

Le Plan d'engagement vers la réussite est un outil de planification visant à communiquer de manière transparente les engagements du centre de services scolaire pour contribuer à la réussite éducative de tous les élèves sur une période déterminée. Il est élaboré en collaboration avec les acteurs impliqués dans l'éducation d'une région, favorisant la cohérence entre les différents niveaux du système éducatif, tout en respectant leur autonomie. Ce plan ne doit pas imposer d'orientations aux établissements d'enseignement, mais ceux-ci doivent s'inspirer de leur contexte tout en restant cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

PEVR						
Enjeu 1	Un parcours de réussite pour chacun.					
Orientation 1	Accroître la réussite et la persévérance scolaire de l'élève par un soutien et un accompagnement adaptés à sa situation tout au long de son parcours.					
Objectif 1	D'ici juin 2027, accroître la réussite des élèves en littératie en augmentant de 15 % le nombre d'élèves dans la zone « sans risque ».	Indicateur(s)			Cibles 2027	
		Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire.			80% (plan stratégique)	
		Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2e année du secondaire.			75% (plan stratégique)	
		Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » en français			Primaire : 79,7% Secondaire 62%	
PEVR (MISE EN ŒUVRE)						
MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement 12 décembre 2023
Développer les approches collaboratives au sein des équipes enseignantes.	Enseignants, conseillers pédagogiques, équipe de direction	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	Mise en place de CAP 4 à 6 fois par année.	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	a) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les conseillers pédagogiques sur la mise en place d'une CAP.  b) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les directions des établissements sur la mise en place d'une CAP.  c) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les directions adjointes des établissements sur la mise en place d'une CAP.	a) Les conseillers pédagogiques ont participé à deux rencontres de CoP jusqu'à maintenant (mise en place de la CoP et amorce d'une compréhension commune de ce qu'est la collaboration).  b) Les directions d'établissements ont participé à deux rencontres de CoP jusqu'à maintenant (mise en place de la CoP et amorce d'une compréhension commune de ce qu'est la collaboration).  c) 50% des directions adjointes ont participé à une première rencontre de CoP portant sur l'amorce d'une compréhension commune de ce qu'est la collaboration.
						a) Nombre d'inscriptions à la formation "enseignement efficace".

Développement d'approches pédagogiques et de stratégies d'enseignement qui s'appuient sur les données probantes.	Enseignants, conseillers pédagogiques, équipe de direction	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	Offre de service des CP-établissement	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	b) Nombre d'offres de service déployées dans les écoles et centres en accompagnement.	2024. Depuis 2021 à 2023: 187 enseignants se sont inscrits à la formation sur l'enseignement efficace. b) <u>Secondaire</u> : 5/5 offres déployées, ajustements prévus en janvier. <u>FP</u> : 1/1 offre déployée: ajustements prévus en janvier. <u>ÉA</u> : en attente  <u>Primaire</u> : non disponible, ajustement en janvier
Soutenir la mise en place du co-enseignement dans trois écoles ciblées et monitorer les pratiques.	Enseignants, conseillers pédagogiques, orthopédagogues	SRÉ Primaire	Mis en place de CAP 4 à 6 fois par année - Temps de concertation	SRÉ Primaire	Indicateurs à venir. Mise en place du comité avec enseignantes. Lancement le 1er décembre du projet (historique et partage de pratiques).	En poursuite. Analyse des élèves pouvant éventuellement réintégrer une classe régulière en cours. Guide de réintégration partielle d'élèves vers la classe régulière à présenter. Grille de monitoring commune à produire pour les 3 modèles de service (co-enseignement / hybride / langage).
Mise en place d'un comité de vigie P294 (optimisation du modèle de service)	DÉ, DSÉ, DG	SRÉ Primaire	Mis en place de CAP 4 à 6 fois par année - Temps de concertation	SRÉ Primaire	Partage des pratiques réalisées.	Sondage MEQ: résultats de la compilation des résultats à venir. Rencontre de présentation du projet à tous les acteurs le 1er décembre: partage des pratiques de chacun des milieux. Mise sur pied du comité pilotage. Partage de pratiques.

