

Centre  
de services scolaire  
des Laurentides

Québec 



PEVR  
PLAN D'ENGAGEMENT  
VERS LA RÉUSSITE

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École  
De l'Expédition

Adoption au conseil d'établissement

Lundi le 22 avril 2024

Résolution CEE 2023-2024-23





# Créateur d'avenir

## TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>3</u>
Mot de la direction À nos élèves	<u>4</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>6</u>
Environnement externe	<u>6</u>
Environnement interne	<u>7</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>10</u>
Enjeu 1 - <i>La réussite scolaire de tous les élèves</i>	<u>11</u>
Enjeu 2 - <i>Le bien-être de tous au service des besoins de l'enfant</i>	<u>12</u>
Remerciements	<u>13</u>

## AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

## LE PROJET ÉDUCATIF

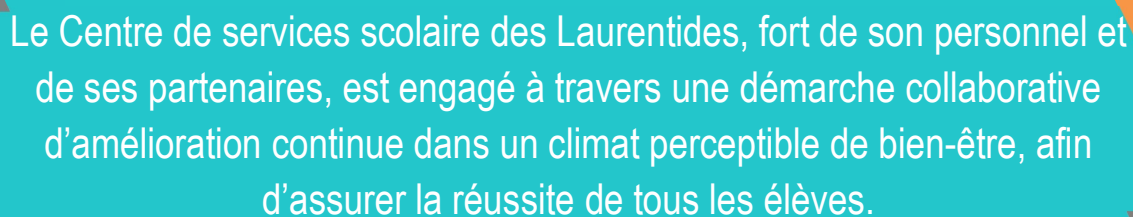
Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE

COLLABORATION

ENGAGEMENT



Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

## MOT DE LA DIRECTION

C'est avec enthousiasme et fierté que je vous présente le prochain projet éducatif de l'école qui guidera les actions de l'équipe pour les quatre prochaines années. En adéquation avec le *Plan d'engagement vers la réussite* (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides, le projet éducatif de l'école alternative de l'Expédition implique tout le personnel de l'école, est résolument axé sur des objectifs qui visent à augmenter la réussite assurée des élèves et sur le bien-être des membres qui y œuvrent: les élèves, les membres du personnel et les parents.

Un projet éducatif devant faire l'objet d'une adhésion de tous, différentes actions de prise d'information, d'échanges à caractère pédagogique, de cueillettes et d'analyses de données ont permis de soutenir la réflexion pour les membres du comité de pilotage et le personnel et d'obtenir un portrait juste de l'état de situation actuel de notre école et d'établir des objectifs certes ambitieux, mais réalistes au contexte.

Ce projet éducatif vient présenter la communauté éducative qu'est l'école alternative de l'Expédition, une école de quartier avec un projet éducatif à caractère alternatif, une école à sa cinquième année d'existence, encore en définition et en progression vers la reconnaissance à part entière en tant qu'établissement à projet pédagogique particulier<sup>1</sup>.

Il vient affirmer sa vision et ses valeurs. Suivant un processus rigoureux d'analyse et de réflexion, les enjeux rencontrés y sont nommés. Deux grandes orientations viennent camper les objectifs sur lesquels l'équipe-école travaillera dans les prochaines années : la réussite éducative et le bien-être de tous par la confirmation de l'identité de l'école. Tout en déployant des choix pédagogiques éclairés afin de favoriser la réussite en lecture, le prochain projet éducatif campe l'importance de viser la réussite en *écriture*, à tous les niveaux. Il vient aussi établir un objectif en mathématiques à la compétence *Résoudre*, compétence demandant le recours aux stratégies de lecture enseignées.

L'équipe-école verra aussi à poursuivre les actions porteuses de réussites et bonifier des processus afin d'augmenter le sentiment de sécurité des élèves et du personnel. Enfin, c'est par le *Projet éducatif* et son *Plan de mise en œuvre* que seront campés les éléments de la pédagogie alternative. Le projet éducatif contient aussi des indicateurs qui permettront à tous de monitorer, d'ajuster et ultimement de mesurer l'atteinte des cibles établies.

