



# NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



École

Lionel-Groulx / Mgr-Bazinet

Adoption au conseil d'établissement

25 septembre 2023

# Créateur d'avenir

## TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>3</u>
Mot de la direction	<u>4</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>6</u>
Environnement externe	<u>6</u>
Environnement interne	<u>7</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>11</u>
Enjeu 1 – La réussite de chacun des élèves	<u>12</u>
Enjeu 2 – Un milieu favorisant le bien-être de chacun, élèves et adultes	<u>13</u>
Remerciements	<u>14</u>

# AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE      COLLABORATION      ENGAGEMENT



Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

# MOT DE LA DIRECTION

Notre projet éducatif est inspiré de nos valeurs et des grandes orientations du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides 2023-2027. C'est inspiré par l'énergie de nos élèves, la collaboration de leurs parents et de la communauté ainsi que l'énorme potentiel professionnel de notre équipe école que je vous présente notre projet éducatif pour les 4 prochaines années.

Je crois que chaque élève devrait avoir les mêmes chances de réussir, peu importe son origine, sa culture ou sa situation personnelle. Notre projet éducatif vise à créer un environnement éducatif où chaque élève se sentira en sécurité, respecté et inclus.

Le processus d'élaboration de notre projet éducatif implique une approche collaborative avec la participation des enseignants, des parents, des élèves et de la communauté locale. Un comité de pilotage a été mis en place afin d'analyser les besoins du milieu, réfléchir et veiller à la qualité du processus d'élaboration de notre projet éducatif. Le comité sera aussi actif au niveau de la régulation en continu afin de le rendre vivant et de nous assurer de garder le cap.

Je crois que nous devons continuer à nous adapter aux nouvelles technologies et aux nouvelles formes d'apprentissage pour offrir une éducation pertinente et de qualité. Nous devons également veiller à ce que les élèves soient prêts pour l'avenir et qu'ils soient en mesure de relever les défis du monde complexe dans lequel nous vivons.

Dans notre projet éducatif, vous trouverez un contexte clair, une vision inspirante, des valeurs fondamentales, des enjeux pertinents, des orientations stratégiques, des objectifs ambitieux, des indicateurs de performance et des cibles précises. Tout cela dans le but de garantir une éducation de qualité, adaptée aux besoins et aux aspirations de chaque élève.

Je suis convaincu que notre projet éducatif apportera une réelle valeur ajoutée à notre communauté éducative et que nous travaillerons ensemble pour offrir aux élèves les meilleures chances de réussite.

Louis Dave Bergeron

« Chaque élève devrait avoir les mêmes chances de réussir, peu importe son origine, sa culture ou sa situation personnelle ».

# À NOS ÉLÈVES

Chers élèves,

Nous sommes heureux de vous présenter notre projet éducatif, qui repose sur les valeurs du respect, de l'effort et de la responsabilité. Ces valeurs sont au cœur de tout ce que nous faisons à l'école, car nous croyons qu'elles sont essentielles pour votre réussite scolaire, sociale et personnelle.

Le respect est important car il nous aide à créer un environnement éducatif sécuritaire et bienveillant où chacun est valorisé avec ses différences. Nous souhaitons que vous vous sentiez à l'aise d'être vous-mêmes à l'école et que vous soyez traités avec dignité et équité, peu importe vos origines, votre sexe, vos croyances ou vos capacités.

L'effort est également crucial car il vous aide à atteindre vos objectifs et à réaliser vos rêves. Nous vous encourageons à persévérer dans vos études et à travailler dur pour réussir, car nous sommes convaincus que vous avez tous les talents nécessaires pour y arriver. Nous croyons que tout est possible si vous y mettez l'effort nécessaire.

Enfin, la responsabilité est une valeur clé qui vous aidera à devenir des citoyens engagés et responsables dans votre communauté. Nous espérons que vous prendrez conscience de l'impact de vos actions sur les autres et que vous agirez de manière responsable dans toutes les sphères de votre vie, tant à l'école qu'à l'extérieur.