**Mise en commun des pratiques**

<b>Enjeu 1</b>	<b>Portrait de situation</b>	
<b>Orientation 1</b>	<b>Accroître la réussite et la persévérance scolaire de l'élève par un soutien et un accompagnement adaptés à sa situation tout au long de son parcours.</b>	
<b>Objectif 2</b>	D'ici juin 2027, accroître la réussite des élèves en numératie en augmentant de 15 % le nombre d'élèves dans la zone « sans risque ».	<b>Indicateur(s)</b>
		<b>Cibles 2027</b>
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année du primaire, dans le réseau public.	Résoudre : 75 % (plan stratégique)
	Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » en mathématique.	Primaire : 81 % Secondaire : • 1er cycle : 71,6 % • 2e secondaire : 72,7 % • 3e secondaire CST : 61,6 % • 4e secondaire SN : 74,3 %

**PEVR (MISE EN ŒUVRE)**

MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement 12 décembre 2023
Développer les approches collaboratives au sein des équipes enseignantes.	Enseignants, conseillers pédagogiques, équipe de direction	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	Mise en place de CAP 4 à 6 fois par année.	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	<p>a) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les conseillers pédagogiques sur la mise en place d'une CAP.</p> <p>b) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les directions des établissements sur la mise en place d'une CAP.</p> <p>c) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les directions adjointe des établissements sur la mise en place d'une CAP.</p>	<p>a) Les conseillers pédagogiques ont participé à deux rencontres de CoP jusqu'à maintenant (mise en place de la CoP et amorce d'une compréhension commune de ce qu'est la collaboration).</p> <p>b) Les directions d'établissements ont participé à deux rencontres de CoP jusqu'à maintenant (mise en place de la CoP et amorce d'une compréhension commune de ce qu'est la collaboration).</p> <p>c) 50% des directions adjointes ont participé à une première rencontre de CoP portant sur l'amorce d'une compréhension commune de ce qu'est la collaboration.</p>
Développement d'approches pédagogiques et de stratégies d'enseignement qui s'appuient sur les données probantes.	Enseignants, conseillers pédagogiques, équipe de direction	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	Offre de service des conseillers pédagogiques aux établissements	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	<p>a) Nombre d'inscriptions à la formation "enseignement efficace".</p> <p>b) Nombre d'offres de service déployées dans les écoles et centres en accompagnement.</p>	<p>a) 76 enseignants se sont inscrits à la formation sur l'enseignement efficace pour l'année scolaire 2023-2024. Depuis 2021 à 2023: 187 enseignants se sont inscrits à la formation sur l'enseignement efficace.</p> <p>b) <u>Secondaire</u>: 5/5 offres déployées, ajustements prévus en janvier.  <u>FP</u>: 1/1 offre déployée: ajustements prévus en janvier.  <u>ÉA</u>: en attente</p> <p><u>Primaire</u>:</p>
Soutenir la mise en place du co-enseignement dans trois écoles ciblées et monitorer les pratiques.	Enseignants, conseillers pédagogiques, orthopédagogues	SRÉ Primaire	Mise en place de CAP 4 à 6 fois par année - Temps de concertation	SRÉ Primaire		
Mise en place d'un comité de vigie P294	DÉ, DSÉ, DG	SRÉ Primaire	Mise en place d'un comité 4 à 6 fois par année	SRÉ Primaire		

			Temps de concerttion		
--	--	--	----------------------	--	--

**PEVR**

**Enjeu 1** Un parcours de réussite pour chacun.

**Orientation 1** Accroître la réussite et la persévérance scolaire de l'élève par un soutien et un accompagnement adaptés à sa situation tout au long de son parcours.

Objectif 3	D'ici juin 2027, accroître la persévérance scolaire en augmentant de 10 % le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Indicateur(s)	Cibles 2027
		Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	86 % (plan stratégique)
		Taux d'obtention des garçons d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	81 % (plan stratégique)
		Taux d'obtention des élèves HDAA d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	63 % (plan stratégique)

