

Centre  
de services scolaire  
des Laurentides

Québec



PEVR  
PLAN D'ENGAGEMENT  
VERS LA RÉUSSITE

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027



École

École primaire Mgr Ovide  
Charlebois et Mgr Lionel Scheffer

Adoption au conseil d'établissement  
23 octobre 2023

# Créateur d'avenir

## TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>3</u>
Mot de la direction	<u>4</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>5</u>
Environnement externe	<u>5</u>
Environnement interne	<u>5</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>6</u>
Enjeu 1 - <i>(Texte à insérer)</i>	<u>7</u>
Enjeu 2 - <i>(Texte à insérer)</i>	<u>8</u>
Remerciements	<u>9</u>

# AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

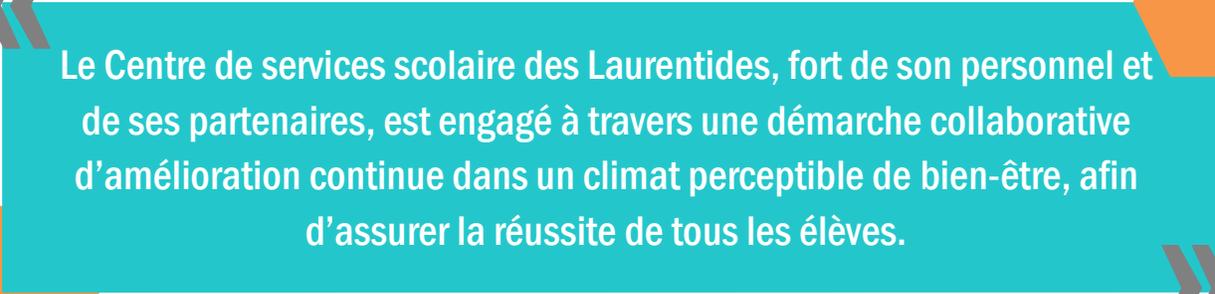
Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE    COLLABORATION    ENGAGEMENT



Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

# MOT DE LA DIRECTION

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers chacun des individus qui ont contribué à cette réflexion collective qui nous permet de déposer notre plan pour les prochaines années. Notre volonté de travailler en collaboration, en consultant à la fois le conseil d'établissement, le comité de pilotage du projet éducatif, l'équipe-école, les élèves et les parents, est un exemple remarquable de notre engagement collectif pour la réussite de nos élèves. Notre objectif commun est de développer le plein potentiel de chaque enfant qui nous est confié. Notre collaboration et notre intelligence collective permettront de répondre aux besoins variés et uniques des élèves dans un milieu inclusif, où tous s'engagent dans une démarche d'amélioration continue.

Nous sommes sur le chemin de créer un environnement éducatif où nos élèves pourront s'épanouir, apprendre et grandir, et je suis impatient de voir les résultats positifs de nos efforts pour le développement des générations futures.

Éduquer, c'est donner des ailes à nos enfants pour qu'ils puissent voler vers un avenir meilleur, tout en leur offrant des racines solides pour qu'ils n'oublient jamais d'où ils viennent.

Benoit Langlois  
Direction de l'école

Notre collaboration et notre intelligence collective permettront de répondre aux besoins variés et uniques des élèves dans un milieu inclusif où tous s'engagent dans une démarche d'amélioration continue.

## À NOS ÉLÈVES

Depuis quelques mois, nous avons réfléchi et nous sommes fiers de vous présenter le fruit de notre travail qui nous permettra de cheminer tous ensemble pour les quatre prochaines années. Votre bien-être et votre réussite demeureront au cœur de nos actions dans notre milieu d'apprentissage.

C'est pourquoi nous nous engageons à vous soutenir et à vous accompagner en étant accueillant et bienveillant. Nous croyons qu'ensemble nous serons capables de relever le défi. Pour cela, nous aimerions voir et entendre des élèves curieux, respectueux, enthousiastes, engagés, solidaires et fiers de leurs accomplissements.

Ensemble, grandir, s'épanouir et briller tous les jours pour ma réussite. Notre école, je l'aime!

L'équipe-école

# CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

L'école Mgr-Ovide-Charlebois est située dans la municipalité de Sainte-Marguerite-du-Lac-Masson. Nous accueillons nos 180 élèves dans deux bâtiments. Nos élèves inscrits au préscolaire et à la première année fréquentent un des quatre groupes localisés au pavillon Mgr Lionel Scheffer. Nos élèves inscrits au primaire sont scolarisés au pavillon Mgr Ovide Charlebois. Selon les perspectives démographiques, une augmentation du nombre d'élèves est à considérer. Notre école est reconnue par le ministère de l'Éducation comme étant un milieu défavorisé.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

La municipalité de Sainte-Marguerite-du-Lac-Masson est située dans la MRC des Pays-d'en-Haut.

