



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



École
École Le Carrefour

Adoption au conseil d'établissement

16 octobre 2023

CEE 2023-2024-06

Créateur d'avenir

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>3</u>
Mot de la direction	<u>4</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>5</u>
Environnement externe	<u>5</u>
Environnement interne	<u>5</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>6</u>
Enjeu 1 – <i>Un parcours de réussite pour chacun</i>	<u>7</u>
Enjeu 2 – <i>Des environnements favorisant le bien-être de chacun</i>	<u>8</u>
Remerciements	<u>9</u>

AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

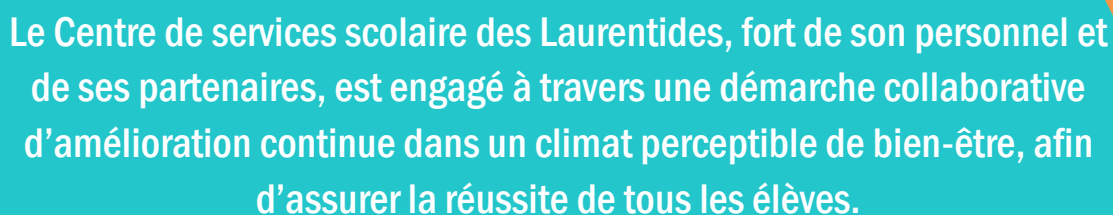
Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE COLLABORATION ENGAGEMENT



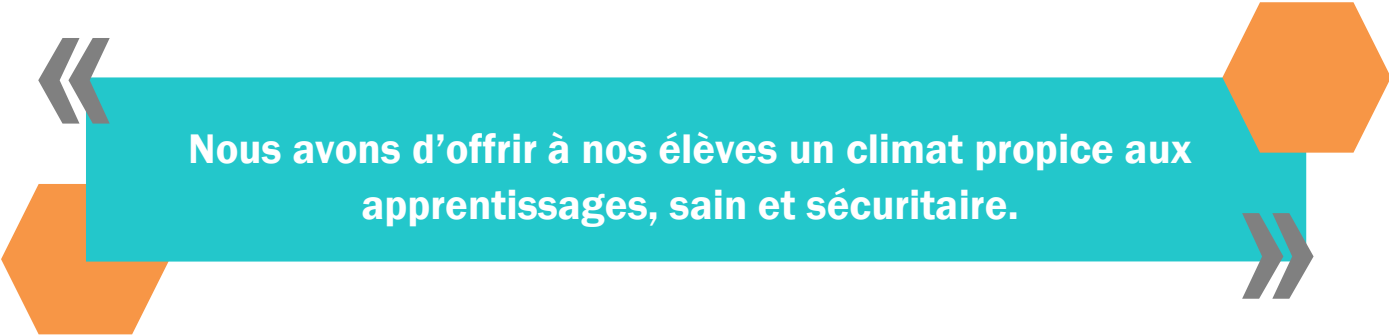
Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

MOT DE LA DIRECTION

C'est avec enthousiasme et fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école Le Carrefour pour les quatre prochaines années. Nous avons utilisé une approche collaborative où toute l'équipe a été mise à contribution à un moment ou un autre. Les parents du CÉ ont été informés tout au long de notre démarche. Les parents de l'école et les élèves ont complété un questionnaire pour nous aider à déterminer les enjeux prioritaires de l'école. Un comité de pilotage formé de membres du personnel de l'école a tout d'abord travaillé à émettre des idées et à élaborer les objectifs mais toute l'équipe-école a participé à la réalisation du travail final. Vous y retrouverez le contexte dans lequel l'école évolue, notre vision, nos valeurs, nos enjeux ainsi que nos orientations, objectifs, indicateurs et cibles.

Nous avons la volonté d'offrir à nos élèves un climat propice aux apprentissages, sain et sécuritaire. Nous souhaitons atteindre nos objectifs pour permettre au plus grand nombre d'élèves de réussir et de développer leur plein potentiel.

Marie-Chantal Arcand



Nous avons d'offrir à nos élèves un climat propice aux apprentissages, sain et sécuritaire.

