



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



École

Campus primaire Mont-Tremblant

Adoption au conseil d'établissement

Date : 4 octobre 2023

Créateur d'avenir

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>3</u>
Mot de la direction	<u>4</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>5</u>
Environnement externe	<u>5</u>
Environnement interne	<u>5</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>6</u>
Enjeu 1 - <i>(Texte à insérer)</i>	<u>7</u>
Enjeu 2 - <i>(Texte à insérer)</i>	<u>8</u>
Remerciements	<u>9</u>

AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

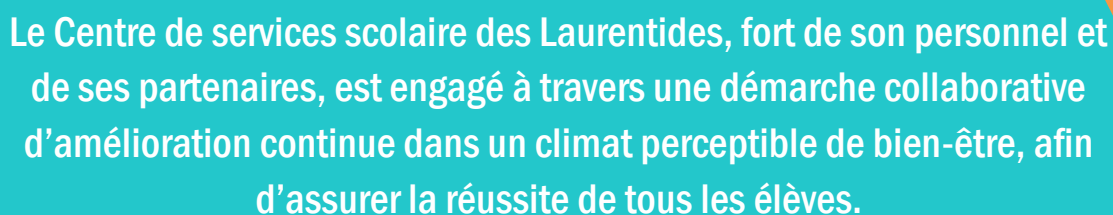
Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE COLLABORATION ENGAGEMENT



Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

MOT DE LA DIRECTION

Chers parents, chers partenaires,

Comme le définit le programme de formation de l'école québécoise, l'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves qui lui sont confiés. Au-delà de cette importante triple mission, l'école doit aussi voir à l'épanouissement des enfants et à former de futurs citoyens. C'est dans cet esprit que plusieurs acteurs ont participé aux différentes étapes de l'élaboration de ce projet que nous nous sommes données.

Ainsi, c'est avec une grande fierté que je lance le projet éducatif 2023-2027 de notre école.

Le présent ouvrage a pour pierre angulaire différentes valeurs qui viendront guider nos actions au fil des quatre prochaines années. Suite à nos échanges, le respect et la bienveillance seront au cœur de nos actions en gardant en tête que l'engagement des élèves, des acteurs scolaires, des parents ainsi que des partenaires viendra favoriser une plus grande réussite chez l'ensemble de nos élèves.

Isabelle Nareau



Instruire, socialiser et qualifier

Au-delà de cette importante triple mission, l'école doit aussi voir à l'épanouissement des enfants et à former de futurs citoyens.



ÉLÈVES

Chers élèves,

L'équipe-école est ravie de vous accueillir dans un environnement d'apprentissage passionnant. Soyez curieux, posez des questions et plongez-vous dans nos activités captivantes.

Votre engagement est la clé de votre succès, alors exploitez cette opportunité pour grandir, apprendre et vous épanouir.

Vous pourrez compter sur nous pour vous soutenir.

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

Sachant que la connaissance du contexte constitue la trame de fond sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif; l'établissement a réalisé une analyse de son environnement interne et externe. Elle a procédé à une collecte de données quantitatives sur la performance des élèves au plan des apprentissages.

De plus, les consultations menées auprès des groupes concernés sont venues enrichir cette analyse par des données plus qualitatives telles que les préoccupations de la communauté.