Ensemble, nous pouvons créer un environnement éducatif qui favorise l'apprentissage, la réussite et le vivre ensemble. Nous avons hâte de vous accompagner dans votre parcours scolaire et de vous voir grandir en tant que personnes responsables, respectueuses et déterminées.

Bien cordialement,

L'équipe éducative de l'école

# CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

Ste-Agathe-des-Monts est une ville située dans les Laurentides au Québec, Canada. Elle compte une population d'environ 10 000 habitants. La ville est entourée de montagnes et de lacs, ce qui en fait un lieu de villégiature populaire pour les activités de plein air, telles que la randonnée, le ski, la pêche et la natation.

L'école est située au cœur de la ville, offrant ainsi un accès facile aux services de la communauté tels que la bibliothèque, les infrastructures municipales et les parcs. L'école dessert une population d'élèves provenant de différents quartiers de la ville, ainsi que de certaines municipalités voisines.

Le contexte de l'école est également façonné par les défis socio-économiques que rencontrent certaines familles de la région. L'école joue donc un rôle important en offrant un environnement éducatif sécuritaire et stimulant pour les élèves, ainsi qu'en offrant des services de soutien et d'aide aux familles dans le besoin. Dans l'ensemble, le contexte de l'école à Ste-Agathe-des-Monts est dynamique et diversifié, offrant des opportunités uniques pour l'apprentissage et le développement personnel et social des élèves.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

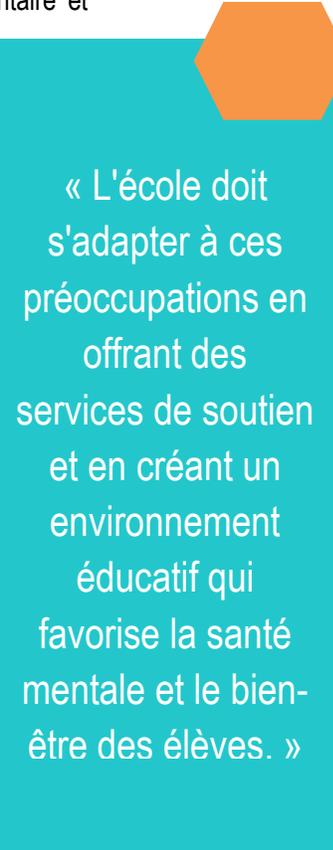
Les facteurs jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations du milieu de notre école sont nombreux et variés. En voici quelques-uns:

Les enjeux socio-économiques : Certaines familles de la région font face à des défis socio-économiques, tels que la pauvreté, l'insécurité alimentaire et le manque de logements abordables. L'école joue un rôle important en offrant des services de soutien et en travaillant en partenariat avec les organismes locaux (Tangage, OSEntreprendre, CLSC, Centre de pédiatrie sociale, Club des petits déjeuners, etc.) pour aider à relever ces défis.

La technologie : Les avancées technologiques continuent de se développer rapidement, ce qui a un impact sur la façon dont les élèves apprennent et interagissent avec le monde qui les entoure. L'école s'adapte à ces changements en intégrant les technologies de manière efficace et pertinente dans ses pratiques d'enseignement.

Les tendances démographiques : La population de la région est en constante évolution, avec une augmentation de la population au cours des prochaines années.

Les attentes des parents : Les parents ont des attentes élevées envers l'école et attendent des résultats concrets pour leurs enfants. Cela nécessite une communication ouverte et régulière entre l'école et les parents, ainsi que des stratégies d'enseignement efficace qui répondent à leurs souhaits.



« L'école doit s'adapter à ces préoccupations en offrant des services de soutien et en créant un environnement éducatif qui favorise la santé mentale et le bien-être des élèves. »

La préoccupation croissante pour la santé mentale : Les élèves sont de plus en plus confrontés à des défis liés à la santé mentale, tels que la gestion des émotions ou le stress. L'école doit s'adapter à ces préoccupations en offrant des services de soutien et en créant un environnement éducatif qui favorise la santé mentale et le bien-être des élèves.

