsifs;
- la cour de récréation, les couloirs, les locaux du dîner, les entrées, les vestiaires et les autobus sont les endroits où les actes sont surtout constatés;

Résultats du questionnaire du maintien du SCP- février 2019

10 personnes ont répondu au sondage-enseignants, soutien et professionnels. Globalement nous remarquons une appréciation sous la barre des 80% et que nous devons impliquer encore plus.

- École alternative L'Odyssée : 74%

Les aspects positifs :

Le maintien et l'application des composantes SCP permettent d'avoir un cadre sécuritaire et ordonné dans l'école. Le QMSCP permet d'avoir un portrait de l'application des diverses composantes du SCP, dans l'index spécifique, ayant une incidence sur la diminution de la violence et de l'intimidation dans une école. Plus l'application de cette composante est forte, plus nous observons que le sentiment de justice, de sécurité physique et socio-émotionnel est augmenté chez les élèves. Il est à noter que plus les événements majeurs en matière de violence et d'intimidation sont bas plus l'indice du climat scolaire positif est élevé. L'indice du climat scolaire doit être en bas de 1 pour dire que le climat scolaire va bien, un indice de 1 et plus, des moyens doivent être mis en place afin de retrouver un climat scolaire plus positif. Notre indice du climat scolaire (ICS) est présentement de **0,26**, ce qui est très satisfaisant.

Les aspects à améliorer :

Les éléments suivants apparaissent problématiques et demanderont à être revalidés avec l'équipe et le comité. À noter cependant que l'école alternative L'Odyssée implante cette année le SCP.

- l'importance de parler de SCP en rencontre du personnel;
- l'implication du personnel (concierges, secrétaires, surveillants, etc.);
- l'implication de la direction;
- l'accueil du nouveau personnel;
- Les activités utilisées auprès des élèves pour leur enseigner les attentes comportementales sont diversifiées.
- la planification annuelle.

Environnement externe :

Données au plan démographique et économique :-référence/portrait des enjeux socioéconomiques et démographiques- CISSS Laurentides septembre 2018

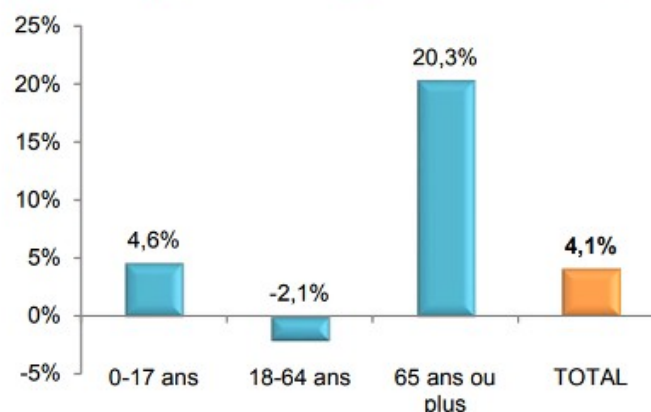
L'école L'Odysée est située en plein cœur de la Ville de Mont-Tremblant, à proximité des services municipaux : bibliothèque municipale, terrain de soccer, complexe aquatique et aréna. Mont-Tremblant et les environs offrent plusieurs centres touristiques équipés d'infrastructures diverses. Nous sommes situés à proximité des centres de ski alpin, de ski de fond, de sentiers de raquette, de pistes cyclables, etc.

Le milieu environnant fait en sorte que nous n'avons pas à nous déplacer sur de longues distances pour avoir accès à ces services. Par contre, financièrement, nos familles et notre école ne peuvent pas toujours profiter de ces ressources au maximum.

À cause du tourisme, le marché de l'emploi est florissant, mais ce sont des emplois saisonniers, ce qui emmène un va-et-vient continu de la population tout au cours de l'année scolaire. Plusieurs familles viennent s'installer dans la région dans l'espoir d'obtenir un emploi permanent, mais quittent après quelques mois, n'ayant pas réalisé leur objectif.