**PEVR (MISE EN ŒUVRE)**

MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement 12 décembre 2023
Utilisation du tableau de bord et suivis dans le but d'améliorer le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une certification (FGJ, ÉA, FP).	Équipes de directions des écoles et centres	SRÉ Secondaire-ÉA FP	3 fois par année	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Utilisation d'un tableau de bord efficace et convivial des indicateurs du PEVR en utilisant Power-BI.  Ajustements, régulation et suivis en lien avec les données du tableau de bord.  Utilisation efficace du tableau de bord par les directions et par leur comité de pilotage.  À prévoir: tableau de monitoring du suivi des données (salle de pilotage dans chaque école)	Plusieurs rencontres ont eu lieu avec le technicien informatique afin que le Power-BI puisse refléter la réalité. Actuellement, le Power-BI n'est pas en mesure de fournir les données réelles.  Les directions ont reçu une présentation Power-Point (données Lumix et Mozaik) personnalisée à leur école, présentant les résultats de la 1re étape au secondaire et au primaire en lien avec le PEVR.
Effectuer une veille stratégique pour ce qui est de la persévérance scolaire (sec. ÉA-FP).	Élèves au secondaire, à l'Éducation des adultes et à la formation professionnelle	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Une fois par mois	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Nombre de rencontres réalisées pour effectuer une veille stratégique.	Comité mis en place en lien avec les parcours scolaires. Développements à prévoir concernant les pré-dep afin qu'ils répondent aux besoins des élèves (possibilité de stages). Deux rencontres ont eu lieu jusqu'à maintenant.
Développer les approches collaboratives au sein des équipes	Équipes enseignantes	SRÉ Secondaire-ÉA	Mise en place de CAP 4 à 6 fois par	SRÉ Secondaire-ÉA	Nombre de CAP mises en place.	Présentement, les directions sont en CoP afin de s'approprier le concept de CAP.

enseignantes.	ciblées par les écoles et centres	FP	année en projet pilote (1 par établissement)	FP		
Mettre en place un plan de relance des élèves décrocheurs.	Élèves au secondaire	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Une fois par mois.	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Pourcentage des élèves qui réintègrent un parcours qualifiant à la suite de la relance.  Nombre de moyens de communication utilisés.	Comité mis en place sur le suivi des élèves non diplômés. Implication des AVSEC, conseillers en orientation, conseillers en formation scolaire (secondaire, ÉA, FP), conseillers pédagogiques. Suivis ont débuté.
Mettre en place un plan de rétention des élèves potentiellement décrocheurs.	Élèves au secondaire -EA	Comité transitions et parcours scolaires	Facteurs de prédiction. Parcours scolaires et passerelles. Revoir les classements et promotion sans la réussite.	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Revoir l'ensemble des parcours qualifiants.	Comité mis en place en lien avec les parcours scolaires. Développements à prévoir concernant les pré-dep afin qu'ils répondent aux besoins des élèves (possibilité de stages).
Analyse de l'information financière en lien avec les objectifs du PEVR	Directions SRÉ- directions d'établissements secondaire	RF	Point statutaire CRR	SRÉ-CRR-CCG-DG	données RF	À suivre à la suite du CRR de janvier.
Utilisation de la démarche LLL en lien avec la modification des attentes afin de mieux soutenir les élèves ayant de grandes difficultés d'apprentissage pendant leur cheminement scolaire.	Élèves au secondaire	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Portrait du dernier niveau réussi des élèves des classes parcours dans les écoles secondaires	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Nombre de portraits réalisés dans les classes parcours au secondaire.	100% des portraits ont été réalisés. Présentation à faire au comité P294.
<b>PEVR</b>						
<b>Enjeu 1</b>	<b>Un parcours de réussite pour chacun.</b>					
<b>Orientation 1</b>	<b>Accroître la réussite et la persévérance scolaire de l'élève par un soutien et un accompagnement adaptés à sa situation tout au long de son parcours.</b>					
<b>Objectif 4</b>	<b>D'ici juin 2027, augmenter de 10 % la diplomation en formation professionnelle.</b>	<b>Indicateur(s)</b>			<b>Cibles 2027</b>	
		Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.			85 % (plan stratégique)	
		Taux d'obtention des garçons d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.			592	
<b>PEVR (MISE EN ŒUVRE)</b>						
<b>MOYENS</b>	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	<b>État d'avancement 12 décembre 2023</b>
					a) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les conseillers pédagogiques sur la mise en place	a) Les conseillers pédagogiques ont participé à deux rencontres de CoP jusqu'à maintenant (mise en place de la CoP et amorce d'une compréhension commune de ce

