

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École
École alternative L'Odyssee

Adoption au conseil d'établissement

18 octobre 2023

CEE 2023-2024-5



Créateur d'avenir

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>3</u>
Mot de la direction	<u>4</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>5</u>
Environnement externe	<u>5</u>
Environnement interne	<u>5</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>6</u>
Enjeu 1 – <i>Accroître la réussite des élèves</i>	<u>7</u>
Enjeu 2 – <i>Construire un vivre ensemble harmonieux au sein de l'établissement</i>	<u>8</u>
Remerciements	<u>9</u>

AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE COLLABORATION ENGAGEMENT



Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

MOT DE LA DIRECTION

C'est avec enthousiasme que nous vous présentons le projet éducatif de l'école alternative L'Odyssée pour les quatre prochaines années. Nous avons utilisé une approche collaborative où toute l'équipe a été mise à contribution.

Vous y retrouverez le contexte dans lequel l'école évolue, notre vision, nos valeurs, nos enjeux ainsi que nos orientations, objectifs, indicateurs et cibles.

Nous avons la volonté de bien préparer nos élèves pour la vie en leur permettant d'apprendre dans un climat familial et sécuritaire. Nous souhaitons atteindre nos objectifs pour permettre au plus grand nombre d'élèves de réussir et de développer leur plein potentiel.

Marie-Chantal Arcand



Nous avons tenu à respecter les valeurs de l'école ainsi que les orientations du PEVR en lien avec la réussite des élèves ainsi que le bien-être de chacun.

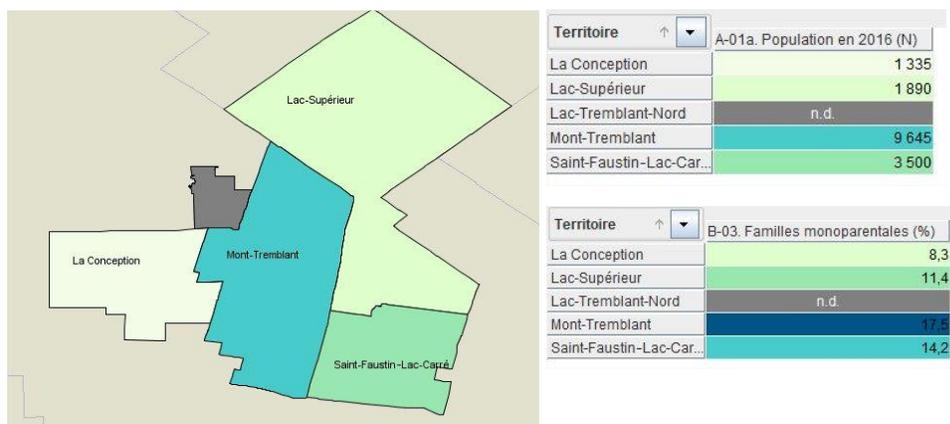
À NOS ÉLÈVES

L'équipe-école se joint à moi pour vous dire que tout au long de l'élaboration de ce projet éducatif, c'est à vous que nous avons pensé. Notre mission est de vous aider à remplir votre coffre à outils, tant au niveau pédagogique que personnel. Nous espérons que votre passage dans la famille de L'Odyssée contribuera à ce que vous réalisiez vos rêves et que vous avanciez dans la vie avec confiance.

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école L'Odysée est située au cœur de la ville de Mont-Tremblant. Elle accueille 152 élèves du préscolaire à la 6^e année. Les élèves qui la fréquentent demeurent soit à Mont-Tremblant, à Mont-Blanc, dans la municipalité de Lac-Supérieur ou à La Conception. Les élèves de l'école primaire L'Odysée sont des élèves résidants sur le territoire de l'école Campus primaire Mont-Tremblant. Afin de pouvoir fréquenter notre école, ils doivent avoir été inscrits puis pigés lors d'un tirage au sort. L'indice du milieu socio-économique est de 7. L'indice du seuil de faible revenu est de 5. En 2022-2023, c'est 100% des élèves qui fréquentent l'école L'Odysée qui parlaient français à la maison.



L'école est située à proximité des services municipaux : bibliothèque municipale, terrain de soccer, complexe aquatique et aréna. Mont-Tremblant et les environs offrent plusieurs centres touristiques équipés d'infrastructures diverses. Nous sommes situés à proximité des centres de ski alpin, de ski de fond, de sentiers de raquette, de pistes cyclables, etc. Le milieu environnant fait en sorte que nous n'avons pas à nous déplacer sur de longues distances pour avoir accès à ces services.

