



# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027

École  
St-Joseph

Adoption au conseil d'établissement

Date : 3 octobre 2023



# Créateur d'avenir

## TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	6
Environnement externe	7
Environnement interne	7
Vision, valeurs et manifestations	8
Enjeu 1 – Une école novatrice permettant le plein développement de chacun	9
Enjeu 2 – Un milieu sécurisant favorisant l'épanouissement de tous	10
Remerciements	11

# AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE    COLLABORATION    ENGAGEMENT



Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

## MOT DE LA DIRECTION

Le projet éducatif de l'école St-Joseph est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à notre communauté éducative, nos orientations, nos priorités d'action et nos résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques de notre milieu et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Au cours de la dernière année, plusieurs acteurs ont participé activement aux différentes étapes d'élaboration de ce document. Je tiens à remercier tout particulièrement le comité de pilotage du projet éducatif 2023-2027 de l'école St-Joseph qui a travaillé étroitement avec la direction à la réalisation de chacune des étapes d'élaboration. Ce comité est composé de madame Caroline Leduc, enseignante en maternelle, madame Nancy Sunderland, enseignante de 2e année, madame Brigitte Lauzon enseignante de 4e année, madame Mélanie Carignan, enseignante de 6e année, madame Carmen Charbonneau, enseignante en éducation physique ainsi que de madame Manon Picard, orthopédagogue. Merci également à tous les membres du personnel de l'école qui se sont engagés dans la démarche de façon professionnelle et rigoureuse. Merci au conseil d'établissement qui a suivi le processus avec confiance et intérêt. Je ne peux passer sous silence la collaboration précieuse de nos élèves qui ont pris part à un sondage afin que nous puissions connaître leur avis sur différents enjeux de notre école. Enfin, je tiens à remercier mesdames Marie-Claude Lachaine et Karine Mathieu des services éducatifs au centre de services scolaire des Laurentides, pour l'encadrement offert à la direction et au comité de pilotage afin que nous puissions élaborer notre projet éducatif dans la vision du PEVR en tenant compte des couleurs de notre milieu.

C'est dans un esprit de travail de collaboration où l'engagement de tous et chacun est sollicité, que nous visons, à l'école St-Joseph, à avoir un milieu sécurisant et novateur où chaque individu a l'espace pour s'engager à développer son plein potentiel.

C'est avec une grande fierté que je lance le projet éducatif 2023-2027 de notre école :  
RESPECT, ENGAGEMENT et BIEN-ÊTRE

Ce sont les priorités inscrites dans le projet éducatif qui orienteront nos actions individuelles et collectives à compter d'aujourd'hui. Il importe donc que tous s'engagent activement dans la recherche et la mise en œuvre des moyens les plus efficaces vers l'atteinte des objectifs retenus, de sorte que nos élèves en sortent grandis et gagnants. À nous d'en faire la preuve chaque jour.

Marie-Claude Séguin, directrice

Avoir un milieu sécurisant et novateur où chaque individu a l'espace pour s'engager à développer son plein potentiel.

# À NOS ÉLÈVES

Nos élèves seront de futurs travailleurs : employés, chefs d'entreprise, artisans, professeurs... Ils travaillent dur pour accomplir leurs rêves et ils méritent des encouragements de la part des personnes qui comptent pour eux : parents, grands-parents, enseignants... !

Lorsque l'on est élève, le stress, la pression et la démotivation sont souvent au rendez-vous et nous avons besoin d'un coup de pouce extérieur pour repartir du bon pied.

Aux élèves de l'école St-Joseph, ne restez pas focalisé sur tout ce que vous ne savez pas encore faire...regardez d'abord ce que vous êtes capable de faire, car cela vous permettra de garder confiance en vous et, de plus, vous apprendra certainement de nouvelles choses au cours de votre route.