L'importance de l'éducation à l'environnement : L'école joue un rôle important dans la sensibilisation des enfants à l'environnement. Les activités de conscientisation peuvent inclure des opérations de nettoyage pour le Jour de la Terre, des programmes de recyclage, des projets de jardinage, des excursions en plein air, des cours sur l'écologie et la durabilité et plus encore. Ces activités aident à sensibiliser les enfants aux problèmes environnementaux et à promouvoir des comportements responsables. En impliquant les élèves dans ces activités, l'école aide à éduquer une nouvelle génération de citoyens conscients de l'environnement et prêts à agir pour préserver notre planète.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves et leur réussite à l'école Lionel-Groulx / Mgr-Bazinet :

Le portrait statistique des effectifs scolaires :

L'école Lionel-Groulx / Mgr-Bazinet compte environ 275 élèves répartis sur deux pavillons. La vaste majorité des élèves provient de la ville de Sainte-Agathe-des-Monts. Nous sommes divisés en deux pavillons. Le premier, Lionel-Groulx, regroupe le préscolaire 4 et 5 ans et les élèves du premier cycle. Ce pavillon de près de 125 élèves compte, en juin 2023, 7 classes. Le second, Mgr-Bazinet, accueille les élèves du 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> cycle et deux classes langage pour un total de 150 élèves.

Les caractéristiques des élèves :

Les élèves de l'école Lionel-Groulx / Mgr-Bazinet sont issus de milieux socioéconomiques variés et proviennent de différents milieux. En 2023, l'école se situe à l'indice de milieu socio-économique (IMSE) 9.

L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire. Pour déterminer le rang décile de chaque école, l'ensemble des écoles publiques du Québec sont rangées en ordre croissant de la valeur de leur indice respectif, puis divisées en dix groupes représentant un nombre d'élèves approximativement égal. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés.

L'école offre également des services de classes hybrides c'est-à-dire un projet d'intégration pour des élèves en grandes difficultés d'apprentissages et de deux classes spécialisées pour les élèves ayant des difficultés langagières.

Les caractéristiques liées à la réussite éducative :

L'école Lionel-Groulx / Mgr-Bazinet travaille avec les méthodes reconnues efficaces pour assurer le meilleur enseignement qui soit. Nous utilisons le modèle de réponse à l'intervention (RAI) pour notre gestion des apprentissages et des comportements. Les élèves, selon leurs forces et leurs défis, peuvent recevoir de l'enseignement explicite, du coenseignement ou de l'orthopédagogie dans différents blocs de services offerts dans

l'année. Notre école offre le programme de soutien aux comportements positifs (SCP), un programme modélisant et valorisant les comportements attendus. De plus, l'école offre une pléthore d'activités autant sur les heures de classe que lors des temps récréatifs. Par exemple : soutien à l'étude, activités sportives, bibliothèque, midi-zen, compostage, aide aux petits déjeuners et bien d'autres.

Il existe différents services de soutien en milieu scolaire pour aider les élèves dans leur parcours d'apprentissage. Dans une école primaire comme Lionel-Groulx/Mgr-Bazinet, les enseignants sont les premiers acteurs pour la réussite des élèves. Ils sont épaulés par une équipe de techniciens en éducation spécialisée, d'orthopédagogues et de coenseignants. Nous comptons également sur une belle équipe de surveillants, d'éducateurs en service de garde et de techniciens administratifs. Par l'entremise du Centre de service scolaire des Laurentides, nous pouvons aussi compter sur les services en psychoéducation, de conseillers pédagogiques, en psychologie, en orthophonie, en intervention du langage, etc.