Développer les approches collaboratives au sein des équipes enseignantes.	Équipes de directions et enseignants des programmes ciblés, conseillers pédagogiques	SRÉ Secondaire-ÉA- FP	Mise en place de CAP 4 à 6 fois par année.	SRÉ Secondaire-ÉA- FP	<p>pedagogiques sur la mise en place d'une CAP.</p> <p>b) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les directions des établissements sur la mise en place d'une CAP.</p> <p>c) Nombre de rencontres de CoP réalisées avec les directions adjointe des établissements sur la mise en place d'une CAP.</p>	<p>qu'est la collaboration).</p> <p>b) La direction d'établissement a participé à deux rencontres de CoP jusqu'à maintenant (mise en place de la CoP et amorce d'une compréhension commune de ce qu'est la collaboration).</p> <p>c) Les directions adjointes ont participé à une première rencontre de CoP portant sur l'amorce d'une compréhension commune de ce qu'est la collaborarion.</p>
Développement d'approches pédagogiques et de stratégies d'enseignement qui s'appuient sur les données probantes.	Équipes de directions et enseignants des programmes ciblés, conseillers pédagogiques	SRÉ Secondaire-ÉA- FP	Mise en place de CAP 4 à 6 fois par année.	SRÉ Secondaire-ÉA- FP	Nombre d'accompagnements mis en place selon l'offre de service.	L'offre n'est pas déployés présentement.
Orienter les communications afin de valoriser la formation professionnelle	Population, élèves	Comm.	Toute l'année	FP-EA-SAE-SRÉ	bilan des publications locales et régionales	Une publication a été réalisée dans le cadre de l'offensive construction.

PEVR						
Enjeu 1	Un parcours de réussite pour chacun.					
Orientation 2	Assurer le développement des compétences professionnelles selon les pratiques issues de la recherche qui agissent sur la réussite.					
Objectif 5	D'ici juin 2027, actualiser le plan de développement professionnel du personnel enseignant au regard des objectifs du PEVR.	Indicateur(s)			Cibles 2027	
		Taux de satisfaction du personnel enseignant quant au développement de leurs compétences.			85%	
		Taux de satisfaction des constats sur les impacts positifs chez les élèves.			85%	
PEVR (MISE EN ŒUVRE)						
MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement 12 décembre 2023
					a) Nombre d'inscriptions à la formation "enseignement efficace". b)	a) b)

Développement d'approches pédagogiques et de stratégies d'enseignement qui s'appuient sur les données probantes.	Enseignants, conseillers pédagogiques, équipe de direction	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	Offre de service des CP-établissement	SRÉ Primaire/Secondaire-ÉA-FP	b) Nombre d'offres de service déployées dans les écoles et centres en accompagnement.	
Effectuer une veille stratégique des pratiques pédagogiques reconnues efficaces.	Équipes enseignantes ciblées, équipes de directions	SRÉ	Rencontre des conseillers pédagogiques.	SRÉ	Création d'un référentiel des pratiques pédagogiques probantes.	Lors de la supervision de chaque établissement, les directions doivent définir leur cadre de pratiques pédagogiques à ce jour. Une mise en commun aura lieu en février 2024 avec les directions.
-Élaborer le plan d'accompagnement des enseignants au regard des stratégies pédagogiques reconnues efficaces selon la recherche (agir en classe).	Équipes enseignantes ciblées, équipes de directions	SRÉ	Offre de services aux établissements	SRÉ	Évaluation de chaque accompagnement des c.p. par le biais d'un questionnaire électronique	Lors de la supervision de chaque établissement, les directions doivent évaluer le niveau d'engagement des enseignants face à leur développement professionnel par le contrat d'engagement. à ce jour. Une mise en commun aura lieu en février 2024 avec les directions.
Développer les approches collaboratives au sein des équipes enseignantes.	Équipes enseignantes ciblées, équipes de directions	SRÉ	Mise en place de CAP 4 à 6 fois par année.	SRÉ		Idem.
Élaborer un programme d'insertion professionnelle des enseignants et plan d'accompagnement des enseignants NLQ.	Nouveaux enseignants, enseignants NLQ (tous ordres),	SRÉ Secondaire-ÉA-FP	Toute l'année	SRÉ primaire-adaptation scolaire et SRH	Programme et plan d'accompagnement mis en place.	Présentation du programme d'insertion professionnelle des enseignants et du plan d'accompagnement des enseignants NLQ au syndicat et aux directions à la fin novembre. Mise en place du plan pour la phase 1 débutée.

