

Centre  
de services scolaire  
des Laurentides

Québec



ÉCOLE SECONDAIRE  
CURÉ-MERCURE



PEVR  
PLAN D'ENGAGEMENT  
VERS LA RÉUSSITE

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027



École secondaire  
Curé-Mercure

Adoption au conseil d'établissement  
Date : 8 novembre 2023

# Créateur d'avenir

## TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>3</u>
Mot de la direction	<u>4</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>5</u>
Environnement externe	<u>6</u>
Environnement interne	<u>7</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>9</u>
Enjeu 1 – Une réussite à la hauteur de chacun	<u>11</u>
Enjeu 2 – Un environnement favorisant l'engagement	<u>12</u>
Plan de mise en oeuvre	<u>13</u>
Remerciements	<u>13</u>

## AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du Centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE

COLLABORATION

ENGAGEMENT

**Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.**

## MOT DE LA DIRECTION

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que le comité de pilotage a entamé les travaux menant à la réalisation du projet éducatif. Fièremment, il a établi ses forces et s'est impliqué dans le processus. L'équipe-école s'est inspirée de la réalité des élèves et des aspirations que nous chérissons pour nos élèves afin de choisir nos valeurs-école. Une profonde volonté de toujours faire mieux, pour que chacun de nos élèves reçoive la meilleure scolarisation possible, a animé chacune des discussions qui ont mené au projet éducatif de 2023-2027.

C'est par une approche collaborative et dynamique que le comité de pilotage, composé d'enseignants et de la direction, a impliqué les différents acteurs du milieu. Tous les employés de l'école, tous corps de métiers confondus, ont ajouté leur grain de sel à ce projet. Les élèves ont également été sollicités et invités à participer aux différentes étapes d'élaboration. Le Conseil d'établissement de l'école secondaire Curé-Mercure a joué un rôle de consultation tout au long du processus.

On retrouve dans ce projet éducatif un portrait de l'école actuelle ainsi que les couleurs de Curé-Mercure. Une grande détermination de permettre à nos élèves de se réaliser et d'obtenir leur diplôme ou qualification est à la base de toutes les décisions prises par l'équipe-école. Notre vision étant :

***« Fais de ton engagement, une réussite! »***

À nous, en équipe, de mettre en œuvre tous les moyens possibles pour y arriver.

Direction

« Une profonde volonté de toujours faire mieux pour nos élèves. »

## À NOS ÉLÈVES

Chers élèves,

Toute l'équipe-école souhaite mettre à votre disposition de nombreuses opportunités de vous développer, d'apprendre et de vous stimuler. Nous croyons fortement que l'implication d'un élève est au cœur de sa réussite. Pour stimuler votre implication, l'équipe s'engage à utiliser des pratiques efficaces et innovantes afin de développer votre curiosité et de vous donner le goût d'apprendre et de vous dépasser et ce, dans toutes les facettes de votre personnalité. Nous vous enseignerons, tout au long de votre parcours, l'importance de la rigueur\* et de l'effort et nous serons disponibles pour vous soutenir tous les jours.

## CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

Bien établie dans la région, l'école secondaire Curé-Mercure accueille, depuis 54 ans, la population du secteur nord ayant un IMSE (indice de milieu socio-économique) de 7 sur 10. Elle dessert les élèves provenant des municipalités suivantes : Amherst, Arundel, Barkmere, Brébeuf, Huberdeau, Labelle, La Conception, La Minerve, Lac-des-Plages, Lac-Supérieur, Lac-Tremblant-Nord, Mont-Blanc et Mont-Tremblant.

Elle contribue à l'essor du milieu en assurant le développement optimal des jeunes qui la fréquentent. Près de 950 élèves et quelque 95 membres du personnel y cohabitent au quotidien.