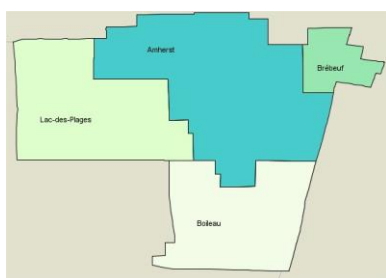
À NOS ÉLÈVES

L'équipe-école se joint à moi pour vous dire que tout au long de l'élaboration de ce projet éducatif, c'est à vous que nous avons pensé. Notre mission est de vous aider à remplir votre coffre à outils, tant au niveau pédagogique que personnel. Nous espérons que votre passage dans la famille du Carrefour contribuera à ce que vous réalisiez vos rêves et que vous avanciez dans la vie avec confiance.

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Le Carrefour est située dans la municipalité d'Amherst dans les Laurentides. Elle accueille 162 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année. Les élèves qui la fréquentent demeurent soit à Amherst, Brébeuf, Lac-des-Plages ou Boileau. L'indice du milieu socio-économique est de 7. L'indice du seuil de faible revenu est aussi de 7.



Territo...	A-01a. Population en 2016 (N)
Amherst	1 485
Boileau	335
Brébeuf	975
Lac-des-Plages	430

IMSE: L'**Indice de milieu socio-économique** est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).

SFR: Le **Seuil de faible revenu** correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu est défini comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.)

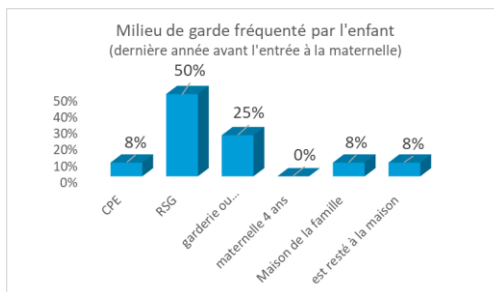
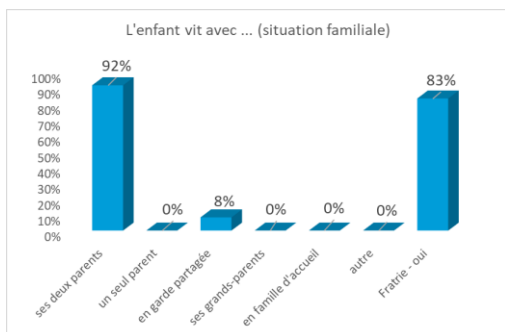
Les élèves qui fréquentent l'école primaire Le Carrefour sont majoritairement issus de familles Québécoises francophones, 98% des élèves ont le français comme langue maternelle.

Le CISSS déploie divers services préventifs, entre autres dans l'immunisation, le contrôle des maladies infectieuses et les services dentaires préventifs. De plus, nous travaillons en collaboration avec des intervenants externes afin d'assurer le bien-être et la réussite de nos élèves. Nous partageons la bibliothèque de l'école, elle est aussi utilisée par la municipalité en partenariat avec nous. Nous travaillons en collaboration avec différents partenaires tel que l'étincelle, Habillons un enfant, la municipalité d'Amherst ainsi que la pédiatrie sociale.

On note que la majorité des enfants qui font leur entrée au préscolaire à l'école Le Carrefour réside avec ses deux parents. De plus, ces enfants ont habituellement fréquenté un service de garde durant la petite enfance. Seulement 8% n'ont pas fréquenté de milieu de garde.

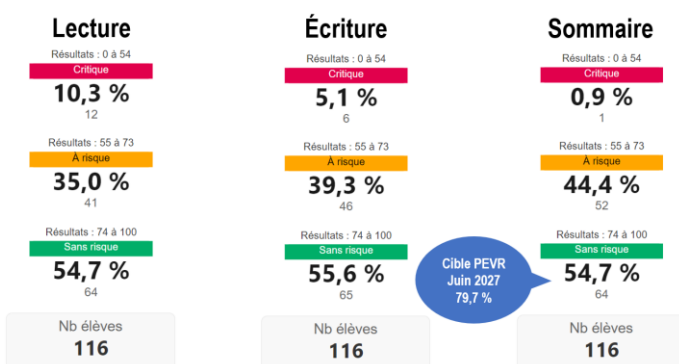
Nous accueillons
162 élèves du
préscolaire 4 ans à
la 6^e année.

Les membres du
personnel et de la
communauté sont
impliqués et ont un
objectif commun : la
réussite du plus
grand nombre.