PEVR								
<b>Enjeu 1</b>	<b>Un parcours de réussite pour chacun.</b>							
<b>Orientation 2</b>	<b>Assurer le développement des compétences professionnelles selon les pratiques issues de la recherche qui agissent sur la réussite.</b>							
<b>Objectif 6</b>	<b>D'ici juin 2027, déployer les plans de développement professionnel au regard des référentiels de compétences des intervenant.e.s en soutien direct aux élèves (TES, PEH, surveillant.e.s, éducateur.rice.s en service de garde).</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateur(s)</th> <th>Cibles 2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Référentiels de compétences pour les intervenant.e.s en soutien direct aux élèves connus et appliqués de tous.</td> <td>4 référentiels sur 4</td> </tr> <tr> <td>Nombre de plans de développement professionnel déployés pour les intervenant.e.s en soutien direct aux élèves.</td> <td>2 plans de développement sur 4</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateur(s)	Cibles 2027	Référentiels de compétences pour les intervenant.e.s en soutien direct aux élèves connus et appliqués de tous.	4 référentiels sur 4	Nombre de plans de développement professionnel déployés pour les intervenant.e.s en soutien direct aux élèves.	2 plans de développement sur 4
	Indicateur(s)	Cibles 2027						
Référentiels de compétences pour les intervenant.e.s en soutien direct aux élèves connus et appliqués de tous.	4 référentiels sur 4							
Nombre de plans de développement professionnel déployés pour les intervenant.e.s en soutien direct aux élèves.	2 plans de développement sur 4							
<b>PEVR (MISE EN ŒUVRE)</b>								

MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement 12 décembre 2023
Table d'expertise	TES, PEH, surveillant.e.s, éducateur.trice.s en service de garde	SRH Benoit Langlois Sylvie Courtois enseignante DEP SDG Vicky Cloutier	3 rencontres annuelles de 3hrs	SRÉ-adaptation scolaire	compte-rendu des rencontres disponibles.	Des rencontres ont eu lieu pour chaque corps d'emploi ciblés. (Nombre de rencontres à déterminer)
Élaboration d'un référentiel de compétences	TES	SRH Benoit Langlois Sylvie Courtois	lors des tables d'expertise	SRÉ-adaptation scolaire	Référentiel	En cours d'élaboration

PEVR						
Enjeu 1	Un parcours de réussite pour chacun.					
Orientation 2	Assurer le développement des compétences professionnelles selon les pratiques issues de la recherche qui agissent sur la réussite.					
Objectif 7	D'ici juin 2027, mettre en place des conditions permettant aux directions d'exercer un leadership stratégique sur la base d'une vision partagée.	Indicateur(s)			Cibles 2027	
		Référentiel de compétences des directions d'établissement connu et appliqué de tous.			1 référentiel sur 1	
		Taux de satisfaction quant au développement des compétences en termes de leadership pédagogique.			85%	
PEVR (MISE EN ŒUVRE)						
MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement 12 décembre 2023
Collaborer à la mise en oeuvre et au suivi des projets éducatifs.	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Une fois par mois	SRÉ-primaire-adaptation scolaire-TIC	100% des écoles aura un projet éducatif en lien avec les objectifs du PEVR et un plan de mise en oeuvre.	Bilan de la conformité des PÉ des écoles complété et lettres envoyées aux directions des établissements mentionnant les modifications à effectuer s'il y a lieu.
Utilisation d'un tableau de bord pour le suivi des objectifs et moyens du projet éducatif.	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Toute l'année	SRÉ-primaire-adaptation scolaire-TIC	Nombre d'établissements qui utilisent le tableau de bord pour le suivi des objectifs et moyens du projet éducatif.	Table primaire/secondaire ÉA et FP du 26 septembre: Présentation aux directions concernant le plan de mise en oeuvre (échancier, outils, etc.). En table primaire, une présentation des objectifs de chacune des écoles a été réalisée en littératie et numératie.
	Directions et directions			SRÉ-primaire-		PMO en janvier 2024



