



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



École

École primaire Au-Cœur-de-la-Nature

Adoption au conseil d'établissement

26 octobre 2023

Créateur d'avenir

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>3</u>
Mot de la direction	<u>4</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>5</u>
Environnement externe	<u>5</u>
Environnement interne	<u>5</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>6</u>
Enjeu 1 - <i>(Texte à insérer)</i>	<u>7</u>
Enjeu 2 - <i>(Texte à insérer)</i>	<u>8</u>
Remerciements	<u>9</u>

AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

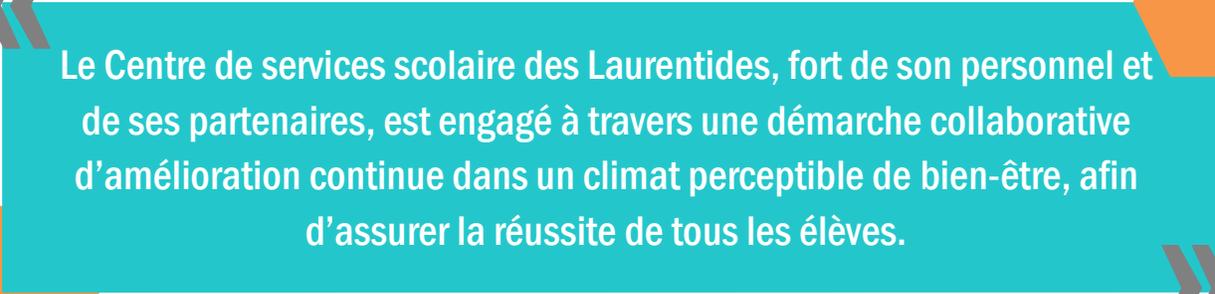
Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE COLLABORATION ENGAGEMENT



Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

MOT DE LA DIRECTION

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers chacun des individus qui ont contribué à cette réflexion collective qui nous permet de déposer notre plan pour les prochaines années. Notre volonté de travailler en collaboration, en consultant à la fois le conseil d'établissement, le comité de pilotage du projet éducatif, l'équipe-école, les élèves et les parents, est un exemple remarquable de notre engagement collectif pour la réussite de nos élèves. Notre objectif commun est de développer le plein potentiel de chaque enfant qui nous est confié. Notre collaboration et notre intelligence collective permettront de répondre aux besoins variés et uniques des élèves dans un milieu inclusif, où tous s'engagent dans une démarche d'amélioration continue.

Nous sommes sur le chemin de créer un environnement éducatif où nos élèves pourront s'épanouir, apprendre et grandir, et je suis impatient de voir les résultats positifs de nos efforts pour le développement des générations futures.

Éduquer, c'est donner des ailes à nos enfants pour qu'ils puissent voler vers un avenir meilleur, tout en leur offrant des racines solides pour qu'ils n'oublient jamais d'où ils viennent.

Benoit Langlois

Direction de l'école



Notre collaboration et notre intelligence collective permettront de répondre aux besoins variés et uniques des élèves dans un milieu inclusif où tous s'engagent dans une démarche d'amélioration continue.

À NOS ÉLÈVES

Cher élève,

Dans notre école, nous voyons chaque élève comme un petit arbre prêt à grandir. Tu es cet arbre qui doit se développer. Tes racines sont déjà formées par tes expériences, ta personnalité, tes interactions avec ton entourage...

À l'école, nous continuons à faire grandir tes racines pour que ton arbre puisse s'épanouir. Nous travaillons ensemble, élèves et équipe-école, pour créer une forêt remplie d'arbres différents. Dans le respect de tous, nous acceptons les différences des autres et nous développons notre empathie. Ainsi, nous pouvons utiliser les forces de chacun pour collaborer ensemble et apprendre de l'autre. Pour que tes racines grandissent, il faut que tu prennes le temps de les arroser. Un engagement de ta part te permet de devenir plus compétent et de devenir maître de tes apprentissages.