L'élève a la possibilité de faire partie de la concentration musique (projet particulier de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire). Aussi, différentes trajectoires sont proposées telles que TRP (troubles relevant de la psychopathologie), parcours adapté, FMS (formation d'un métier semi-spécialisé) et pré-DEP. Tous ces programmes permettent à l'élève d'être le premier artisan de sa réussite éducative en lui donnant la capacité de vivre pleinement son parcours scolaire, soutenu par une équipe engagée et compétente. L'école secondaire Curé-Mercure offre aussi à l'élève la possibilité de s'impliquer dans la vie étudiante, communautaire et sportive, que ce soit par son implication dans le conseil des élèves, par des activités artistiques ou par sa participation aux équipes sportives Les Voyageurs. Plusieurs autres projets stimulants sont proposés en cours d'année et sont soutenus par des équipes actives et passionnées.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école secondaire Curé-Mercure a le privilège de bénéficier d'un site exceptionnel entouré d'infrastructures sportives et d'un décor enchanteur permettant de nombreuses activités extérieures. La proximité des différents domaines skiabiles ajoute des possibilités d'activités et de formations variées. Une communauté engagée et présente est toujours prête à contribuer à la reconnaissance de nos élèves ou à répondre à leurs besoins.

Les nombreux partenaires externes, tels que les municipalités, les entreprises privées, les organismes communautaires, les services sociaux et les parents, nous offrent du soutien continu pour répondre aux besoins psychosociaux de nos élèves et ainsi favoriser le bien-être de ces derniers.

Selon les données démographiques analysées par la ville de Mont-Tremblant, des hausses de 4,42% entre 2021 et 4,05% en 2034 du nombre d'enfants de 10 à 19 ans sont prévues dans la région. Nous pouvons donc en conclure que le nombre d'élèves fréquentant Curé-Mercure sera en constante augmentation (une quarantaine d'élèves par année) dans les prochaines années.

*De nombreux  
partenaires  
soutiennent nos  
élèves,  
permettant ainsi  
d'avoir un  
établissement  
sécuritaire et  
bienveillant.*

## ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école secondaire Curé-Mercure est un milieu de vie où le climat positif est à l'honneur et où l'encadrement des élèves est une priorité. L'offre d'activités étudiantes et sportives permet à chaque élève de se développer selon ses intérêts. Une équipe-école stable et compétente fait de ce milieu un établissement sécuritaire et bienveillant où chaque élève trouve écoute et soutien.

L'élève étant au cœur de ses apprentissages, nous nous engageons à le guider, afin qu'il s'approprie sa réussite et à souligner sa rigueur et son engagement tout au long de son cheminement à l'aide de notre programme Soutien aux comportements positifs (SCP). De ce fait, sachant que la lecture est au cœur de la réussite éducative et désirant augmenter le taux de réussite dans cette sphère qui se situait à 50,5% en juin 2022 pour l'ensemble des élèves, l'équipe-école s'engage à :

- Soutenir pédagogiquement les élèves en favorisant des pratiques gagnantes;
- Soutenir en offrant des cliniques d'aide dans plusieurs disciplines;
- Soutenir en offrant du soutien technologique;
- Soutenir en bonifiant le service aux élèves avec des éducateurs spécialisés, des enseignants ressources, des orthopédagogues et un conseiller en orientation.

Ces décisions sont prises afin d'assurer une base solide favorisant une diplomation.

### Description de la clientèle de 22-23 et 23-24:

Niveau	Nombre d'élèves en 22-23	Nombre d'élèves en 23-24
1 <sup>re</sup> sec	207	184
2 <sup>e</sup> sec	187	216
3 <sup>e</sup> sec	161	165
4 <sup>e</sup> sec	151	151
5 <sup>e</sup> sec	114	144
Parcours adapté	33	33
FMS	17	26
Pré-DEP	16	15
TRP	----	4
Total :	886	938

**Français : taux de réussite juin 2023**

Niveau	Lecture	Écriture	Sommaire
1	75,6	84,7	85,2
2	69,5	77,1	81,6
3	82,9	80,1	93,4
4	93,1	89,3	98,1
5	97,4	86,8	94,7