Plutôt que	Dire
Je suis mauvais(e) en...	De quoi j'ai besoin pour progresser ?
J'abandonne	Je vais utiliser des stratégies que je connais et que je maîtrise pour avancer pas à pas
C'est trop dur	Ça va me demander du temps et des efforts, et je vais finir par y arriver
Je ne peux pas faire mieux	J'ai toujours la possibilité de m'améliorer, alors je vais saisir cette opportunité
Je suis incapable de faire des maths	Je vais entraîner mon cerveau à développer son esprit mathématique avec des jeux et des exercices
J'ai fait des fautes	J'ai le droit et même le devoir de me tromper car les erreurs me permettent d'apprendre et de progresser
Les autres sont tellement intelligents, je ne serai jamais aussi intelligent(e) qu'eux	Comment font les autres pour réussir ? comment faire pour comprendre et m'approprier leurs stratégies ?
J'ai fait assez d'efforts comme ça, ça suffit	Est-ce que j'ai vraiment fait du mieux que je peux ? est-ce que je peux m'améliorer et comment ?
La première solution n'a pas fonctionné, mon plan A est nul	Il y a 25 autres lettres dans l'alphabet, passons au plan B
Je n'y arriverai jamais tout(e) seul(e)	Où trouver des ressources pour m'aider ? Qui pourrait m'éclairer ?
Je suis bête	L'intelligence a plusieurs formes et je vais découvrir comment je suis intelligent(e)
Je n'y arrive pas	Je n'y arrive pas encore

## CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

Sachant que la connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif; l'établissement a réalisé une analyse de son environnement interne et externe. Elle a procédé à une collecte de données quantitatives sur la performance des élèves au plan des apprentissages et des comportements.

De plus, les consultations menées auprès des groupes concernés sont venues enrichir cette analyse par des données plus qualitatives telles que les préoccupations de la communauté.

- Une équipe d'enseignants qui ont à cœur la réussite de tous les élèves, tant forts, moyens qu'en difficulté;
- Une école dont la personnalité est triple: SCP, coenseignement et Je Bouge;
- Nos valeurs: Respect, engagement et bien-être;
- Une école qui met l'accent sur les saines habitudes de vie et sur un environnement sain et sécuritaire;
- Une école active dans son milieu, pour les familles, son village et sa communauté;
- L'école regroupe 510 élèves répartis dans les niveaux suivants : préscolaire 5 ans, 1er, 2e et 3e cycles du primaire et une classe TSA;
- La Fondation des gens heureux de l'école St-Joseph est très active dans notre milieu et nous permet de financer le projet Je bouge;
- En plus du cours d'éducation physique, les élèves s'initient à différentes activités sportives afin de tirer profit le plus possible du milieu physique dans lequel ils vivent (nos belles Laurentides).

Ainsi, tout au long de leurs études primaires à l'école St-Joseph, et de concert avec la Fondation des Gens Heureux de l'école St-Joseph, les élèves pourront avoir la possibilité de s'initier par exemple à : la natation, le ski alpin, le ski de fond, la planche à neige, la raquette, le mini tennis, le flag football, le patin, un entraînement de course, le ballon panier, le kinball, le hockey cosm...

- L'école St-Joseph offre le service du coenseignement. Les élèves forts, moyens et vulnérables reçoivent un enseignement spécialement adapté à leur niveau académique en fonction d'une planification annuelle;
- Notre école valorise le soutien aux comportements positifs (SCP). Ainsi, les attentes comportementales sont enseignées sous forme de leçons explicites et les comportements positifs sont soulignés par divers moyens tangibles ou non.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Milieu socio-économique :

À l'école St-Joseph de Ste-Adèle, nous avons :

- 15,2% de familles monoparentales, au Québec c'est 16,8%
- 17,4% des familles ont un faible revenu après impôt, au Québec c'est 14,6%
- En 2021-2022, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) était de 6
- Alors que le seuil de faible revenu (SFR) était de 7
- Les écarts sont très grands entre les familles, ainsi, les besoins, les attentes et les préoccupations des parents sont diverses et souvent à l'opposé...
- De plus en plus de familles suivies avec la DPJ et/ou CISSS, ce qui nous amène à plusieurs partenariats avec des organismes externes
- Nous avons également la chance d'avoir des partenaires communautaires comme la maison de la famille (offre d'activités aux familles), le garde-manger des Pays-d'en-Haut (collation et autres nourritures pour les élèves), le club des petits déjeuners est aussi dans l'école. Nous les offrons à tous les élèves sans discrimination.
- En août 2023, nous n'avons que 3 familles migrantes, ce n'est pas un enjeu majeur chez nous pour l'instant.
- Toutes les familles sont connectées, nous communiquons par courriel avec tous les parents, certains sont moins habiles, nous devons les accompagner.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école St-Joseph est une école où les élèves réussissent assez bien et au-dessus des élèves du CSSL en majorité.