Le CISSS déploie divers services préventifs, entre autres dans l'immunisation, le contrôle des maladies infectieuses et les services dentaires préventifs. De plus, nous travaillons en collaboration avec des intervenants externes afin d'assurer le bien-être et la réussite de nos élèves.

Nous travaillons aussi en collaboration avec différents partenaires :

- La ville de Mont-Tremblant
- Habillons un enfant
- La pédiatrie sociale
- La Fondation Tremblant

Portrait environnemental de l'inscription au présco

Nos élèves proviennent du territoire de l'école Le Campus mais ont été inscrits puis pigés pour intégrer notre école.

Nous avons le privilège de travailler avec des parents qui sont particulièrement impliqués dans la vie scolaire de l'école.

ENVIRONNEMENT INTERNE

C'est en 2000 qu'un groupe de parents et d'intervenants dans le domaine de l'éducation se sont réunis pour échanger sur leurs attentes concernant l'entrée de leurs enfants dans le système scolaire. Ces parents désiraient rester acteurs dans l'éducation de leurs enfants et souhaitaient que l'école soit un milieu de vie en continuité avec la famille.

Après trois ans de recherche, de travail et de discussion; les parents, l'équipe d'enseignantes et la direction, qui désiraient s'impliquer dans cette odysée, accueillirent les premiers élèves en septembre 2003.

L'Odysée trouva son nom et son logo à la suite d'un concours parmi les familles. À sa première année, soit 2003, elle était composée de 3 classes (préscolaire et 1er cycle) rattachées à l'école Fleur-Soleil. En septembre 2004, elle devenait le volet alternatif de l'école Trois-Saisons et s'enrichissait de 2 classes de 2e cycle. Ensuite, en 2005, s'ajoutait une 5e année, puis en 2006 une 6e année. Toute cette équipe évoluait à l'intérieur d'un campus de 900 élèves. C'est en septembre 2009 que l'école obtient son propre acte d'établissement, elle vole de ses propres ailes.

Nos élèves sont majoritairement issus de familles québécoises francophones. Notons qu'en juin 2022, 87% de nos élèves ont réussi l'épreuve de lecture et que 82,6% ont réussi celle d'écriture en 4^e année. De plus, 87% des élèves de 6^e année ont obtenu la note de passage à l'épreuve d'écriture de fin du primaire en 2022. Nous sommes fiers de mentionner que 100% des élèves de 6^e année ont réussi l'épreuve de lecture en juin dernier.

L'école compte sept enseignants titulaires, deux enseignantes ayant des pourcentages de tâche, trois enseignants spécialistes, une orthopédagogue, une secrétaire d'école, deux technicien.nes en éducation spécialisée, des surveillants d'élèves. Nous bénéficions aussi du soutien d'une psychoéducatrice une journée par semaine et d'une intervenante en développement du langage une demi-journée par semaine. Nous pouvons aussi faire appel au soutien d'une orthophoniste et d'un ergothérapeute au besoin. La direction de l'école partage son temps entre deux écoles du secteur nord du CSSL.

Les enseignants de L'Odysée utilisent des pratiques éducatives reconnues et validées par la recherche. L'équipe prône la formation continue. Voici quelques-unes des pratiques éducatives utilisées par l'équipe :

- Pédagogie par projets personnels
- SCP
- Ateliers d'écriture
- Forêt et le Sentier de l'alphabet (préscolaire)
- Raconte-moi les sons (1^{er} cycle)
- Entretiens de lecture
- Portrait de classe en français et mathématique
- Tête-à tête avec l'orthopédagogue
- Rencontre multi (enseignants-direction-orthopédagogue)
- RAI
- Coéducation

- Décloisonnement
- Tutorat
- Classes multi-âges
- Utilisation de la littérature jeunesse
- Enseignement en plein air
- Philosophie pour enfants
- Conseil étudiant et comité d'élèves

Les parents peuvent inscrire leur enfant au service de garde de l'école Campus primaire Mont-Tremblant. L'école peut compter sur du personnel qui est en poste depuis plusieurs années ainsi que de nouvelles personnes qui se sont jointes à l'équipe récemment. Les parents accordent une grande importance à la vie scolaire de leurs enfants. Ils collaborent avec les intervenants de l'école. De plus, une forte proportion d'enfants et de parents participent à des activités en dehors des heures scolaires.