Je remercie l'implication de l'équipe-école et les membres du personnel faisant partie du comité de pilotage. Je remercie aussi l'implication active des membres du conseil d'établissement pendant le processus. J'ai la conviction que le projet éducatif présenté sera porteur de réussites pour tous et contribuera à asseoir les fondements de l'école.

**Marie-Eve Laframboise**  
Directrice

Chaque élève est capable de réussites, qu'elles soient d'ordre personnel, social ou scolaire.  
Le rôle de l'école est de croire en lui, d'avoir des attentes réalistes, mais élevées et de le soutenir pour qu'il développe ses compétences d'élève et qu'il prenne un envol réussi vers l'étape suivante de son parcours de vie.

<sup>1 1</sup> L'école ne bénéficie pas encore d'une dérogation au Régime pédagogique permettant l'identification de l'établissement comme un établissement comportant un projet pédagogique particulier (2024-04-22)

## À NOS ÉLÈVES

*Chers élèves, c'est un honneur et un immense bonheur de vous accueillir chaque jour, de vous accompagner dans vos hauts et vos bas, de vous voir apprendre et grandir.*

*C'est avec toute notre passion et tout notre cœur que nous travaillons à construire avec vous, pour vous, un milieu de vie correspondant à nos valeurs et à celles de vos familles.*

*Les membres du comité de pilotage du projet éducatif Pour l'équipe-école*

- Anne St-Aubin, enseignante, 1<sup>er</sup> cycle (2022, 2023, 2023-2024)
- Laurence Lacoste-Guyon, enseignante éducation physique et co-enseignante (2022, 2023, 2023-2024)
- Lucie Villeneuve, enseignante, 2023-2024
- Marie-Eve Laframboise, direction, 2023-2024

# CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE


Dans le but de créer un projet éducatif qui représente la vision de tous les apprenants de la communauté éducative de l'école, une équipe de consultation composée de différents acteurs de la communauté s'est réunie afin de mettre en lumière les besoins et préoccupations du milieu de l'école de L'Expédition.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école de L'Expédition est située dans un environnement riche, en pleine nature, dans le secteur Mont-Rolland de la ville Sainte-Adèle.

La ville de Sainte-Adèle, qui compte 12 915 habitants, fait partie de la MRC des Pays-d'en-Haut. Voici quelques éléments qui caractérisent les Pays-d'en-Haut :

- Les personnes âgées de 65 ans ou plus constituent plus du quart de la population.
- La proportion d'aînés dans la population s'accroît de façon continue, alors que la proportion de jeunes de 0 à 17 ans est plutôt stable.
- On retrouve un grand nombre de résidences secondaires.
- 15,2% des familles sont monoparentales.
- 17,4% des ménages ont un faible revenu après impôt.



Une communauté d'élèves provenant de plus de 5 municipalités différentes et de contextes familiaux variés.

### L'Indice de milieu socio-économique (IMSE) 5: L'Indice de milieu socio-

**économique** est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés.

**L'indice du seuil de faible revenu** : Elle présente un SFR de 6 également: Le **Seuil de faible revenu** correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu est défini comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Lors de la lecture des données en lien avec l'IMSE et le SFR, il faut garder en tête que les élèves de l'école de l'Expédition proviennent de plus de cinq municipalités différentes, soit Saint-Sauveur, Val-David, Sainte-Agathe-des-Monts, Saint-Adolphe-d'Howard et Sainte-Adèle, donc les données statistiques recueillies afin d'obtenir un résultat chiffré ne permettent pas nécessairement de prendre en compte la provenance de toutes les familles de l'école et de leur situation économique. Les données présentées dans ce document proviennent des récoltes de données des années 2021-2022, ce qui est la troisième année d'existence de l'école. Lors de cette année, la clientèle de l'école s'élevait à 89 élèves.