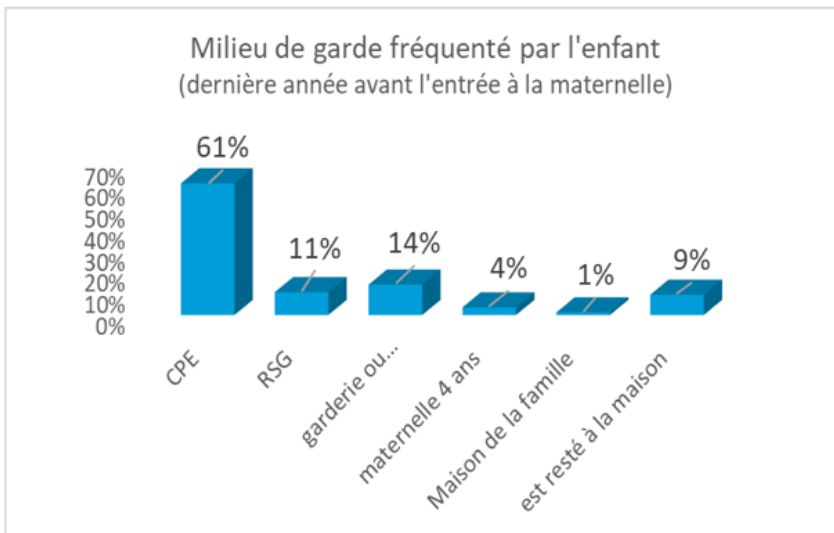
ENVIRONNEMENT EXTERNE

Portrait socio-économique

Située au cœur du village de Mont-Tremblant, l'école accueille les enfants provenant des municipalités suivantes :

- La Conception
- Lac Supérieur
- Lac Tremblant-Nord
- Mont-Tremblant
- Mont-Blanc

Selon certaines données recueillies, les enfants qui commencent leur parcours scolaire ont fréquenté en très grande majorité un milieu de garde.



Une clientèle en augmentation, un partenariat fort et de nouveaux arrivants viennent enrichir le quotidien

En assurant le développement du continuum des apprentissages dans son entièreté, une attention particulière sera portée aux compétences Lecture et Résoudre

D'autres données sont aussi importantes afin de nous aider à déployer certains services extérieurs externes pour les élèves et les familles, dont le taux de familles monoparentales, l'IMSE et le SFR.

Taux de familles monoparentales	13 %
IMSE	7
IMSE : L'indice de milieu socio-économique est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).	
SFR	5
SFR : Le seuil de faible revenu correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu est défini comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).	

Le Campus Tremblant peut compter sur plusieurs partenaires afin d'accompagner les enfants et les familles dans différents moments de vie.

Nos différents partenaires :

- CISSS
- Fondation Daniel Lauzon
- Pédiatrie sociale
- Maison de la famille
- Services municipaux, bibliothèque, aréna, piscine, domaine St-Bernard
- Mont-Tremblant
- Marché d'alimentation
- Fondation Tremblant
- La Samaritaine
- Habillons un enfant
- Rotary
- Chevaliers de Colomb
- Club Richelieu
- Club des petits bedons

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école regroupe 884 élèves répartis dans quatre pavillons :

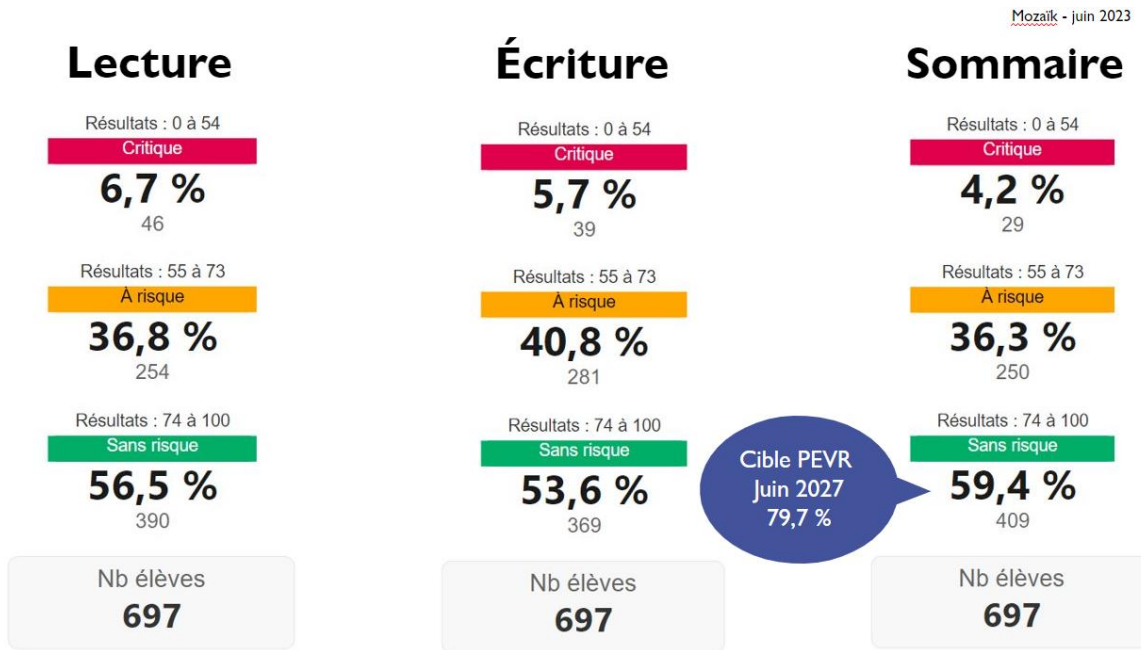
- Pavillon La Ribambelle (préscolaire 4 et 5 ans)
- Pavillon Fleur-Soleil (1^{er} cycle ainsi que 5 classes régionales)
- Pavillon Tournesol (2^e cycle)
- Pavillon Trois-Saisons (3^e cycle)