Le Soutien au Comportement Positif (SCP) est le système d'encadrement et de gestion des comportements des élèves depuis l'année 2018-2019. On constate peu d'événements de violence grave mais davantage de violence sous forme verbale et de gestes impulsifs. C'est sur la cour de récréation, dans les couloirs, les locaux du dîner, lors des déplacements dans l'école, dans les vestiaires et les autobus qu'on lie les actes répréhensibles.

VISION

L'épanouissement de chacun dans une communauté inclusive où s'affirme un fort sentiment d'appartenance de la part de tous les acteurs.

VALEURS ET MANIFESTATIONS

1. Respect et liberté

L'école est un milieu sécurisant, ouvert à la différence, autant dans les actions, les paroles, que dans les attitudes. Cela permet l'exercice d'une liberté qui se développe dans le respect et la reconnaissance d'autrui. À l'école, nous tenons compte des goûts et des opinions de chacun, nous créons un lien de confiance entre les parents, les élèves et les membres du personnel, nous encourageons la politesse en tout temps et nous permettons aux élèves de faire des choix.

2. Autonomie et responsabilisation

L'autonomie se vit à travers la possibilité pour chacun de faire des choix réels face aux apprentissages. Il revient à chacun d'être responsable de ses choix et d'en assumer les conséquences. Nous favorisons l'implication de tous dans la vie de l'école. Nous enseignons à nos élèves qu'ils doivent assumer leurs choix et respecter leurs engagements. Nous les accompagnons pour qu'ils apprennent à aller au bout de

ce qu'ils entreprennent. De plus, nous offrons des opportunités à tous, parents, élèves et membres de l'équipe-école, de s'engager.

3. Égalité et démocratie

L'égalité est ce rapport entre les individus reconnus comme étant égaux en droits et en obligations (droits et devoirs). Dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun, l'égalité entre les personnes se développe à travers une démocratie, celle-ci se définit par une collaboration entre les membres de la communauté où la prise de décision se prend soit par une recherche de consensus ou par vote. Nous offrons à tous la possibilité de participer aux prises de décisions.

4. Bien-être et accomplissement

Le bien-être est associé au bonheur qui dégage un sentiment agréable. Le bien-être et le mal-être résultent de la façon de percevoir et d'interpréter le monde, les événements et la réalité. Le bien-être est cette recherche de liberté intérieure et il ne doit pas être confondu avec le plaisir, le divertissement ou tout autre élément éphémère. Le bien-être favorise l'accomplissement de soi en permettant à l'individu de devenir qui il veut, et de prendre le contrôle sur sa vie. S'accomplir, c'est se réaliser entièrement et s'épanouir pleinement. Nous nous faisons un devoir de développer le sentiment d'appartenance à la grande famille de l'école L'Odysée, d'offrir un milieu sain et sécuritaire, d'accueillir les idées des autres et de respecter les capacités et les besoins de chacun.

ENJEU 1

Un parcours de réussite pour chacun

Orientation :

Accroître la réussite des élèves

Objectif 1.1	D'ici 2027, porter à 88% le taux d'élèves dans la zone sans risque à la fin de la 6 ^e année en écriture.
Indicateur	Le taux d'élèves en réussite dans la zone sans risque en écriture à la fin de la 6 ^e année.
Cible	Atteindre 88% d'ici 2027

ENJEU 2

Un environnement favorisant le bien-être de chacun

Orientation :

Construire un vivre ensemble harmonieux au sein de l'établissement

Objectif 1.1	D'ici 2027, bonifier les actions permettant à chaque personne de se sentir valorisée dans son rôle.
Indicateur	Le résultat d'un questionnaire auprès de tous les acteurs
Cible	85% des acteurs se sentent valorisés dans la place qu'ils occupent

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce projet éducatif. C'est un travail demandant du temps et de l'implication sur une longue période, mais il est essentiel pour bien camper nos valeurs, nos objectifs et pour pouvoir ensuite mettre en œuvre les actions nécessaires pour arriver à les atteindre.

Un merci particulier à l'équipe-école qui a su mettre les bouchées doubles puisque nous n'avons pas débuté le travail avant janvier 2023. Votre ouverture et votre dévouement pour cette belle grande famille nous ont permis d'arriver à ce projet, notre projet éducatif 2023-2027.

Mise en œuvre, régulation et évaluation

Pendant les quatre prochaines années, le comité de pilotage du projet éducatif s'engage à poursuivre ses travaux en assurant un suivi continu, une évaluation régulière et les ajustements nécessaires. La mise en œuvre et les moyens seront progressivement déterminés par l'équipe-école en tenant compte des ressources disponibles.