Le personnel et l'organisation scolaire :

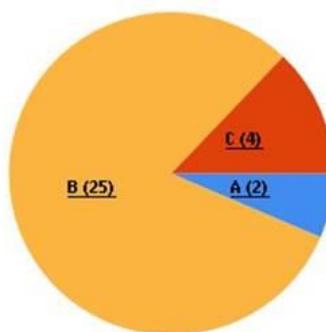
L'école Lionel-Groulx / Mgr-Bazinet compte environ 50 enseignants et membres du personnel de soutien. Les mouvements de personnel font partie de la réalité de notre milieu, notamment en raison de l'augmentation de la clientèle et des variations des besoins d'une année à l'autre. Toutefois, au cours des dernières années nous avons maintenu une stabilité tout en accueillant une cohorte dynamique de nouveaux membres du personnel.

## QUELQUES DONNÉES PERTINENTES

### AU PRÉSCOLAIRE

Au niveau préscolaire, 87,1% des élèves ont acquis les compétences linguistiques attendues pour leur âge et leur niveau scolaire sans être en difficulté majeure. Cela représente 27 élèves. Les 12,9% restants, soit 4 élèves, peuvent nécessiter un soutien ou une intervention pour améliorer leurs compétences linguistiques. Il est important de fournir une aide supplémentaire à ces élèves afin de les aider à réussir leur parcours scolaire. Les enseignants peuvent proposer des activités supplémentaires, des tutorats ou des stratégies pédagogiques spécifiques pour répondre aux besoins individuels de chaque élève en difficulté. Cette approche personnalisée peut aider à améliorer les compétences linguistiques de chaque élève et ainsi leur donner une chance de s'épanouir pleinement dans leur parcours scolaire et leur vie future.

4. Communiquer à l'oral et à l'écrit



## EN LECTURE

Nous vous présentons ci-dessous le pourcentage d'élèves dans la zone sans risques en lecture pour différents groupes dans l'école. Globalement, 52,8% des élèves de l'école sont sans risques en lecture, ce qui signifie que plus de la moitié des élèves ont plus de 74% en lecture au sommaire.

Ensuite, les données sont également ventilées par genre, indiquant que 47,5% des garçons de l'école sont sans risques en lecture. En comparaison, 59,2% des filles de l'école sont dans la zone sans risques. Nous constatons donc un écart de 11,7% chez les deux groupes ciblés.

Enfin, les données sont également ventilées en fonction de la présence ou non d'un plan d'intervention. Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention et étant sans risques en lecture est de 19,7%. Cela indique que moins d'un cinquième des élèves ayant un plan d'intervention ont un niveau de lecture satisfaisant ou supérieur. Un écart avec les élèves sans plan d'intervention de plus de 47%.

Ensemble des élèves	Garçons	Élèves ayant un PI
<p>Résultats : 0 à 54 Critique</p> <p><b>6,5 %</b> 14</p> <p>Résultats : 55 à 73 À risque</p> <p><b>40,7 %</b> 88</p> <p>Résultats : 74 à 100 Sans risque</p> <p><b>52,8 %</b> 114</p> <p>Nb élèves <b>216</b></p>	<p>Résultats : 0 à 54 Critique</p> <p><b>9,3 %</b> 11</p> <p>Résultats : 55 à 73 À risque</p> <p><b>43,2 %</b> 51</p> <p>Résultats : 74 à 100 Sans risque</p> <p><b>47,5 %</b> 56</p> <p>Nb élèves <b>119</b></p>	<p>Résultats : 0 à 54 Critique</p> <p><b>21,2 %</b> 14</p> <p>Résultats : 55 à 73 À risque</p> <p><b>59,1 %</b> 39</p> <p>Résultats : 74 à 100 Sans risque</p> <p><b>19,7 %</b> 13</p> <p>Nb élèves <b>67</b></p>

Données de Mozaik-portail pour juin 2022

## EN ÉCRITURE

En écriture, nous avons également analysé les pourcentages d'élèves dans la zone sans risques en juin 2022 pour différents groupes dans l'école. Globalement, 47,2 % des élèves de l'école sont sans risques en écriture, ce qui signifie que moins de la moitié des élèves ont un niveau d'écriture considéré comme satisfaisant ou au-dessus de la moyenne. La zone sans risques, comme en lecture, se situe au-dessus de 74 % au sommaire.