Les personnes âgées de 65 ans ou plus constituent plus du quart de la population de la municipalité. La proportion d'aînés dans la population s'accroît de façon continue, alors que la proportion de jeunes de 0 à 17 ans est plutôt stable. Toutefois, nous constatons dans la dernière année une augmentation de l'arrivée de nouvelles familles dans la municipalité. De façon générale, les conditions économiques des aînés sont plus favorables que la moyenne régionale, alors que les conditions économiques des jeunes sont moins favorables. Le coût du logement représente un enjeu pour beaucoup de ménages. Les seuils de faible revenu après impôt sont en deçà de la moyenne québécoise. Une famille sur cinq a un faible revenu (18,8%). Dans ce contexte, la collaboration entre l'école et les organismes communautaires tels que le club des Petits déjeuners, le club optimiste, la Rencontre aide alimentaire est essentielle.

Nous constatons un engagement important d'entraide au sein de la communauté. Les valeurs associées à la famille demeurent une priorité. D'ailleurs le nombre de familles monoparentales est sous la moyenne québécoise.

La communauté accorde une grande importance à la scolarisation dès la petite enfance. Sur le territoire, nous retrouvons une garderie accréditée par le gouvernement de 35 places. Au pavillon Lionel Scheffer, 45 enfants sont scolarisés au préscolaire.

IMSE : 8

Milieu défavorisé

Augmentation du nombre d'élèves à prévoir

1/5 des familles = faible revenu

Partenariat important avec les organismes communautaires

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Nos 180 élèves sont répartis dans deux pavillons afin de poursuivre leur cheminement scolaire. Parmi eux, nous comptons 45 élèves inscrits au préscolaire, qui constitue la base solide de notre communauté éducative en pleine croissance. Afin de bien répondre aux besoins individuels de nos élèves, ceux-ci sont répartis dans 10 groupes distincts.

Une caractéristique essentielle de notre école est la mise en place du programme de soutien au comportement positif (SCP). Ce programme vise à créer un environnement favorable à l'apprentissage par l'enseignement explicite et positif des comportements attendus à l'école. Nous prenons le temps de célébrer tous les acteurs de l'école qui ont le souci de participer à l'instauration d'un climat positif à l'école. Le comité du programme SCP et du plan de lutte à la violence s'assure de coordonner cette composante clé de notre philosophie éducative axée sur le bien-être et l'inclusion de tous les élèves. Le dernier sondage réalisé auprès des élèves quant à leur sentiment de sécurité à l'école confirme les bienfaits du modèle SCP. Plus de 86,9% des élèves se sentent en sécurité sur la cour d'école et plus de 92% se sentent en sécurité dans la classe. De plus, 92% des élèves nomment qu'il existe des règles claires à l'école. Afin d'assurer un cadre sécuritaire et bienveillant, nous comptons sur notre équipe d'encadrement composé de deux TES, 3 éducatrices au SDG, 3 surveillantes, ainsi qu'une psychoéducatrice à temps partiel.

Notre équipe-école est profondément engagée dans l'amélioration continue de notre enseignement. L'équipe RAI composée de l'enseignante, l'orthopédagogue et d'une co-enseignante analyse les données probantes pour évaluer et ajuster leurs pratiques pédagogiques. Cette approche basée sur la réponse à l'intervention (RAI) « réponse à l'intervention » nous permet de prendre des décisions éclairées afin d'optimiser le service à l'élève. Ce processus structuré vise à identifier rapidement les besoins des élèves afin de mettre en place les interventions appropriées pour le plein développement des compétences académiques et sociales. La mise en place du coenseignement favorise la perspective, la différenciation pédagogique et l'inclusion. Elle permet d'optimiser le service à l'élève grâce à l'expertise des différents intervenants dans un environnement d'apprentissage inclusif et coopératif.

L'analyse des résultats et du dernier bilan du projet éducatif nous confirme l'importance que nous devons accorder à la littératie. Les interventions RAI auront sans doute permis d'augmenter le % d'élèves EHDAA sans risque en écriture (74% et +) de 8%. En ce qui concerne la lecture, 55% des élèves se situent dans la zone sans risque dont 22 élèves ont un plan d'intervention. Un garçon sur deux se retrouve dans la zone à risque. Cette analyse nous confirme la priorité d'identifier deux objectifs en littératie. L'écriture et la lecture seront la priorité. Nous constatons les bienfaits d'une analyse rigoureuse basée sur le modèle RAI pour nos élèves EHDAA.