Créer un outil de suivi de mise en oeuvre des écoles et centres avec régulation trois fois par année	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Toute l'année	SRÉ-primaire- adaptation scolaire-TIC			
Attribution à chaque école et centre d'un conseiller pédagogique en soutien au PÉ-PMO.	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	SRÉ Secondaire-ÉA FP	Toute l'année	SRÉ-primaire- adaptation scolaire-TIC	Nombre d'établissements accompagnés par un conseiller pédagogique service. Nombre de conseillers pédagogiques qui participe au comité de pilotage.	100% des écoles et des centres sont accompagnés par les c.p. service.	
Mise en place d'une COP des directions d'écoles et des centres ayant comme sujet la mise en oeuvre du PÉ-PMO et l'atteinte des objectifs du PEVR.	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	Direction générale	Six fois par année	SRÉ	Journal de bord des directions (15 dernières minutes de chaque COP), formulaire form.	Fait. Bilan à prévoir après la 3e rencontre CoP (bilan de mi-année).	
Disponibilité des rapports statistiques afin d'orienter les décisions	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	TIC	Toute l'année	SRÉ-SRH-DG	Nombre de rapports disponibles et titre de ces rapports.	Mozaïk: primaire et au secondaire. Lumix: tous les ordres Power-BI: ressources humaines Dossiers de transition CPE-préscolaire Fichier passage primaire-secondaire	
Tables pédagogiques	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	SRÉ	8X année	DG	Taux de satisfaction des directions au niveau des sujets pédagogiques traités.	Irritants: peu d'espace au niveau des échanges pédagogiques, trop d'invités,...	
<b>PEVR</b>							
<b>Enjeu 1</b>	<b>Un parcours de réussite pour chacun.</b>						
<b>Orientation 2</b>	<b>Assurer le développement des compétences professionnelles selon les pratiques issues de la recherche qui agissent sur la réussite.</b>						
<b>Objectif 7 (suite)</b>	D'ici juin 2027, mettre en place des conditions permettant aux directions d'exercer un leadership stratégique sur la base d'une vision partagée.	<b>Indicateur(s)</b>			<b>Cibles 2027</b>		
		Référentiel de compétences des directions d'établissement connu et appliqué de tous.			1 référentiel sur 1		
Taux de satisfaction quant au développement des compétences en termes de leadership pédagogique.			85%				
<b>PEVR (MISE EN ŒUVRE)</b>							
<b>MOYENS</b>		Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaïk, etc.)	<b>État d'avancement 12 décembre 2023</b>
Chroniques RH-RF		Directions et directions adjointes des écoles et des centres	SRH-SRF	2-4 fois par année	DG	sondage FORM	SRH: 3 chroniques sur 4 effectuées SRF: 2 chroniques ont eu lieu à ce jour. À prévoir: sondage de satisfaction, sera transmis pour les 4 chroniques RH 23-24 après la dernière chronique en février 2024

Supervision professionnelle	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	DG	3x par année	DG	document de supervision complété	La première rencontre de chaque direction a été réalisée.
Élaboration d'un référentiel de compétences	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	DG		SRH	Référentiel élaboré	Rencontre planifiée Janvier 2024
Mentorat	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	DG	directions: 2 ans obligatoire - volontariat pour les autres		nombre de directions mentorées	4 directions et deux adjoints. Sujets de mentorat: Organisation scolaire début d'année, Programmation et horaire-maître. Utilisation des mesures - maximisation des

## PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027 - ENJEU 2

Le Plan d'engagement vers la réussite est un outil de planification visant à communiquer de manière transparente les engagements du centre de services scolaire pour contribuer à la réussite éducative de tous les élèves sur une période déterminée. Il est élaboré en collaboration avec les acteurs impliqués dans l'éducation d'une région, favorisant la cohérence entre les différents niveaux du système éducatif, tout en respectant leur autonomie. Ce plan ne doit pas imposer d'orientations aux établissements d'enseignement, mais ceux-ci doivent s'inspirer de leur contexte tout en restant cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