Ensuite, nos données indiquent que 41,5 % des garçons de l'école sont sans risques en écriture. En comparaison, 54,1% des filles de l'école sont dans la zone sans risques. Nous constatons donc un écart de 12,6% chez les deux groupes ciblés.

Enfin, les données sont également ventilées en fonction de la présence ou non d'un plan d'intervention. Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention et étant sans risques en écriture est de 16,7 %. Cela indique que moins d'un cinquième des élèves ayant un plan d'intervention ont un niveau d'écriture satisfaisant ou supérieur. Un écart de 44% entre les deux groupes ciblés.

Ensemble des élèves	Garçons	Élèves ayant un PI
<p>Résultats : 0 à 54 Critique</p> <p><b>6,9 %</b> 15</p> <p>Résultats : 55 à 73 À risque</p> <p><b>45,8 %</b> 99</p> <p>Résultats : 74 à 100 Sans risque</p> <p><b>47,2 %</b> 102</p> <p>Nb élèves <b>216</b></p>	<p>Résultats : 0 à 54 Critique</p> <p><b>9,3 %</b> 11</p> <p>Résultats : 55 à 73 À risque</p> <p><b>49,2 %</b> 58</p> <p>Résultats : 74 à 100 Sans risque</p> <p><b>41,5 %</b> 49</p> <p>Nb élèves <b>119</b></p>	<p>Résultats : 0 à 54 Critique</p> <p><b>19,7 %</b> 13</p> <p>Résultats : 55 à 73 À risque</p> <p><b>63,6 %</b> 42</p> <p>Résultats : 74 à 100 Sans risque</p> <p><b>16,7 %</b> 11</p> <p>Nb élèves <b>67</b></p>

Données de Mozaik-portail pour juin 2022

# VISION

*Collaborer à la réussite des élèves, dans une école efficace*

*où le plaisir d'y être est partagé de tous.*

## VALEURS ET MANIFESTATIONS

### 1. Respect

Le respect est l'attitude de considération et de courtoisie envers les autres. Le respect comprend également la reconnaissance des contributions et des idées des autres, ainsi que la communication efficace et bienveillante.

Manifestations

- Je garde l'espace commun propre et bien rangé
- J'interviens individuellement et directement avec la personne concernée
- Je m'exprime calmement et dans un langage positif
- Je nomme clairement mes besoins et mes attentes
- J'adopte une attitude d'ouverture envers l'autre

### 2. L'effort

L'effort désigne la volonté et la détermination afin d'accomplir les tâches et d'atteindre ses objectifs. L'effort peut également se manifester par une capacité à prendre des décisions, à résoudre des problèmes et à travailler en équipe.

Manifestations

- Je m'investis dans tout ce que je fais
- Je propose des solutions et recherche le compromis
- Je participe à la vie éducative et sociale de l'école avec une attitude positive
- Je tente de résoudre un défi seul et je demande de l'aide au besoin
- J'adopte de saines habitudes de vie

### 3. Responsabilité

La responsabilité implique de se conformer aux règles et aux normes de son milieu. Cela signifie également de prendre des décisions et des actions qui sont conformes à la vision de l'école.

Manifestations

- Je me conforme au code de vie et autres règles de l'école
- Je m'engage dans toutes les tâches qui me sont confiées
- Je me tiens à jour en lisant l'information transmise et en posant des questions
- Je respecte les échéanciers et horaires
- J'agis avec éthique avec tous et en tout temps