180 élèves

2 pavillons

MOC : primaire

MLS : préscolaire /

1<sup>re</sup> année

45 élèves inscrits au  
préscolaire

10 groupes classes

17% des élèves

EHDAA intégrés

Soutien au  
comportement positif

92% des élèves  
nomment qu'il existe  
des règles claires

Coenseignement RAI

Augmentation de 8%  
des élèves EHDAA  
dans la zone sans  
risque en écriture

# VISION

**« Ensemble, grandir, s'épanouir et briller tous les jours pour ma réussite.  
Notre école, je l'aime! »**

# VALEURS ET MANIFESTATIONS

**« L'équipe école s'engage à collaborer dans le respect afin de poursuivre sa mission au service de la réussite et du développement du plein potentiel de chaque individu »**

## 1. RESPECT

Le respect s'exprime par la considération que l'on a de soi et de l'autre dans nos actions quotidiennes. Elle se traduit par l'écoute active et l'ouverture aux idées des autres. Le respect de soi nous permet d'exprimer nos propres sentiments en considérant celui des autres. Ainsi, tout le monde gagne dans la collaboration respectueuse à satisfaire les besoins de l'autre pour satisfaire les siens.

## 2. ENGAGEMENT

Notre engagement se manifeste par notre volonté à nous investir activement sur le plan cognitif, comportemental, affectif et social. Ainsi, nous cultivons un sentiment d'appartenance, où notre compréhension commune des enjeux nous permet de nous fixer des objectifs réalistes et collectifs, dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

## 3. COLLABORATION

Notre collaboration se manifeste par notre concertation efficiente et la mise en commun des compétences et des efforts de tous les acteurs, interne et externe pour l'atteinte d'un but commun. Nous favorisons l'entraide et la communication efficace en étant honnêtes, ouverts et réceptifs à la critique constructive au profit du développement d'une confiance mutuelle.

# ENJEU 1

## La réussite de chacun des élèves

### Orientation :

Accroître la réussite scolaire de chacun des élèves en littératie

#### ZONE « SANS RISQUE »

Résultats qui se situent entre  
74 % et 100 %

<b>Objectif 1.1</b>	D'ici juin 2027, augmenter de 18% le pourcentage d'élèves dans la zone sans risque en écriture
<b>Indicateur</b>	1.1.1. Pourcentage d'élèves dans la zone sans risque en écriture 1.1.2. Pourcentage des garçons dans la zone sans risque en écriture 1.1.3. Pourcentage des élèves HDAA en classe ordinaire dans la zone sans risque
<b>Cible</b>	1.1.1. 67,5% d'élèves dans la zone sans risque 1.1.2. 61,9% des garçons 1.1.3. 38,6% des élèves HDAA
<b>Objectif 1.2</b>	D'ici juin 2027, augmenter de 15% le pourcentage d'élèves dans la zone sans risque en lecture
<b>Indicateur</b>	Idem objectif 1.1
<b>Cible</b>	1.2.1 70% d'élèves dans la zone sans risque 1.2.2 62% des garçons 1.2.3 41,5% des élèves HDAA

## ENJEU 2

Le bien-être de  
chacun, élèves et  
collaborateurs

**Orientation :**

**Valoriser le milieu de vie en développant une culture d'amélioration pour tous.**

<b>Objectif 2.1</b>	D'ici juin 2027, mettre en place des conditions favorisant la cohérence dans les décisions, les actions et les interventions.
<b>Indicateur</b>	2.1 Taux de satisfaction des conditions mise en place 2.2 Taux de satisfaction de la présence de cohérence au sein de l'équipe-école 2.3 Taux de rétention des employés de l'équipe-école
<b>Cible</b>	2.1 85 % 2.2 85 % 2.3 85 %

# Mise en œuvre, régulation et évaluation

Pendant les quatre prochaines années, le comité de pilotage du projet éducatif s'engage à poursuivre ses travaux en assurant un suivi continu, une évaluation régulière et les ajustements nécessaires. La mise en œuvre et les moyens seront progressivement déterminés par l'équipe-école en tenant compte des ressources disponibles.

## REMERCIEMENTS

Chers partenaires,

Au nom de l'équipe-école, nous tenons à exprimer notre profonde gratitude pour notre engagement inébranlable envers l'éducation et le développement de cette jeune génération. Notre engagement collectif est la pierre angulaire sur laquelle nous construisons l'avenir de nos jeunes. Nos valeurs, qui guident chacune de nos actions, reflètent cet engagement. Notre collaboration renforcera notre détermination à créer un environnement d'apprentissage optimal pour les enfants de notre communauté. Ensemble, nous sommes convaincus que nous pourrons participer à la progression du plein potentiel des jeunes qui nous sont confiés. Nous sommes impatients d'évaluer la progression des objectifs afin de réaliser notre vision éducative. Ainsi, tous pourront fièrement dire : « **Ensemble, grandir, s'épanouir et briller tous les jours pour ma réussite. Notre école, je l'aime!** »

L'équipe-école