PEVR						
Enjeu 2	Des environnements favorisant le bien-être de chacun.					
Orientation 1	Offrir un milieu professionnel stimulant où chaque membre du personnel se sent reconnu et valorisé.					
Objectif 8	D'ici juin 2027, avoir un taux de rétention de 85 % des personnels scolaires.	Indicateur(s)			Cibles 2027	
		Taux de rétention du personnel enseignant durant les 5 premières années d'exercice de la profession.			90 % (personnel régulier)	
		Taux de rétention des personnels scolaires par corps d'emploi.			85 % par corps d'emploi (personnel régulier)	
PEVR (MISE EN ŒUVRE)						
MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement
Élaborer un programme d'insertion professionnelle des enseignants.	Nouveaux enseignants LQ et NLQ (tous ordres),	SRÉ Secondaire-ÉA-FP	Toute l'année	SRÉ primaire-adaptation scolaire -SRH	Programme et plan d'accompagnement mis en place.	Présentation du programme d'insertion professionnelle des enseignants et du plan d'accompagnement des enseignants NLQ au syndicat et aux directions à la fin novembre. Mise en place du plan pour la phase 1 débutée.

Rencontres statutaires avec les direction d'école pour analyse globale du portrait des effectifs (tx rétention, tx d'invalidité, motifs d'absence, nbre de griefs, ...)	Directions et directions adjointes des écoles et des centres	SRH	Mensuelles: Téléphonique Trimestrielle: présentiel avec tableau de bord	SRH	Power B.I.	50%
Développement de la marque Employeur	Tout le personnel	SRH	Comité Employeur de choix: 4 rencontres / année 3 sous-comité: climat de travail - rétention - attraction - activités de reconnaissance 8 rencontres / année X 2 hrs	SRH-DG-COMM	Sondage	Rencontres débutées pour chacun des sous comité

PEVR						
Enjeu 2	Des environnements favorisant le bien-être de chacun.					
Orientation 1	Offrir un milieu professionnel stimulant où chaque membre du personnel se sent reconnu et valorisé.					
Objectif 9	D'ici juin 2027, augmenter le taux de satisfaction au travail chez le personnel du CSSL.	Indicateur(s)			Cibles 2027	
		Taux de satisfaction par catégorie d'emploi par un sondage biannuel.			85 % pour toutes les catégories d'emploi	
PEVR (MISE EN ŒUVRE)						
MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement
Orienter les communications afin de mettre l'emphase sur le climat positif.	Tout le personnel	Comm.	Valorisation à travers les différents médias et réseaux sociaux existants.	SRÉ-COMM	Nombre et variété de publications (Montagnard, ...), utilisation de la mesure de valorisation du personnel, communications des écoles et des centres, formation sur la médiation, formation sur la civilité	Guide sur la santé mentale positive.pdf
Développement de la marque Employeur	Tout le personnel	SRH	Comité Employeur de choix: 4 rencontres / année 3 sous-comité: climat de travail - rétention - attraction - activités de reconnaissance 8 rencontres / année X 2 hrs	DG-COMM	Sondage	Rencontres débutées pour chacun des comités