- L'école alternative l'Odysée fait partie de la MRC des Laurentides
- cette école dessert les municipalités de Mont-Tremblant, Saint-Faustin-Lac-Carré, Lac Supérieur et La Conception.
- la population de 65 ans ou plus devrait s'accroître beaucoup plus que l'ensemble de la population de la MRC durant la période 2016 à 2021.
- pour l'année 2016-2017, le solde migratoire de la MRC des Laurentides est globalement positif.
- par groupe d'âge, le solde positif le plus important est celui du groupe des 45 à 64 ans, pouvant, en partie, être associé à l'arrivée de jeunes retraités. Les soldes positifs des 25 à 44 ans et des 0 à 14 ans, peuvent être attribués à l'arrivée de jeunes familles.
- le solde négatif des 15 à 24 ans peut s'expliquer, en partie, par la poursuite des études postsecondaires dans des établissements d'enseignement à l'extérieur de la MRC.
- chez les 65 ans ou plus, le solde négatif traduit notamment un besoin de se rapprocher de services spécialisés ou d'un environnement adapté aux conditions du vieillissement.

Variation projetée de la population selon l'âge, MRC Les Laurentides, 2016-2021



- Les personnes âgées de 65 ans ou plus constituent près du quart de la population de la MRC des Laurentides.
- La proportion d'aînés dans la population s'accroît de façon continue, alors que la proportion de jeunes de 0 à 17 ans est plutôt stable.

- On retrouve un grand nombre de résidences secondaires.
- Une part importante de la population vit sous la mesure de faible revenu.
- Le coût du logement n'est pas assez abordable pour plusieurs ménages.
- Les proportions de personnes vivant seules et de familles monoparentales avec enfants de moins de 18 ans sont les plus élevées de la région.

Nombre de personnes vivant sous la mesure de faible revenu après impôt selon le groupe d'âge en 2015

| MRC ou Municipalité | Tous âges | | 0 à 17 ans | | 18 à 64 ans | | 65 ans et plus | |
|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|----------------|-------------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Région des Laurentides | 71 855 | 12,4 | 14 495 | 12,2 | 41 140 | 11,3 | 16 230 | 17,2 |
| MRC LES LAURENTIDES | 7 850 | 17,5 | 1 245 | 17,1 | 4 610 | 16,9 | 2 000 | 19,3 |
| Val-Morin | 465 | 16,4 | 65 | 14,4 | 265 | 15,9 | 130 | 20,3 |
| Val-David | 880 | 18,0 | 150 | 17,9 | 505 | 17,2 | 230 | 20,7 |
| Lantier | 180 | 22,4 | 30 | 27,3 | 110 | 21,6 | 35 | 18,4 |
| Sainte-Lucie-des-Laurentides | 265 | 21,0 | 40 | 20,0 | 160 | 21,2 | 65 | 21,3 |
| Sainte-Agathe-des-Monts | 2 185 | 22,2 | 395 | 24,2 | 1 280 | 21,5 | 515 | 22,3 |
| Ivry-sur-le-Lac | 65 | 16,7 | 10 | 20,0 | 30 | 14,3 | 25 | 20,0 |
| Saint-Faustin-Lac-Carré | 465 | 13,3 | 70 | 10,0 | 275 | 12,7 | 115 | 21,1 |
| Barkmere | ND | ND | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Montcalm | 110 | 18,0 | 10 | 23,1 | 65 | 20,6 | 30 | 11,9 |
| Arundel | 125 | 22,1 | 30 | 30,0 | 65 | 19,7 | 35 | 19,4 |
| Huberdeau | 170 | 19,6 | 40 | 25,8 | 85 | 18,0 | 40 | 21,6 |
| Amherst | 310 | 20,5 | 40 | 20,5 | 185 | 21,1 | 85 | 20,7 |
| Brébeuf | 140 | 14,4 | 15 | 9,4 | 80 | 13,4 | 40 | 22,2 |
| Lac-Supérieur | 230 | 12,2 | 30 | 9,5 | 160 | 13,2 | 40 | 11,3 |
| Val-des-Lacs | 160 | 20,9 | 20 | 21,1 | 105 | 21,7 | 30 | 15,8 |
| Mont-Tremblant | 1 380 | 15,0 | 190 | 12,7 | 840 | 14,8 | 360 | 17,3 |
| La Conception | 180 | 13,9 | 35 | 14,0 | 110 | 12,9 | 45 | 17,3 |
| Labelle | 370 | 15,4 | 65 | 15,3 | 180 | 12,6 | 120 | 22,0 |
| Lac-Tremblant-Nord | ND | ND | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| La Minerve | 170 | 14,2 | 5 | 5,9 | 100 | 15,0 | 65 | 14,4 |

Tendances sociales :

- le français est la langue parlée le plus souvent à la maison par 93,6 % de la population de la MRC en 2016.
- la proportion de la population pour qui l'anglais est la langue parlée le plus souvent à la maison est de 5,9 % en 2016, ce qui représente 2 630 personnes. Il s'agit d'une légère diminution par rapport au recensement précédent (2011), qui affichait une proportion de 6,6 %.
- les municipalités où l'on retrouve les plus grandes communautés anglophones parmi les résidents sont Mont-Tremblant (710 personnes), Sainte-Agathe-des-Monts (400 personnes), Arundel (240 personnes) et Montcalm (120 personnes).