L'école de L'Expédition peut compter sur de nombreux partenaires dont la Ville de Sainte-Adèle, qui collabore par le prêt de ses locaux ainsi que par l'offre d'accès aux installations et au service des Loisirs. De plus, l'école bénéficie de la collaboration de la Sûreté du Québec. L'Église Saint-Joseph et le musée Zénon-Alary offrent le prêt de locaux pour la tenue d'activités ou d'événements. La communauté scolaire profite aussi des installations environnantes de l'école, comme la proximité du Petit train du Nord, du Parc Lépine, du Mont Durocher et du Mont Loup-Garou. Tout cela sans oublier la précieuse collaboration de l'école Chante-au-Vent qui nous offre des prêts de locaux, de matériel et de zones extérieures.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

En 2023-2024, C'est 24 membres du personnel qui veillent à la réussite éducative des élèves, répartis ainsi:

- 8 membres du personnel assurant le **service de l'enseignement** : 1 titulaire préscolaire 5 ans et 5 titulaires du primaire, 2 spécialistes à temps partagé assurent l'enseignement de **l'éducation physique et de l'anglais**;
- 3 membres du personnel assurent le **service des mesures d'aide en éducation spécialisée**, en **co-enseignement** et en **orthopédagogie**, en fonction des ressources allouées;
- 5 membres du personnel assurent le service de garde, la période d'encadrement du préscolaire et la surveillance. Ces membres contribuent aussi au projet pilote des *aides à la classe (2022-2023, 2023-2024)*
- 1 membre du personnel assure le **soutien administratif**;
- 1 membre du personnel du service des ressources matérielles assure le **soutien manuel**
- 5 membres du personnel du service des ressources éducatives du Centre de services scolaire assurent des services complémentaires de rôle-conseil en développement du langage, en psychoéducation, en orthophonie, en psychologie et en ergothérapie à temps partagé avec d'autres écoles en fonction des priorités établies par le centre de services scolaire.
- 1 membre assure **la direction de l'école** à temps partagé avec un autre établissement (école Chante-au-Vent), tel que prévoit la politique de gestion des cadres.

### Caractéristiques des élèves liés à la réussite éducative :

Malgré l'absence de données statistiques, il est tout de même possible d'établir, grâce à des portraits de classe et aux évaluations des titulaires, que les habiletés de lecture des élèves de l'école correspondent aux attentes du PEVR et que les enjeux les plus sensibles sont l'écriture et la résolution de problème.

Étant donné le contexte alternatif de l'école et son existence encore récente, il est aussi notable que le milieu avait un grand besoin de travailler sur la compréhension des principes directeurs en place et de s'assurer d'une cohésion de tous les intervenants dans l'atteinte d'objectifs communs relativement au respect de la Progression des apprentissages à travers les choix pédagogiques des enseignants.

### Les pratiques éducatives

La **vocation plein air** de l'école amène les élèves à passer plusieurs heures dehors, que ce soit lors des cours d'éducation physique et à la santé qui se déroulent en tout temps à l'extérieur et encore plus particulièrement dans le cadre de leurs apprentissages scolaires réguliers, qui sont transmis en plein air plusieurs fois par semaine. Il est aussi à noter que la vocation plein air de l'école prend tout son sens en l'absence de locaux intérieurs pour le déroulement des cours d'éducation physique (l'école ne dispose pas de gymnase ou de salle polyvalente).

À tous les cycles, trois orientations guideront la planification des activités en plein air animées en classe et à l'extérieur. Ces trois orientations sont transversales et perméables, de sorte qu'elles sont les trois considérées à chacun des cycles :

- Susciter et cultiver l'émerveillement et la curiosité des apprenants pour la nature et l'environnement;
- Favoriser une compréhension écosystémique de l'humain, de la faune et de la flore et des autres éléments d'un écosystème donné;
- Comprendre les effets de certains gestes sur la nature et encourager l'engagement des apprenants pour la préserver.