# ENJEU 1

## La réussite de chacun des élèves

### Orientation 1 : Hausser le taux de réussite des élèves tout au long de leur parcours préscolaire et primaire.

<b>Objectif 1.1</b>	D'ici juin 2027, augmenter de 3% la proportion des élèves qui entreprennent leur parcours primaire sans présenter de facteur de vulnérabilité dans le domaine langagier.
<b>Indicateur</b>	Grille Dépistot Élèves ayant une cote A et B au sommaire de l'étape 3
<b>Cible</b>	90 % des élèves sans facteur de vulnérabilité dans le domaine langagier
<b>Objectif 1.2</b>	D'ici juin 2027, augmenter de 15 % le taux des élèves qui se retrouvent dans la zone sans risques dans la compétence LIRE
<b>Indicateurs</b>	Taux des élèves dans la zone sans risques en lecture Taux de réussite des garçons dans la zone sans risques Taux de réussite des élèves avec PI dans la zone sans risques Proportion des élèves qui obtiennent un résultat de 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture 4 <sup>e</sup> année Écart entre le taux de réussite entre l'épreuve ministérielle et la note globale
<b>Cibles</b>	67 % en lecture dans la zone sans risques pour l'ensemble des élèves de l'école 62 % des garçons dans la zone sans risques 34 % des élèves avec PI dans la zone sans risques 75 % des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve lecture 4 <sup>e</sup> année Moins de 10 % d'écart entre l'épreuve ministérielle et la note globale

<b>Objectif 1.3</b>	D'ici juin 2027, augmenter de 15 % le taux des élèves qui se retrouvent dans la zone sans risques dans la compétence ÉCRIRE
<b>Indicateurs</b>	Taux des élèves dans la zone sans risques en écriture Taux de réussite des garçons dans la zone sans risques Taux de réussite des élèves avec PI dans la zone sans risques Écart entre le taux de réussite entre les épreuves ministérielles et la note globale
<b>Cibles</b>	62 % en écriture dans la zone sans risques pour l'ensemble des élèves de l'école 56 % des garçons dans la zone sans risques 31 % des élèves avec PI dans la zone sans risques Moins de 10 % d'écart entre l'épreuve ministérielle et la note globale

## ENJEU 2

Un milieu favorisant le bien-être de chacun, élèves et adultes

**Orientation 2: Assurer un environnement harmonieux et inclusif**

<b>Objectif 2.1</b>	D'ici juin 2027, mettre en place des conditions favorisant la cohérence dans les actions et les interventions afin d'augmenter le sentiment de bien-être de chacun à l'école.
<b>Indicateurs</b>	Taux des élèves qui ont un sentiment de bien-être et sécurité à l'école (sondage) Taux de satisfaction de la cohérence entre le personnel dans l'école (sondage). Nombre d'incidents majeurs inscrits au baromètre
<b>Cibles</b>	90 % des élèves qui ont un sentiment de sécurité et bien-être à l'école 85 % de satisfaction de la cohérence des intervenants dans l'école En dessous de 0,6 sur l'indice du bonheur de l'école

# REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer toute notre gratitude envers la communauté et l'équipe-école pour votre soutien continu tout au long du processus d'élaboration de notre projet éducatif. C'est grâce à votre engagement et votre collaboration que nous pouvons mettre de l'avant les valeurs fondamentales de respect, d'effort et de responsabilité, et que nos élèves ont l'opportunité de s'épanouir et de réussir.

Le respect est une valeur essentielle qui guide notre communauté scolaire. Nous encourageons nos élèves à respecter leurs pairs, le personnel et leur environnement. De plus, nous encourageons également nos élèves à faire preuve d'efforts et de persévérance dans leur parcours éducatif, en les motivant à atteindre leurs objectifs. Enfin, nous insistons sur la responsabilité, en incitant nos élèves à prendre en charge leur propre apprentissage et à devenir des membres responsables de leur communauté. Nous sommes fiers de pouvoir compter sur une communauté aussi engagée et investie dans la réussite de nos élèves.

Nous tenons à remercier chaque membre de notre communauté et du personnel pour votre soutien infailible à notre projet éducatif. Nous sommes convaincus que grâce à notre collaboration, nous pourrons continuer à offrir à nos élèves un environnement éducatif qui leur permettra de se développer et de s'épanouir.

Cordialement,

L'équipe de l'école Lionel-Groulx / Mgr-Bazinet