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

La période couverte par ce projet éducatif est harmonisée avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire – article 37,1 LIP. Les orientations et les objectifs du projet éducatif tiennent compte du plan d'engagement vers la réussite – articles 37 et 74 LIP.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Les orientations et les objectifs du projet éducatif ont été retenus dans le but d'améliorer la réussite des élèves. Ils découlent de l'analyse du milieu, des besoins de la clientèle, des attentes de la communauté et du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Notre école a choisi d'appuyer son projet éducatif sur le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire en y intégrant des orientations et des objectifs communs tout en respectant l'analyse du milieu. Ce faisant, elle a choisi des cibles et des indicateurs qui lui sont propres. Elle a aussi retenu les objectifs prescriptifs ministériels.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Avant sa transmission et sa diffusion, le comité de pilotage a procédé à une dernière lecture du projet éducatif. Ceci permettant à la direction de l'établissement de s'assurer que le projet est conforme aux discussions et aux décisions qui ont été prises avant son adoption.

Après son adoption par le conseil d'établissement à la séance du **jeudi le 6 juin 2019**; le projet éducatif a été transmis à la commission scolaire le **vendredi le 7 juin 2019**. Cette dernière dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour demander que soient apportées des modifications. Elle peut aussi convenir d'un autre délai avec le conseil d'établissement.

Le conseil d'établissement s'assurera de la publication et de la diffusion du projet éducatif auprès de la communauté.

27 mai 2019

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Dans le but d'actualiser le projet éducatif et d'atteindre les résultats attendus, l'équipe-école a convenu de moyens qui ont été approuvés par la direction de l'établissement. La loi sur l'instruction publique n'exige pas que les moyens soient inscrits dans le projet éducatif. Ainsi les moyens pourront être ajustés en fonction des résultats obtenus et sans pour autant modifier les orientations et les objectifs du projet éducatif.

Les moyens n'ont pas à être approuvés par les membres du conseil d'établissement ou les partenaires externes. Cependant et afin de maintenir leur engagement et leur collaboration, la direction de l'établissement veillera à les tenir informés.

Les moyens que nous avons retenus s'inscrivent dans :

- les pratiques éducatives du milieu;
- les pratiques éducatives de la commission scolaire ;
- les résultats des recherches et des expériences ;
- les politiques et les encadrements de la commission scolaire;
- les politiques et les encadrements du MEES.

Des outils de gestion, de monitoring et un plan d'action seront nos sources d'informations nécessaires au suivi et à l'efficacité des moyens mis en place.

Au besoin, les moyens pourront être adaptés selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.

Au terme de la période couverte par le projet éducatif, il sera nécessaire d'entreprendre les travaux qui conduiront au renouvellement de celui-ci.

10. Reddition de comptes du projet éducatif

L'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager les pratiques innovantes porteuses de succès. Par son conseil d'établissement, l'école transmettra l'information à la communauté éducative sur les choix effectués et les résultats obtenus (LIP articles 75 et 109.1) avec le souci de présenter une information dans un langage accessible

Le cœur de notre école , nos élèves !

DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL DES ÉLÈVES

Des milieux inclusifs et porteurs de réussite : INTERVENTION PRÉCOCE, DIVERSITÉ et ÉQUITÉ, ENRICHISSEMENT , MILIEU BIENVEILLANT, COMPÉTENCES du 21^e SIÈCLE