La **co-éducation et l'approche par projets** : L'école de L'Expédition est un établissement d'enseignement qui offre un environnement éducatif différent, dont les modalités d'apprentissage sont centrées sur les enfants, adaptées à leurs besoins, à leurs préoccupations et à leurs intérêts, dans le respect des encadrements légaux (Progression des apprentissages et Programme de formation de l'école québécoise). Cette finalité est possible grâce à une communauté éducative composée d'élèves, de parents, du personnel enseignant et non-enseignant et de partenaires externes. Tous accompagnent les enfants dans leur développement global et dans la définition de leur identité. Les enseignants guident les enfants dans le choix de leurs propres objectifs d'apprentissage en stimulant leur désir d'apprendre, en fixant les règles et en définissant des attentes, tout en cultivant l'effort, la rigueur et la persévérance.



**L'implication des élèves** : L'implication des enfants à la vie de l'école se manifeste entre autres au sein des conseils de classe et du conseil d'élèves de l'école. Nos élèves vivent ainsi, à travers leur cheminement scolaire, des réussites tant sur le plan éducatif que personnel, ce qui leur permet de contribuer à la collectivité élargie.

### **Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves**

Du **co-enseignement** est également offert. Ce service est réparti selon les besoins observés et selon les recommandations des enseignants et des membres du comité EHDAA et en fonction des ressources allouées à l'établissement. Le co-enseignement se vit présentement sous forme de décloisonnement, où les groupes sont scindés en sous-groupes selon les trois niveaux du modèle RAI. Les élèves de niveau 3 travaillent avec l'orthopédagogue, les élèves de niveau 2 avec l'enseignante titulaire et les élèves de niveau 1 avec le co-enseignant.

### **Les pratiques évaluatives :**

Le portrait des résultats scolaires de l'école est difficile à établir de façon statistique, étant donné l'absence de données chiffrées dans notre bulletin alternatif. Lors de la collecte de données, plusieurs données reliées aux épreuves ministérielles manquaient. À la lumière de cette constatation, l'équipe-école a remanié son bulletin afin de pouvoir obtenir dans le futur des données probantes permettant de mieux comprendre la dynamique scolaire de notre clientèle. Le monitoring des données pourra également s'effectuer par la consignation des résultats des élèves dans les logiciels prévus par le centre de services scolaire et mis à la disposition des établissements. La mise en œuvre des normes et modalités d'évaluation permettra d'assurer la compréhension de tous quant à l'évaluation critérée et par cotes.

## VISION

**Communauté éducative impliquée et fière où chaque apprenant évolue avec une compréhension commune de ce qu'est la pédagogie par plein-air et de l'approche par projets en vue de développer l'autonomie et la réussite éducative de l'élève tout en ayant le bien-être de tous au cœur de ses priorités.**

### Définition de la réussite

La réussite éducative couvre les trois grands vecteurs de la mission de l'école québécoise: instruire, socialiser, qualifier. Elle englobe la réussite scolaire, mais va au-delà de la diplomation et de la qualification en tenant compte de tout le potentiel de la personne dans ses dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques, et ce, dès le plus jeune âge.

POLITIQUE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE LE PLAISIR D'APPRENDRE, LA CHANCE DE RÉUSSIR, MEQ 2017

## VALEURS ET MANIFESTATIONS

**Apprenant : Tout individu qui fait partie de l'école de l'Expédition (élèves, équipe-école, parents)**

### 1. LE RESPECT

- L'apprenant exprime ses idées et ses préférences de manière confiante, affirmative et respectueuse ;
- L'apprenant acquiert de saines habitudes de vie et développe une attitude bienveillante envers lui-même et les autres.