Tout au long de leurs études primaires, les élèves du Campus primaire Mont-Tremblant pourront s'initier à différentes activités qui sont offertes depuis bien longtemps grâce à nos partenaires. Les élèves pourront notamment ; suivre les traces de notre cher Jack Rabbit par la découverte du ski de fond, découvrir le somptueux Domaine St-Bernard et aussi participer à des activités sportives sur le territoire du centre de service scolaire.

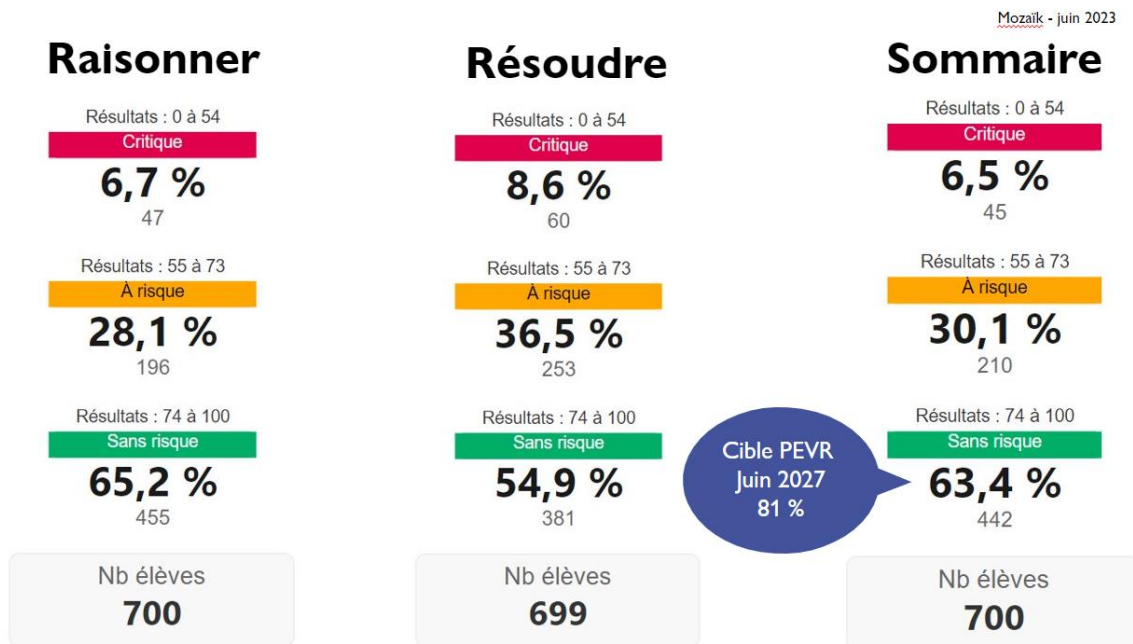
Favorisant tout autant le développement de saines habitudes de vie ainsi que le développement du plein potentiel des élèves, l'équipe du Campus a choisi de prioriser certaines sphères au niveau des apprentissages. Les résultats démontrent l'importance d'agir afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