PEVR						
Enjeu 2	Des environnements favorisant le bien-être de chacun.					
Orientation 2	Construire un vivre-ensemble harmonieux au sein des établissements dans le respect des différences.					
Objectif 10	D'ici juin 2027, augmenter le sentiment de sécurité des élèves et du personnel.	Indicateur(s)			Cibles 2027	
		Indice de bien-être des élèves et des personnels au sein des écoles et des centres par un sondage biannuel.			90 % pour les élèves et le personnel	
		Sentiment de sécurité des élèves par un sondage biannuel.			90%	
		Sentiment de sécurité du personnel par corps d'emploi par un sondage biannuel.			90 % pour toutes les catégories d'emploi	
PEVR (MISE EN ŒUVRE)						
MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement
Répertorier le programme de soutien au comportement positif	écoles primaires/secondaires	SRÉ primaire Martin Bourgeois	toute l'année	SRÉ primaire	État de situation pour décembre 2023. Pourcentage d'écoles ayant un programme SCP.	a) Hormis une école, l'ensemble des établissements travaille le programme SCP. b) offre de soutien aux écoles par CP pour développer programme.
Planifier l'accompagnement des plans de surveillance stratégiques	Surveillants et directions écoles primaires et secondaires-EA-FP	SRÉ primaire Martin Bourgeois	toute l'année		Offre de service pour 24-25. Pourcentage d'école ayant un plan de surveillance.	À élaborer en 24-25 pour une mise en place en 25-26
Répertorier et développer un code de vie qui s'appuie sur la recherche	écoles primaires/secondaires	SRÉ Primaire-adaptation scolaire Martin Bourgeois	toute l'année	SRÉ secondaire EA-FP	État de situation pour décembre 2023. Pourcentage d'écoles ayant un code de vie probant.	a) Une synthèse des objectifs des écoles en lien avec l'enjeu 2 a été réalisé. b) Rencontre en janvier avec le comité Enjeu 2. c) Sondage aux directions par groupe de besoins pour déterminer l'accompagnement souhaité par le SRÉ.
					Cibles à jour, estimation des centres	

Optimisation du service de transport	élèves et leurs parents	SRM-transport	toute l'année	TIC	Geobus a jour- optimisation des routes- utilisation de l'outil MTransport	
Comité paritaire santé et sécurité actif	Personnel	SRH	10 rencontres par année	SRM	Compte-rendu	Comité actif. 3 rencontres ont eu lieu à ce jour. Formation sur les risques psychociaux donnée aux membres du CPSST (
Offrir aux parents et aux élèves adultes des conférences et/ou formations pertinentes	écoles primaires/secondaires-EA-FP	SRÉ	toute l'année	SRÉ	Liste des offres pour l'année 23-24. Nombre de conférences offertes aux parents. Nombre de conférences/formations offertes à des élèves adultes.	<b>Point sera abordé à la rencontre de janvier. Voir Onglet 2.</b>

PEVR						
Enjeu 2	Des environnements favorisant le bien-être de chacun.					
Orientation 2	Construire un vivre-ensemble harmonieux au sein des établissements dans le respect des différences.					
Objectif 11	D'ici juin 2027, mettre en place des conditions favorisant la santé et le développement du bien-être des élèves et du personnel.	Indicateur(s)			Cibles 2027	
		Indice de bien-être des élèves et des personnels au sein des écoles et des centres par un sondage biannuel.			90 % pour les élèves et le personnel	
		Taux de satisfaction des conditions mises en place par un sondage biannuel.			85 % pour les élèves et le personnel	
		Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier.			50 % (plan stratégique)	
		Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de la situation de leur milieu.			100 % (plan stratégique)	
PEVR (MISE EN ŒUVRE)						
MOYENS	Groupes visés (élève et/ou personnel)	Responsable	Mise en oeuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Services	Mode d'évaluation (sondage, Power BI, Mozaik, etc.)	État d'avancement
Élaborer et administrer un sondage auprès du personnel	Tout le personnel	SRH	1 fois / année		sondage	Prévue pour début avril 2024
Appropriation du nouveau cadre de référence sur le bien-être du MEQ	Enseignants primaire/sec ndaire/FP/ÉA	CP/DÉ/SRÉ	2 fois	SRÉ primaire	appropriation du référentiel du MEQ par les écoles et les centres	État d'avancement et détails: Voir onglet 1- moyen mis en place en 2024-2025
Réflexion sur la valorisation de l'école de quartier comme premier choix	directions du secondaire-TOS	OS-SRÉ	Avant janvier 2024	DG	offre harmonisée dans les écoles secondaires	La réflexion se poursuit
Compréhension commune des milieux offrant des PPP à l'ensemble des				Direction	L'ensemble des milieux ayant compréhension commune	Webinaire sur les PPP présenté aux directions et adjoints du secondaire en novembre, permettant une meilleure compréhension de ce sujet et un

élèves de l'école.	Directions du secondaire	SRE	Avant janvier 2024	secondaire		une meilleure compréhension de ce qu'est un PPP.
Association à une chaire de recherche (bien-être des élèves) cibler les élèves à risque de décrochage?		SRÉ primaire		SRÉ secondaire	Taux d'élèves à risque de décrochage	démarche non débutée