| Orientation | Objectif | Situation de départ Données LUMIX Données PROFILEUR Données DÉPISTÔT Données qualitatives | Indicateur | Cible | Outils de référence | Échéancier | Mécanisme de suivi et de reddition de comptes |
|---|--|---|--|---|---------------------|------------|---|
| Offrir des parcours enrichissants et diversifiés | Maintenir un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant en adhérant aux valeurs de l'école alternative | Données du Profileur Données du sondage QMSCP | Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence | Diminuer le nombre d'événements Augmenter l'adhésion à 80% | PEVR Objectif 11 | 2022 | Rencontre du comité SCP Équipe psychosociale Rencontre enseignants Conseil d'établissement |
| Assurer des services adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires | Dans un contexte alternatif, porter à 90 % la proportion des élèves qui terminent le 1 ^{er} cycle du primaire avec des résultats en réussite. | Test EQMQ Nombre d'élèves en réussite à la fin de la 2 ^e année | Proportion des élèves du 1 ^{er} cycle du primaire ayant des résultats au bilan en réussite en français et en mathématique | 90 % | PEVR Objectif 4 | 2021 | Rencontres multi Accompagnement pédagogique Conseil d'établissement |

La force de notre école , nos employés !

DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL ORGANISATIONNEL

Du personnel engagé à relever les défis du 21^e siècle : **COMPÉTENCES, INTÉGRATION, ACCOMPAGNEMENT, DÉVELOPPEMENT et COHÉSION ORGANISATIONNELLE**

| Orientation | Objectif | Situation de départ Données LUMIX Données PROFILEUR Données DÉPISTÔT Données qualitatives | Indicateur | Cible | Outils de référence | Échéancier | Mécanisme de suivi et reddition de comptes |
|---|---|---|--|---|---------------------|------------|---|
| Offrir des parcours enrichissants et diversifiés | D'ici 2022, promouvoir et soutenir à l'école alternative, les initiatives d'éducation qui permettront aux élèves qui nous sont confiés de devenir des citoyens numériques, engagés et responsables. | Nombre d'activités EVB Implication des élèves aux comités | Programme d'éducation à la citoyenneté | Augmenter le nombre d'élèves participants | PEVR Objectif 12 | 2022 | Rencontre des enseignants Rencontres du comité de gestion Conseil d'établissement |

Notre partenaire essentiel , nos parents !

DÉVELOPPEMENT DU POTENTIEL PARTENARIAL

Des partenaires mobilisés pour le développement de nos communautés : **FAMILLE, CONFIANCE et RELATION, STRUCTURES PARTENARIALES**

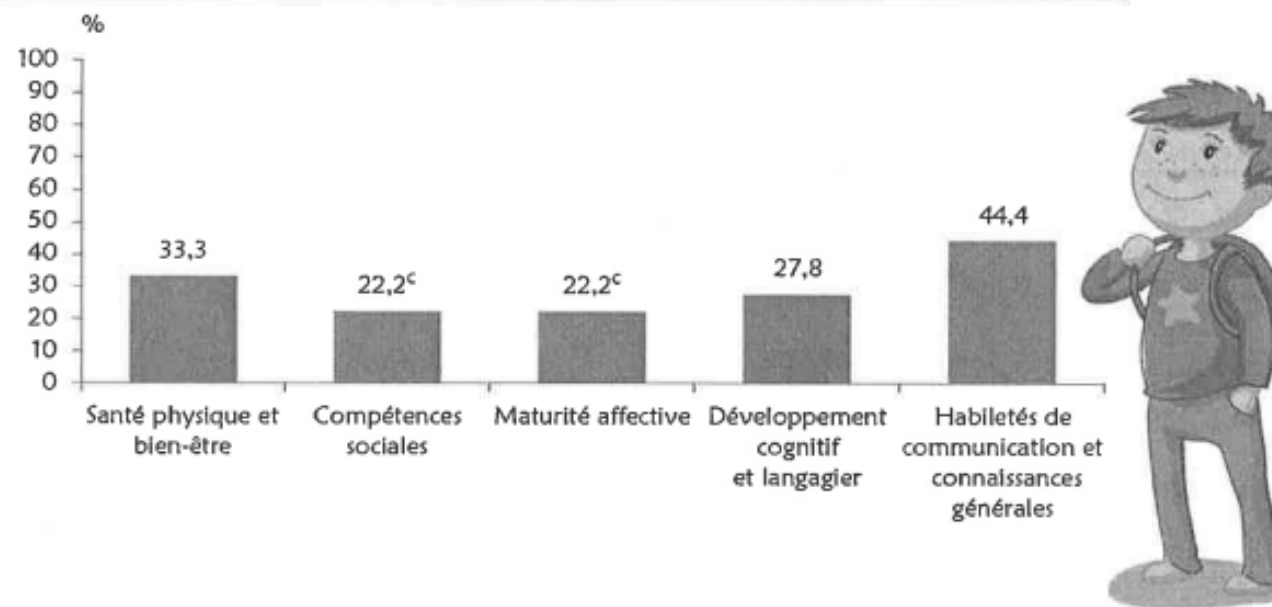
| Orientation | Objectif | Situation de départ Données LUMIX Données PROFILEUR Données DÉPISTÔT Données qualitatives | Indicateur | Cible | Outils de référence | Échéancier | Mécanisme de suivi |
|--|--|---|---------------------------|--------------------------------|---------------------|------------|---|
| Reconnaître et renforcer le rôle des acteurs et des partenaires | Accroître la collaboration avec les parents dans le parcours scolaire de leurs enfants, et ce, dans le respect des rôles de chacun | Nombre de parents qui s'engagent dans les comités et assistent aux rencontres | Collaboration des parents | Réduire le nombre d'avis de 2% | PEVR Objectif 23 | 2022 | Comité pédagogique Comité de gestion Conseil d'établissement Direction |