Le tronc de ton arbre se base sur les apprentissages que tu feras. Nous apprenons quand nous sommes bien dans notre milieu. Il importe que tu te sentes important dans l'école. Les différents projets et activités te permettront d'ajouter des feuilles de couleur dans ton milieu et d'en faire une forêt unique. Pour que ton tronc soit fort, il se construit aussi à travers les lectures que tu fais à l'école. Tu pourras graver dans ton écorce, un vocabulaire plus riche et une meilleure compréhension et diffusion dans tes communications.

Finalement, les feuilles de ton arbre pourront s'ouvrir et te servir à t'accomplir, maintenant et dans ton futur. En partant d'ici, tu seras en mesure d'utiliser les compétences que tu as développées pour poursuivre ton chemin. Ton arbre fleurira toute ta vie. Tu pourras continuer à lui donner ce dont il a besoin pour continuer à le former, car un arbre grandit tout au long de son existence.

L'équipe-école

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

L'école primaire Au-Cœur-de-la-nature est située dans la municipalité de Saint-Adolphe-d'Howard. Notre petite école composée de cinq classes accueille nos 84 élèves. Selon les perspectives démographiques, une augmentation du nombre d'élèves est à considérer dans les prochaines années. D'ailleurs, en 2023 pour une première fois, nous accueillons un groupe complet d'élèves au préscolaire. Afin de répondre à une hausse d'élèves, le CSSL a installé un modulaire adjacent à l'école pour répondre au besoin croissant de la clientèle. L'IMSE (indice de milieu socio-économique) est de 6.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

La municipalité de Saint-Adolphe-d'Howard est située dans la MRC des Pays-d'en-Haut. Sa population est croissante et compte 3880 habitants.

Les personnes âgées de 65 ans ou plus constituent plus du quart de la population de la municipalité. La proportion d'aînés dans la population s'accroît de façon continue, alors que la proportion de jeunes de 0 à 17 ans est plutôt stable. Toutefois, nous constatons dans la dernière année une augmentation de l'arrivée de nouvelles familles dans la municipalité. De façon générale, les conditions économiques des aînés sont plus favorables que la moyenne régionale, alors que les conditions économiques des jeunes sont moins favorables. Le coût du logement représente un enjeu pour beaucoup de ménages. Les seuils de faible revenu après impôt sont en deçà de la moyenne québécoise. Environ, une famille sur cinq a un faible revenu (18,1%).

Nous constatons un engagement important d'entraide au sein de la communauté. Les valeurs associées à la famille demeurent une priorité. D'ailleurs le nombre de familles monoparentales est sous la moyenne québécoise. Nous pouvons compter sur la collaboration de l'organisme ressource communautaire pour différents projets. La Maison des jeunes de la communauté est également un partenaire important. Finalement, les jeunes ont l'occasion d'entretenir un lien intergénérationnel avec divers regroupements de la municipalité. Ainsi, des projets littéraires ou artistiques sont réalisés en collaboration avec des membres de la communauté. La communauté favorise les activités de plein air. À ce sujet, l'école entretient un partenariat avec le Mont-Avalanche afin d'offrir des activités en présence des parents et de l'équipe-école à la montagne.

IMSE : 6

Augmentation du nombre d'élèves à prévoir

1/5 des familles = faible revenu

Partenariat important avec la MDJ, le Mont-Avalanche, Ressources communautaires et les Adolphines

ENVIRONNEMENT INTERNE

Nos 65 élèves inscrits au primaire sont divisés en quatre groupes. Pour l'instant, en raison de notre petit milieu, nos élèves de la 3^e à la 6^e année sont scolarisés dans une classe multi de cycle. Les élèves développent un sentiment d'appartenance plutôt élevé puisque ceux-ci demeurent ensemble pour une période de deux ans avec la même enseignante. La relation que développent les élèves et leur enseignante apporte une plus grande stabilité. Cette continuité permet à l'enseignante de mieux connaître ses élèves, d'anticiper leurs besoins et de leur offrir un enseignement plus individualisé selon la progression des apprentissages du cycle.