Le portrait de réussite des élèves au Campus se traduit ainsi :

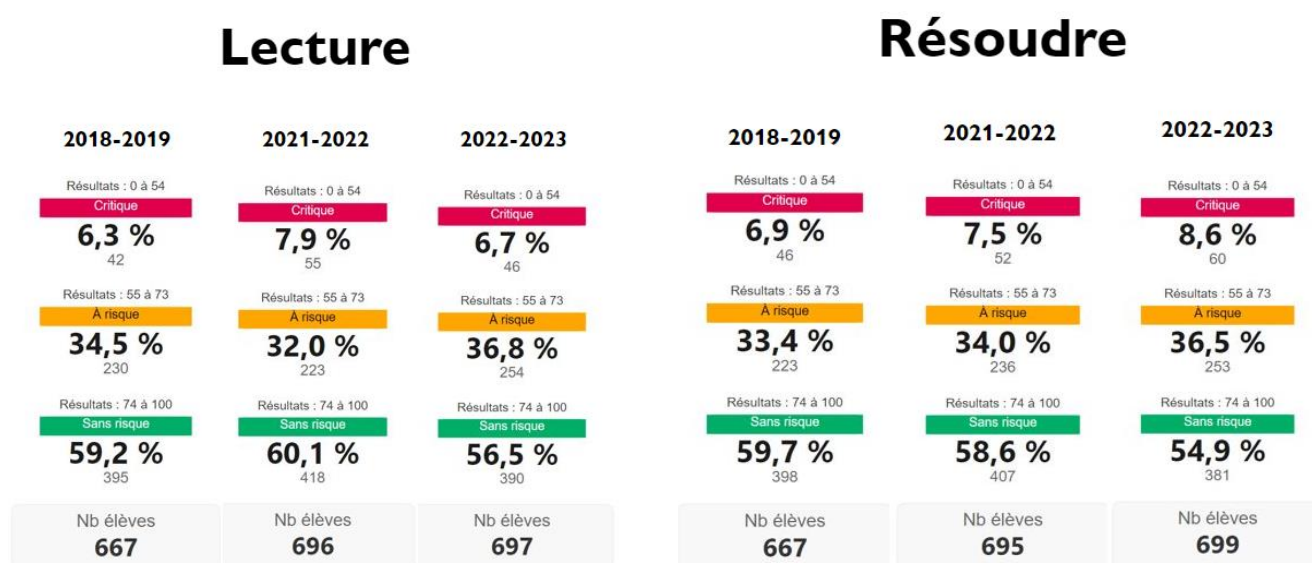
En Français :



En mathématiques :



En assurant le développement du continuum des apprentissages dans son entièreté, une attention particulière sera portée aux compétences suivantes :



Pour soutenir la mise en œuvre de ces objectifs, le Campus primaire Mont-Tremblant peut compter sur une équipe fort diversifiée.

- Près de 60 enseignants
- Différents services pour soutenir les élèves autant en classe qu'à l'extérieur
 - Orthopédagogie
 - Psychoéducation
 - Service de garde
 - Intervenante en développement du langage (préscolaire et 1^{re} année)
 - Orthophonie (préscolaire et 1^{re} année)
 - Techniciens en éducation spécialisée (TES)
 - Préposés aux élèves handicapés (PEH)
 - Aides à la classe en première année
 - Surveillants

VISION

Ayant à cœur la réussite éducative, notre milieu de vie est bienveillant, empreint de gestes et de paroles de respect et d'entraide qui permettent à tous un sentiment de bien-être, de sécurité et de fierté d'en être un acteur engagé.