ANNEXE A : Proportion des enfants de maternelles vulnérables selon les cinq domaines de développement

La vulnérabilité dans votre école

La figure qui suit présente la proportion d'enfants vulnérables pour chacun des cinq domaines de développement. Ces résultats portent sur les élèves de maternelle de votre école pour lesquels un questionnaire a été retenu pour l'analyse.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon les cinq domaines de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et jugé valide, 2017
École L'Odysée



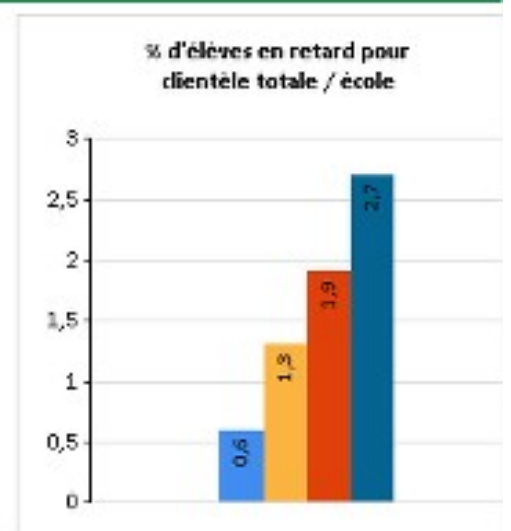
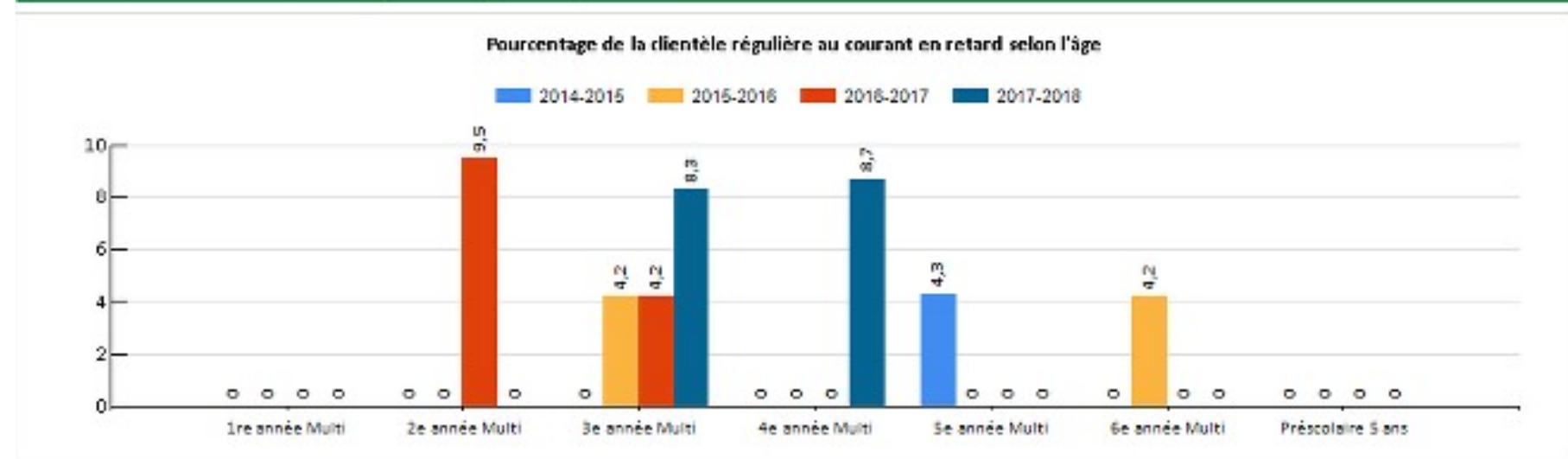
En ce qui concerne l'indicateur composite de la vulnérabilité, la figure ci-dessous indique que 50,0 % des élèves à la maternelle de votre école sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. À titre indicatif, au Québec, cette proportion s'établit à près de 27,7 %.