Une caractéristique essentielle de notre école est la mise en place du programme de soutien au comportement positif (SCP). Ce programme vise à créer un environnement favorable à l'apprentissage par l'enseignement explicite et positif des comportements attendus à l'école. Nous prenons le temps de célébrer tous les acteurs de l'école qui ont le souci de participer à l'instauration d'un climat positif à l'école. Le comité SCP et du plan de lutte à la violence s'assure de coordonner cette composante clé de notre philosophie éducative axée sur le bien-être et l'inclusion de tous les élèves. Le dernier sondage réalisé auprès des élèves quant à leur sentiment de sécurité à l'école confirme les bienfaits du modèle SCP. Plus de 89,5% des élèves se sentent en sécurité sur la cour d'école et plus de 96,5% se sentent en sécurité dans la classe. De plus, 85% des élèves nomment qu'il existe des règles claires à l'école. Les enseignantes en collaboration avec la TES planifient des ateliers de développement des habiletés sociales. Plusieurs thématiques sont abordées dont la gestion de la colère, l'anxiété, l'estime de soi, l'acceptation de la différence, la résilience, la peur du jugement et la peur de l'échec. Au-Cœur-de-la-Nature, nous avons également un SDG proactif pour le développement des habiletés sociales. L'équipe du SDG composé d'une technicienne et d'une éducatrice collaborent grandement au bien-être des enfants. D'ailleurs, le taux de fréquentation du SDG démontre le grand intérêt pour les enfants et les parents envers ce service. Plus de 50% des élèves fréquentent le SDG.

Notre équipe-école est profondément engagée dans l'amélioration continue de notre enseignement. Nous utilisons l'analyse des données probantes pour évaluer et ajuster nos pratiques pédagogiques. Cette approche basée sur la réponse à l'intervention (RAI) nous permet de prendre des décisions éclairées afin d'optimiser le service à l'élève. Ce processus structuré vise à identifier rapidement les besoins des élèves afin de mettre en place les interventions appropriées.

L'analyse des résultats des deux dernières années confirme la retombée positive de la réponse à l'intervention (RAI) sur la réussite. Nous constatons une progression en lecture. 64,5% des élèves se retrouvent dans la zone sans risque (74% et +) comparativement à 53,3%. C'est un bond de 11,2%. Les interventions RAI auront sans doute permis d'augmenter également le % d'élèves HDAA sans risque en écriture de 14,2%. La croissance la plus remarquable demeure celle des garçons. Sept garçons sont passés de la zone à risque à la zone sans risque. Nous constatons les bienfaits d'une analyse rigoureuse basée sur le modèle RAI pour nos élèves HDAA. (+ 12,8% en écriture.) La situation n'est pas la même en lecture puisque celle-ci stagne à 33,3% des élèves HDAA qui se retrouvent dans la zone sans risque.

84 élèves

19 élèves inscrits au
préscolaire

5 groupes

15% élèves HDAA
intégrés en classe

Soutien au
comportement positif

89,5% des élèves se
sentent en sécurité sur
la cour d'école

85% des élèves
nomment qu'il existe
des règles claires

Analyse sur les
données probantes RAI

Augmentation de
12,8% des élèves
HDAA dans la zone
sans risque en
écriture

VISION

Au cœur de la nature, chacun collabore et s'engage avec bienveillance à faire rayonner le plein potentiel de tous !

VALEURS ET MANIFESTATIONS

« L'équipe-école s'engage à collaborer dans le respect afin de poursuivre sa mission au service de la réussite et du développement du plein potentiel de chaque individu »

1. BIENVEILLANCE

La bienveillance s'exprime par la considération que l'on a de soi et de l'autre dans nos actions quotidiennes. Elle se traduit par l'écoute active et l'ouverture aux idées des autres. Elle se traduit par des intentions, des attitudes, un savoir-être et un savoir-faire de la personne qui adopte une posture cohérente visant à offrir des repères constructifs. Ainsi, tout le monde gagne dans la collaboration respectueuse à satisfaire les besoins de l'autre pour satisfaire les siens.