**Pourcentage d'élèves dans la zone sans risque en français (74 % à 100 %)**

Niveau	% d'élèves – zone sans risque
1	45,9
2	42,7
3	43,1
4	65,4
5	52,6

**Mathématiques : taux de réussite (%) – juin 2023**

Niveau	Sommaire	Épreuve	% zone sans risque (74% à 100%)	
1	84,3		54,3	1 <sup>er</sup> cycle 45,5 %
2	70,3		35,9	
3	69,1		38,1	
4	CST 75,6 SN 80,4	CST 65,5 SN 93,8	CST 36 SN 41,3	
5	CST 95,3 SN 97,9		CST 60,5 SN 78,7	

**Diplomation 5<sup>e</sup> secondaire**

	Diplomation obtenue juin 2023	Diplomation obtenue août 2023	Total	%
Curé-Mercure	96	4	100 sur 111	90,1



# VISION

« Fais de ton engagement, une réussite! »

## VALEURS ET MANIFESTATIONS

L'équipe-école reconnaît que le **respect** est la valeur fondamentale à l'origine de toutes nos décisions et de nos actions et est sous-entendue dans les trois valeurs retenues pour le présent projet éducatif. Ajoutons que le **respect** fait l'objet d'enseignement explicite dans le cadre de notre programme SCP.

### 1. Engagement\*

« L'engagement se distingue par l'investissement actif de la personne au plan cognitif, comportemental et affectif, ainsi que par sa volonté à saisir les opportunités qui lui sont offertes. »

**Manifestations :**

<u>Au plan cognitif</u>	<u>Au plan comportemental</u>	<u>Au plan affectif</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les stratégies efficaces;</li><li>• S'autoréguler, s'autoévaluer et se réajuster;<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre à profit les pistes d'amélioration;</li></ul></li><li>• Démontrer de l'autonomie dans l'accomplissement des tâches;<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire preuve de curiosité.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participer activement;</li><li>• Écouter activement;<ul style="list-style-type: none"><li>• Se dépasser;</li></ul></li><li>• Démontrer de l'indulgence envers les autres;</li><li>• Se donner le droit à l'erreur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S'accorder de la valeur en se donnant le droit d'apprendre;</li><li>• Aller jusqu'au bout de la tâche, mettre les efforts;</li><li>• Démontrer de l'enthousiasme.</li></ul>

### 2. Innovation

« L'innovation nous amène à faire preuve d'ouverture en intégrant des nouveautés pédagogiques et organisationnelles qui visent l'amélioration durable de la réussite éducative. »

**Manifestations :**

<u>Au plan cognitif</u>	<u>Au plan comportemental</u>	<u>Au plan affectif</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Amélioration continue de son savoir;</li><li>• Consulter et prendre en compte les données probantes;</li><li>• Faire preuve d'une ouverture d'esprit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amélioration continue de son savoir-faire;</li><li>• Partager des pratiques efficaces;</li><li>• Exercer des pratiques pédagogiques variées et centrées sur les besoins d'apprentissage de chacun.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amélioration continue de son savoir-être;<ul style="list-style-type: none"><li>• Oser faire autrement;</li><li>• Apprendre de ses erreurs.</li></ul></li></ul>

### 3. Rigueur\*

« La rigueur se définit par le fait de prendre des décisions justes et éclairées dans le but d'atteindre des attentes élevées en élargissant ses horizons, en étant mis au défi et en étant stimulé. »

#### Manifestations :

<b><u>Au plan cognitif</u></b>	<b><u>Au plan comportemental</u></b>	<b><u>Au plan affectif</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Être cohérent;</li><li>• Avoir des objectifs communs;</li><li>• Maintenir des attentes élevées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participer activement à l'avancement d'un projet;</li><li>• Prendre ses responsabilités;</li><li>• Appliquer des règles et des limites claires;</li><li>• Utiliser ses forces à bon escient.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire preuve d'écoute et d'ouverture;</li><li>• S'investir dans sa personne;</li><li>• Se faire confiance.</li></ul>