ANNEXE B : PEVR- Objectif 4 Bilan 1er cycle Littératie et Numératie

| Matière - Compétence | École | Sexe | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
|---|-----------------------|-------------|---------------|---------------|---------|---------------|---------------|------|---------------|---------------|------|---------------|---------------|------|
| | | | Nb.Vul/Nb.Rés | Nb.Réu/Nb.Rés | %Reu | Nb.Vul/Nb.Rés | Nb.Réu/Nb.Rés | %Reu | Nb.Vul/Nb.Rés | Nb.Réu/Nb.Rés | %Reu | Nb.Vul/Nb.Rés | Nb.Réu/Nb.Rés | %Reu |
| FRA200 (Français, langue d'enseignement) (1. Lire) | 016 - École l'Odyssee | Féminin | 0 / 9 | 9 / 9 | 100% | 2 / 9 | 6 / 9 | 89% | / | / | NaN | 1 / 8 | 7 / 8 | 100% |
| | | Masculin | 2 / 11 | 9 / 11 | 100% | 0 / 10 | 9 / 10 | 90% | / | / | NaN | 1 / 11 | 9 / 11 | 91% |
| | | Total école | 2 / 20 | 18 / 20 | 100% | 2 / 19 | 15 / 19 | 89% | / | / | NaN | 2 / 19 | 16 / 19 | 95% |
| | Commission scolaire | Féminin | 20 / 303 | 276 / 303 | 98% | 19 / 314 | 283 / 314 | 96% | 23 / 321 | 279 / 321 | 94% | 29 / 350 | 308 / 350 | 96% |
| | | Masculin | #Erreur / 290 | #Erreur / 290 | #Erreur | 33 / 328 | 279 / 328 | 95% | 42 / 328 | 263 / 328 | 93% | 50 / 354 | 279 / 354 | 93% |
| | | Total CS | #Erreur / 593 | #Erreur / 593 | #Erreur | 52 / 642 | 562 / 642 | 96% | 65 / 649 | 542 / 649 | 94% | 79 / 704 | 587 / 704 | 95% |
| FRA200 (Français, langue d'enseignement) (2. Écrire) | 016 - École l'Odyssee | Féminin | 1 / 9 | 8 / 9 | 100% | 3 / 10 | 7 / 10 | 100% | / | / | NaN | 1 / 8 | 7 / 8 | 100% |
| | | Masculin | 1 / 11 | 8 / 11 | 82% | 0 / 9 | 7 / 9 | 78% | / | / | NaN | 1 / 11 | 8 / 11 | 82% |
| | | Total école | 2 / 20 | 16 / 20 | 90% | 3 / 19 | 14 / 19 | 89% | / | / | NaN | 2 / 19 | 15 / 19 | 89% |
| | Commission scolaire | Féminin | 26 / 303 | 265 / 303 | 96% | 30 / 315 | 269 / 315 | 96% | 23 / 321 | 274 / 321 | 93% | 39 / 350 | 298 / 350 | 96% |
| | | Masculin | #Erreur / 290 | #Erreur / 290 | #Erreur | 50 / 327 | 241 / 327 | 89% | 50 / 327 | 243 / 327 | 90% | 72 / 352 | 235 / 352 | 87% |
| | | Total CS | #Erreur / 593 | #Erreur / 593 | #Erreur | 80 / 642 | 510 / 642 | 92% | 73 / 648 | 517 / 648 | 91% | 111 / 702 | 533 / 702 | 92% |
| MAT200 (Mathématique) (2. Utiliser un raisonnement mathématique) | 016 - École l'Odyssee | Féminin | 0 / 9 | 8 / 9 | 89% | 1 / 9 | 4 / 9 | 56% | / | / | NaN | 2 / 9 | 7 / 9 | 100% |
| | | Masculin | 1 / 11 | 10 / 11 | 100% | 1 / 10 | 7 / 10 | 80% | / | / | NaN | 3 / 11 | 8 / 11 | 100% |
| | | Total école | 1 / 20 | 18 / 20 | 95% | 2 / 19 | 11 / 19 | 68% | / | / | NaN | 5 / 20 | 15 / 20 | 100% |
| | Commission scolaire | Féminin | 19 / 303 | 267 / 303 | 94% | 36 / 314 | 262 / 314 | 96% | 23 / 321 | 271 / 321 | 92% | 44 / 351 | 283 / 351 | 93% |
| | | Masculin | #Erreur / 290 | #Erreur / 290 | #Erreur | 26 / 329 | 289 / 329 | 96% | 24 / 328 | 280 / 328 | 93% | 36 / 354 | 289 / 354 | 92% |
| | | Total CS | #Erreur / 593 | #Erreur / 593 | #Erreur | 62 / 643 | 551 / 643 | 95% | 47 / 649 | 551 / 649 | 92% | 80 / 705 | 572 / 705 | 92% |