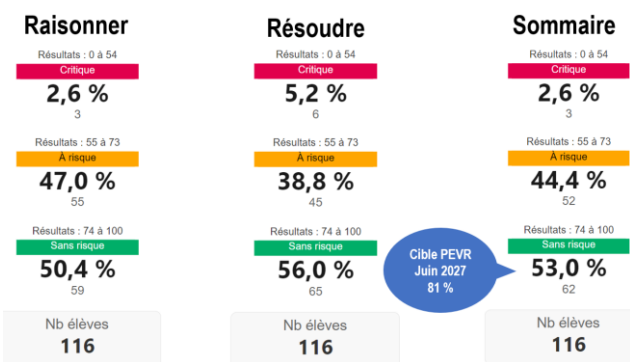


ENVIRONNEMENT INTERNE

Nos élèves sont majoritairement issus de familles Québécoises francophones. Notons qu'en juin 2023, 54,7% de nos élèves étaient en réussite sans risque en lecture ainsi que 55,6% en écriture.



En mathématiques, c'est 50,4% de nos élèves qui étaient en réussite sans risque à la compétence raisonner ainsi que 56% à la compétence résoudre.



Dans les deux cas, nous souhaitons augmenter le nombre d'élèves se trouvant dans zone sans risque.

Depuis quelques années, l'école implante un programme d'anglais enrichi afin de permettre aux élèves de s'ouvrir sur le monde qui les entoure. Le souhait serait de le conserver pour les années à venir.

L'école compte dix enseignants titulaires, trois enseignants spécialistes, une orthopédagogue, une secrétaire, deux techniciennes en éducation spécialisée, des surveillants d'élèves et 3 éducatrices au service de garde. Nous bénéficions aussi du soutien d'une psychoéducatrice et d'une intervenante en développement du langage une journée par semaine. Nous pouvons aussi faire appel au soutien d'un orthophoniste et d'un ergothérapeute au besoin. La direction de l'école partage son temps entre deux écoles du secteur nord du CSSL.

Les membres du personnel sont impliqués et ont un objectif commun : la réussite du plus grand nombre. L'école peut compter sur du personnel qui est en poste depuis plusieurs années ainsi que de nouvelles personnes qui se sont jointes à l'équipe récemment. Nous avons un petit service de garde qui emploie 3 éducatrices dont une qui détient le poste de technicienne. Nous avons environ 20% de la clientèle de l'école qui fréquente le service de garde.

Sur nos 162 élèves, qui sont tous en classe régulière, nous avons 42 élèves ayant un plan d'intervention actif ce qui représente 26% de notre clientèle.

L'école adhère au programme SCP (soutien au comportement positif) qui est très actif particulièrement depuis cette année. Nous avons mis sur pied un comité enseignant ainsi qu'un comité élève.

Les enseignants utilisent des pratiques éducatives reconnues et validées par la recherche. L'équipe prône la formation continue. Voici quelques-unes des pratiques utilisées par l'équipe :

- SCP
- Forêt et le Sentier de l'alphabet (préscolaire)
- Raconte-moi les sons (1^{er} cycle)
- Entretiens de lecture
- Portrait de classe
- Tête-à tête avec l'orthopédagogue
- Rencontre multi (enseignants-direction-orthopédagogue)
- RAI
- Tutorat
- Utilisation de la littérature jeunesse
- Enseignement en plein air
- Philosophie pour enfants
- Comité d'élèves

VISION

Élèves et adultes, unis dans l'harmonie pour une réussite accessible à chacun. Mon école, ma fierté : notre engagement.

VALEURS ET MANIFESTATIONS

1. Respect

Le respect est l'attitude de considération et de courtoisie envers les autres. Le respect comprend également la reconnaissance des contributions et des idées des autres, ainsi que la communication efficace et bienveillante. Penser et agir positivement avec les autres comme avec soi-même

Les principales manifestations :

Je prends soin de moi, des autres et de mon environnement. Je suis poli(e) envers les autres, en paroles et en gestes. Je m'exprime de façon positive et constructive. Je suis à l'écoute quand quelqu'un me parle. Je prends le temps de saluer les gens. Je tiens compte des besoins et des valeurs de l'autre. Je respecte les règles de vie de l'école

2. Persévérance

C'est l'action de continuer à fournir des efforts malgré les difficultés. C'est aussi être autodéterminé, croire en soi, s'engager et aller jusqu'au bout.