### 2. LA COOPÉRATION

- L'apprenant accepte les idées et les forces de chacun, apporte les siennes, partage les rôles et les responsabilités afin d'atteindre un but commun;
- L'apprenant collabore avec ses pairs vers un but commun, sans compétition avec qui que ce soit.

### 3. L'AUTONOMIE

- L'apprenant choisit ses objectifs et ses actions en fonction de ses besoins, de ses préoccupations ou de ses intérêts;
- L'apprenant découvre que devenir autonome lui procure de la fierté et une plus grande liberté.

## ENJEU 1

### La réussite scolaire de tous les élèves

Orientation : Développer les bases solides du programme de formation de l'école québécoise afin de rejoindre les attentes relatives à l'approche pédagogique alternative.

Objectif 1.1 : D'ici juin 2027, 80 % de nos élèves seront dans la zone « sans risque » en écriture.

#### INDICATEURS

1. Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » en écriture

#### CIBLE

1. 80 % des élèves

Objectif 1.2 : D'ici juin 2027, 70 % de nos élèves seront dans la zone « sans risque » en résoudre.

#### INDICATEURS

1. Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » à la compétence *Résoudre*

#### CIBLE

1. 70 % des élèves

## ENJEU 2

### Un environnement favorisant le bien-être de chacun.

Orientation : Instaurer une constance et une cohérence rigoureuses dans les interventions et dans l'application des valeurs de l'école.

Objectif 2.1 : D'ici juin 2027, augmenter le sentiment de bien-être des élèves.

#### INDICATEURS

1. Implantation et application du **système de Soutien au comportement positif SCP**
2. Monitoring du sentiment de bien-être des **élèves par voie de sondage (QSVER)**

#### CIBLE

1. 100 % du personnel
2. 95 % des élèves

Objectif 2.2 : D'ici juin 2027, créer et s'approprier les éléments retenus de la pédagogie alternative retenus par l'équipe-école.

#### INDICATEURS

1. Planification globale et verticale des apprentissages **plein air**, au service de la réussite éducative
2. Planification globale et verticale de **l'approche par projets**, au service de la réussite éducative
3. Compréhension commune et partagée entre les membres du personnel et les parents des **éléments de co-gestion**
4. Compréhension commune et partagée des contextes demandant **l'implication des parents par la co-éducation**
5. Adhésion et participation aux différentes activités mises en place pour soutenir le développement de **l'approche alternative**
6. Compréhension commune et partagée des **normes et modalités d'évaluation** dans l'école

#### CIBLE

1. Réalisation de la planification
2. Réalisation de la planification
3. Partage de l'outil de pilotage aux membres du CÉ et aux parents co-éducateurs
4. 80% des familles s'impliquent en co-éducation
5. 100 % des actions planifiées sont mises en place par l'ensemble du personnel
6. Application des normes et modalités d'évaluation par le personnel responsable de l'évaluation des élèves

## MISE EN ŒUVRE, RÉGULATION ET ÉVALUATION

Pendant les quatre prochaines années, le comité de pilotage du projet éducatif s'engage à poursuivre ses travaux en assurant un suivi continu, une évaluation régulière et les ajustements nécessaires. La mise en œuvre et les moyens seront progressivement déterminés par l'équipe-école en tenant compte des ressources disponibles.

## REMERCIEMENTS

L'Équipe de l'école de L'Expédition tient à remercier tous les membres du comité pilotage qui ont contribué à l'élaboration du projet éducatif. Vos réflexions ont toujours eu pour objectif la réussite et le bien-être de la communauté éducative. Nous tenons aussi à remercier toutes les personnes qui, par leur expertise, ont joué un rôle crucial sur les plans de la recherche, de la préparation, de l'animation et de la rédaction de son projet éducatif. Merci également à tous les apprenants et membres de la communauté éducative qui, de près ou de loin, accompagnent les élèves quotidiennement dans leur réussite. C'est grâce à cette collaboration que nous amènerons nos élèves et chaque membre de la communauté à devenir de meilleurs citoyens.