ANNEXE C : Dénombrement de la clientèle courante selon l'âge au 30 septembre au primaire

Nombre d'élèves au courant selon l'âge au 30 septembre par niveau



| École | Niveau | 2017-2018 | | | | | | | Nb Retards | Nb Élèves | % Retard |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------------|-----------|----------|
| | | 5 ans | 6 ans | 7 ans | 8 ans | 9 ans | 10 ans | 11 ans | | | |
| 016 - École l'Odyssee | 1re année Multi | - | 20 | - | - | - | - | - | 0 | 20 | 0 |
| | 2e année Multi | - | - | 20 | - | - | - | - | 0 | 20 | 0 |
| | 3e année Multi | - | - | 1 | 21 | 2 | - | - | 2 | 24 | 8,3 |
| | 4e année Multi | - | - | - | - | 21 | 2 | - | 2 | 23 | 8,7 |
| | 5e année Multi | - | - | - | - | - | 19 | - | 0 | 19 | 0 |
| | 6e année Multi | - | - | - | - | - | 1 | 23 | 0 | 24 | 0 |
| | Préscolaire 5 ans | 19 | - | - | - | - | - | - | 0 | 19 | 0 |
| | Total | | 19 | 20 | 21 | 21 | 23 | 22 | 23 | 4 | 149 |

ANNEXE D : PEVR Objectif 5 Taux de réussite 4e année - épreuve d'écriture ministérielle

| Matière Compétence | École | Sexe | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | |
|---|-----------------------|--------------|-------------|------------|-------------|------|-------------|------------|-------------|------|-------------|------------|-------------|-------|-------------|------------|-------------|-------|
| | | | Examen MEL5 | | | | Examen MEL5 | | | | Examen MEL5 | | | | Examen MEL5 | | | |
| | | | Moy | Nb. Réu | Nb. Réés | %Réu | Moy | Nb. Réu | Nb. Réés | %Réu | Moy | Nb. Réu | Nb. Réés | %Réu | Moy | Nb. Réu | Nb. Réés | %Réu |
| FRA400 (Français, langue d'enseignement) 2. Écrire | 016 - École l'Odyssée | Féminin | 74 | 4 | 5 | 80,0 | 71 | 8 | 12 | 80,0 | 77 | 10 | 10 | 100,0 | 73 | 11 | 11 | 100,0 |
| | | Masculin | 56 | 2 | 6 | 33,3 | 68 | 9 | 12 | 75,0 | 71 | 11 | 14 | 84,6 | 73 | 12 | 12 | 100,0 |
| | | Total | 64 | 6 | 11 | 54,5 | 69 | 17 | 24 | 77,3 | 74 | 21 | 24 | 91,3 | 73 | 23 | 23 | 100,0 |
| | Commission scolaire | Féminin | 72 | 203 | 250 | 82,5 | 77 | 264 | 296 | 89,8 | 76 | 276 | 310 | 89,3 | 76 | 274 | 315 | 87,0 |
| | | Masculin | 68 | 191 | 275 | 70,2 | 69 | 233 | 293 | 79,8 | 69 | 225 | 289 | 79,2 | 68 | 245 | 327 | 75,6 |
| | | Total | 70 | 394 | 525 | 76,1 | 73 | 497 | 589 | 84,8 | 73 | 501 | 599 | 84,5 | 72 | 519 | 642 | 81,2 |