2. ENGAGEMENT

Notre engagement se manifeste par notre volonté à nous investir activement sur le plan cognitif, comportemental, affectif et social. Ainsi, nous cultivons un sentiment d'appartenance, où notre compréhension commune des enjeux nous permet de nous fixer des objectifs réalistes et collectifs, dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

3. COLLABORATION

Notre collaboration se manifeste par notre concertation efficiente et la mise en commun des compétences et des efforts de tous les acteurs, internes et externes, pour l'atteinte d'un but commun. Nous favorisons l'entraide et la communication efficace en étant honnêtes, ouverts et réceptifs à la critique constructive au profit du développement d'une confiance mutuelle.

ENJEU 1

La réussite scolaire de tous les élèves

Orientation :
Favoriser le développement des compétences en littératie

ZONE « SANS RISQUE »

Résultats qui se situent entre
74 % et 100 %

Objectif 1.1	D'ici juin 2027, augmenter de 10,5% le pourcentage d'élèves dans la zone sans risque en lecture
Indicateur	<p>1.1.1 Pourcentage d'élèves dans la zone sans risque en lecture</p> <p>1.1.2 Pourcentage des garçons dans la zone sans risque en lecture</p> <p>1.1.3 Pourcentage des élèves EHDAA en classe ordinaire dans la zone sans risque en lecture</p> <p>1.1.4 Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture de 4^e année</p> <p>1.1.5 Écart entre le taux de réussite entre les épreuves ministérielles et la note globale.</p>
Cible	<p>1.1.1 75%</p> <p>1.1.2 69,5%</p> <p>1.1.3 44,8%</p> <p>1.1.4 70%</p> <p>1.1.5 Moins de 10%</p>

ENJEU 2

Le bien-être des élèves et des adultes

Orientation :

Valoriser le vivre-ensemble harmonieux où chacun a sa place dans son milieu scolaire en demeurant en synergie avec sa communauté

Objectif 2.1	D'ici juin 2027, hausser le sentiment d'appartenance afin que chacun se sente inclus, supporté et encouragé.
Indicateur	<p>2.1.1 Sentiment d'appartenance des élèves (inclusion, soutien et encouragement)</p> <p>2.1.2 Sentiment d'appartenance du personnel (inclusion, soutien et encouragement)</p> <p>2.1.3 Nombre de classe qui réalise au moins un projet entrepreneurial par année</p> <p>2.1.4 Nombres d'activités réalisées en collaboration avec les parents et les partenaires.</p>
Cible	<p>2.1.1 90%</p> <p>2.1.2 90%</p> <p>2.1.3 100%</p> <p>2.1.4 5 activités annuellement</p>

Mise en œuvre, régulation et évaluation

Pendant les quatre prochaines années, le comité de pilotage du projet éducatif s'engage à poursuivre ses travaux en assurant un suivi continu, une évaluation régulière et les ajustements nécessaires. La mise en œuvre et les moyens seront progressivement déterminés par l'équipe-école en tenant compte des ressources disponibles.

REMERCIEMENTS

Chers partenaires,

Merci à tous pour votre engagement inébranlable pour la réussite scolaire et le bien-être de chacun. Notre engagement collectif est la pierre angulaire sur laquelle nous construisons l'avenir de nos jeunes. Nos valeurs guident chacune de nos actions. Notre collaboration renforce notre détermination à créer un environnement d'apprentissage optimal pour les enfants de notre communauté. Ensemble, nous sommes convaincus que nous pouvons contribuer au développement du plein potentiel des jeunes qui nous sont confiés. Nous sommes impatients d'évaluer l'atteinte des objectifs afin de concrétiser notre vision éducative. Ainsi, tous pourront fièrement dire : **« Au cœur de la nature, chacun collabore et s'engage avec bienveillance à faire rayonner le plein potentiel de tous ! »**

L'équipe-école