# ENJEU 1

## Une réussite à la hauteur de chacun

### Orientation :

Accroître la réussite du plus grand nombre

Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles 2027
Une réussite à la hauteur de chacun	Accroître la réussite du plus grand nombre	<b>Objectif 1.1 :</b> D'ici juin 2027, augmenter de 10% le taux d'un premier diplôme ou d'une première qualification, en 7 ans après l'entrée au secondaire	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification, en 7 ans après l'entrée au secondaire (82%)	82%
		<b>Objectif 1.2 :</b> D'ici juin 2027, augmenter de 10% le nombre des élèves dans la zone sans risque* (74% et plus) dans chacun des niveaux dans la compétence LIRE	Le pourcentage d'élèves qui se retrouvent dans la zone sans risque (74% et plus en lecture) dans chacun des niveaux	Cible 1 <sup>re</sup> sec : 46.8% Cible 2 <sup>e</sup> sec : 51.8% Cible 3 <sup>e</sup> sec : 56.2% Cible 4 <sup>e</sup> sec : 77.3% Cible 5 <sup>e</sup> sec : 83.7%
		<b>Objectif 1.3 :</b> D'ici juin 2027, augmenter de 10% le nombre d'élèves dans la zone sans risque* (74% et plus) en français ÉCRITURE deuxième secondaire	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve d'écriture en français 2 <sup>e</sup> secondaire	55.4%

## ENJEU 2

### Un environnement favorisant l'engagement

#### Orientation :

Favoriser l'engagement dans la vie scolaire\*

Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles 2027
Un environnement favorisant l'engagement	Favoriser l'engagement* dans la vie scolaire	<b>Objectif 2.1:</b> D'ici juin 2027, renforcer la vision commune de l'équipe-école afin de favoriser la <b><u>cohérence et la rigueur</u></b> dans les interventions pédagogiques et comportementales	Taux de satisfaction du personnel en lien avec l'engagement, la vision commune et les valeurs SCP	90% de satisfaction
		<b>Objectif 2.2 :</b> D'ici juin 2027, hausser l'implication scolaire des élèves au plan cognitif, comportemental et affectif	Taux d'assiduité en classe  Nombre de participants aux ateliers psychosociaux et pédagogiques Donnée de départ : 11%  Nombre de participants aux activités scolaires et parascolaires Donnée de départ : 20%  Taux de participation à un projet pédagogique particulier Donnée de départ : 13%	Taux de 95% de présence en classe  20%  30%  33%

## MISE EN OEUVRE

Pendant les quatre prochaines années, le comité de pilotage du projet éducatif s'engage à poursuivre ses travaux en assurant un suivi continu, une évaluation régulière et les ajustements nécessaires. La mise en œuvre et les moyens seront progressivement déterminés par l'équipe-école en tenant compte des ressources disponibles.

## REMERCIEMENTS

L'équipe-école tient à remercier le Centre de services scolaire pour son rôle conseil dans l'élaboration du projet éducatif. Conscients de l'importance de l'implication des partenaires externes et des membres de la communauté, nous tenons à les remercier pour leur soutien et leur aide dans l'atteinte de nos objectifs. Les membres du conseil d'établissement ainsi que ceux du conseil étudiant ont également été de précieux alliés dans l'élaboration du projet éducatif.

### Lexique

<i>Être engagé :</i>	<i>Assumer son rôle et ses responsabilités en participant activement et positivement à l'atteinte de sa réussite.</i>
<i>Rigueur :</i>	<i>La qualité de faire les choses avec précision, de respecter les procédures et les échéances, de vérifier et de corriger les erreurs, et de se concentrer sur les détails importants pour atteindre les objectifs</i>
<i>Assiduité :</i>	<i>Présence régulière à l'école.</i>
<i>Vie scolaire :</i>	<i>Ensemble des activités et des interactions au sein d'une école contribuant au bien-être et à la réussite des élèves tout au long de leur parcours éducatif.</i>
<i>Zone sans risque :</i>	<i>Résultats qui se situent entre 74 % et 100 %. La zone sans risque augmente les chances de diplomation, chez l'élève, tout au long de son parcours scolaire.</i>