VALEURS ET MANIFESTATIONS

C'est autour de ces valeurs et manifestations que l'équipe du Campus agira afin d'accomplir sa mission durant les prochaines années.

1. Respect / Bienveillance

Sentiment de considération envers quelqu'un qui porte à le traiter avec des égards particuliers.

Tiré du Larousse

Les principales manifestations :

- Je veille au bien de tous tout en offrant un cadre clair
- J'accepte le point de vue des autres sans jugement
- J'accepte les autres comme ils sont
- Je respecte les autres en gestes et en paroles
- J'ai une attitude positive et constructive
- Je suis sensible aux besoins de ceux qui m'entourent

2. Engagement

Implication active dans le milieu de vie contribuant à l'accomplissement de tous.

Tiré du comité de projet éducatif

Les principales manifestations:

- J'accorde de l'importance aux apprentissages
- Je persévère face aux difficultés en fournissant les efforts nécessaires
- Je travaille en équipe de façon positive
- Je prends les moyens nécessaires pour progresser

ENJEU 1

Un parcours de réussite pour chacun

Orientation : Miser sur la réussite en valorisant l'engagement et la persévérance de tous

Objectif 1.1	D'ici juin 2027, augmenter de 15% le nombre d'élèves dans la zone sans risque en lecture.
Indicateurs (Zone sans risque = 74% et plus)	<ol style="list-style-type: none">1. Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque »* en français lecture2. Proportion d'élèves entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire
Cible	<ol style="list-style-type: none">1. 71,5%2. 64%
Objectif 1.2	D'ici juin 2027, augmenter de 15% le nombre d'élèves dans la zone sans risque dans la compétence résoudre.
Indicateur (Zone sans risque = 74% et plus)	<ol style="list-style-type: none">1. Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque »* en mathématique résoudre2. Proportion d'élèves entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année du primaire
Cible	<ol style="list-style-type: none">1. 69,9%2. 67,2%

* Zone sans risque : résultats qui se situent entre 74 % et 100 %.

ENJEU 2

Un milieu empreint de fierté, de respect et de bien-être pour tous

Orientation : Soutenir un milieu de vie harmonieux et stimulant

Objectif 2.1	D'ici juin 2027, mettre en place des conditions favorisant le bien-être de tous.
Indicateur	Sentiment de bien-être des élèves et de l'équipe-école
Cible	90 %
Objectif 2.2	D'ici juin 2027, améliorer les interventions du personnel en lien avec les gestes majeurs (niveaux 3 et 4 du baromètre)
Indicateur	<ol style="list-style-type: none">1. Sentiment de compétences de tous les intervenants pour l'application des interventions de niveaux 1 et 22. Sentiment de compétences des intervenants des services complémentaires pour l'application des interventions de niveaux 3 et 4
Cible	<ol style="list-style-type: none">1. 90%2. 95%

REMERCIEMENTS

C'est à la fin de cette importante étape de réflexion et d'échanges que je tiens à remercier les parents, les élèves ainsi que les membres de la communauté qui, par le biais d'un sondage, ont pu nous donner leur avis.

Il me tarde de souligner l'engagement du comité de pilotage du Campus primaire Mont-Tremblant qui a travaillé étroitement avec la direction à la réalisation de chacune des étapes d'élaboration. Ce comité était composé de Francine H. Michaud, enseignante en anglais enrichi, Sylvain St-Pierre, enseignant de 5^e année, Cynthia Denis enseignante au préscolaire, Mélissa Martineau, enseignante de 2^e année ainsi que Marie-Claude Lachaine du service des ressources éducatives du Centre de services scolaire des Laurentides. Cette dernière aura su nous guider tout au long du processus d'élaboration. Un merci spécial aux membres du conseil d'établissement qui ont suivi le processus avec confiance et intérêt.

Maintenant, laissons place à la mise en œuvre de cet ambitieux projet éducatif.

*