Les principales manifestations :

Je donne le meilleur de moi-même. Je me donne le droit de faire des erreurs, de me tromper et de recommencer. Je reconnais mes progrès. J'utilise mes outils et mes stratégies de façon autonome. J'ai une attitude positive. Je demande de l'aide. Je termine les tâches que j'entreprends.

3. Ouverture

Capacité à comprendre les besoins, les idées, les limites des autres et à en tenir compte en faisant preuve de bienveillance.

Les principales manifestations :

J'apprends à connaître les gens que je côtoie au quotidien et je suis sensible à leur réalité. Je tiens compte des idées et du point de vue de l'autre. J'accueille et je respecte les différences. Je reconnais les forces et les défis de chacun. J'encourage la participation de tous.

ENJEU 1

Un parcours de réussite pour chacun

Orientation : Accroître la réussite et la persévérance scolaire de l'élève par un soutien et un accompagnement adaptés à sa situation tout au long de son parcours

Objectif 1.1	D'ici juin 2027, augmenter de 15% le taux des élèves qui se retrouvent dans la zone sans risque dans la compétence LIRE
Indicateur	<ol style="list-style-type: none">1. Taux d'élèves dans la zone sans risque en lecture2. Taux de réussite des élèves avec PI dans la zone sans risque3. Proportion des élèves qui obtiennent un résultat de 70% et plus à l'épreuve ministérielle en lecture 4^e année4. Écart entre le taux de réussite de l'épreuve ministérielle et la note globale5. Écart entre le taux de réussite de l'an 1 et 2 du même cycle6. Proportion des élèves du préscolaire qui entreprennent leur parcours primaire sans présenter de facteur de vulnérabilité dans la compétence communiquer à l'oral
Cible	<ol style="list-style-type: none">1. 77,1%2. 58,6%3. 85%4. Moins de 10%5. Moins de 5%6. 85%

Objectif 1.2	D'ici juin 2027, augmenter de 15 % le taux des élèves qui se retrouvent dans la zone sans risque dans la compétence RAISONNER
Indicateur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taux des élèves dans la zone sans risque dans la compétence raisonner 2. Taux de réussite des élèves avec PI dans la zone sans risque 3. Écart entre le taux de réussite de l'épreuve ministérielle en mathématique et la note globale 4. Écart entre le taux de réussite de l'an 1 et 2 du même cycle
Cible	<ol style="list-style-type: none"> 1. 71,1% 2. 48,3 % 3. Moins de 10% 4. Moins de 5%

ENJEU 2

Des environnements favorisant le bien-être de chacun

Orientation : Construire un vivre-ensemble harmonieux au sein des établissements dans le respect des différences

Objectif 2.1	D'ici juin 2027, mettre en place des conditions favorisant la cohérence dans les décisions, les actions et les interventions.
Indicateur	Taux de satisfaction de la cohérence entre le personnel dans l'école (sondage).
Cible	85 % de satisfaction de la cohérence des intervenants dans l'école.
Objectif 2.2	D'ici juin 2027, mettre en place des conditions favorisant la santé et le développement du bien-être des élèves et du personnel.
Indicateur	<ul style="list-style-type: none">• Sentiment de sécurité et de bien-être des élèves (sondage)• Sentiment de sécurité et de bien-être du personnel (sondage)
Cible	<ul style="list-style-type: none">• 95 % du sentiment de sécurité et bien-être des élèves.• 95% du sentiment de sécurité et bien-être du personnel.

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce projet éducatif. C'est un travail demandant du temps et de l'implication sur une longue période mais il est essentiel pour bien camper nos valeurs, nos objectifs et pour pouvoir ensuite mettre en œuvre les actions nécessaires pour arriver à les atteindre.

Un merci particulier à l'équipe-école qui a su mettre les bouchées doubles puisque nous n'avons pas débuté le travail avant janvier 2023. Votre ouverture et votre dévouement nous ont permis d'arriver à finaliser ce projet, notre projet éducatif 2023-2027.

Mise en œuvre, régulation et évaluation

Pendant les quatre prochaines années, le comité de pilotage du projet éducatif s'engage à poursuivre ses travaux en assurant un suivi continu, une évaluation régulière et les ajustements nécessaires. La mise en œuvre et les moyens seront progressivement déterminés par l'équipe-école en tenant compte des ressources disponibles.