- **En littératie**, en juin 2023, nous avons 66,5% de nos élèves dans la zone sans risque, alors que pour le CSSL c'était de 61,3%. Nos garçons étaient à 60,9% et au CSSL à 55,4%. Pour nos élèves HDAA, nous avons 32,3% qui se trouvaient dans cette zone sans risque et au CSSL 28%.
- **En français au sommaire**, les chiffres parlent aussi en ce sens. Toujours en juin 2023, nous avons 69,8% de nos élèves dans la zone sans risque, alors que pour le CSSL c'était de 64,6%. Nos garçons étaient à 64,1% et au CSSL à 57,6%. Pour nos élèves HDAA, nous avons 29,3% qui se trouvaient dans cette zone sans risque et au CSSL 27,1%.
- **En numératie**, en juin 2023, nous avons 72,2% de nos élèves dans la zone sans risque, alors que pour le CSSL c'était de 68,2%. Nos garçons étaient à 74,2% et au CSSL à 69%. Pour nos élèves HDAA, nous avons 35,4% qui se trouvaient dans cette zone sans risque et au CSSL 34,7%.
- **La clientèle** en septembre 2023 est de 510 élèves et 4 élèves scolarisés à la maison. Nous avons plus de 80 plans d'intervention en fonction et la mise en place de services comme des TES (technicienne en éducation spécialisée) et de PEH (préposée aux élèves handicapés) pour nos élèves à besoins particuliers. Nous avons aussi une psychoéducatrice à 3 jours/semaine, une intervenante en langage (IDL) 2 jours/semaine, un ergothérapeute et une orthophoniste au besoin.

# VISION

Un milieu sécurisant et novateur où chaque individu a l'espace pour s'engager à développer son plein potentiel.

## 2 mots pour décrire notre vision d'école



# VALEURS ET MANIFESTATIONS

## 1. Le respect

Le respect s'exprime par l'estime que l'on a de soi et de l'autre dans nos actions quotidiennes. Elle se traduit par des gestes, des attitudes et des paroles qui témoignent de la considération que l'on porte aux autres et à soi.

Le respect se manifeste de la façon suivante :

Prendre soin des autres en:

- Tenant compte du niveau de développement de chacun.
- Tenant compte du contexte dans lequel évolue la personne.
- Faisant preuve de tolérance envers les situations et les individus.
- Faisant preuve d'empathie et d'ouverture (accueillir la différence).
- Écoutant et en tenant compte du message de son interlocuteur.
- S'exprimant avec politesse.
- Agissant avec courtoisie.

Prendre soin du matériel et de l'environnement qui nous entourent.

## 2. L'engagement

L'engagement s'observe par la volonté des personnes à jouer leur rôle respectif en s'investissant activement et de façon continue dans le temps pour l'atteinte du plein potentiel de tous.

L'engagement se manifeste de la façon suivante :

- Adopter une posture de collaboration.
- S'impliquer activement.
- S'entraider en utilisant les forces de chacun.
- Démontrer une volonté d'apprendre.
- Mettre en œuvre un éventail de stratégies.
- Être autonome dans l'accomplissement de ses tâches.
- Faire preuve de curiosité.
- Privilégier des pratiques pédagogiques en lien avec les besoins.
- Orienter nos actions en fonction d'une vision commune.

## 3. Le bien-être

Le Bien-être résulte d'un sentiment de sécurité et d'appartenance qui nous permet d'être disponible pour entrer en relation de façon positive avec autrui et de s'accomplir comme individu.

Le bien-être se manifeste de la façon suivante :

- Développer un sentiment d'appartenance.
- Avoir du plaisir à être présent à l'école.
- Se sentir en équilibre.
- Faire preuve de bienveillance envers les autres et soi-même.
- Participer à l'établissement d'un climat sain et sécuritaire.
- Construire ensemble dans le dialogue.
- Accorder de la valeur aux autres.
- Démontrer de l'enthousiasme.

# ENJEU 1

Une école novatrice permettant le plein développement de chacun

## Orientation :

Modeler les services pédagogiques au regard des besoins variés des élèves afin d'accroître l'engagement et la réussite.

<b>Objectif 1.1</b>	<b>D'ici juin 2027, augmenter de 7% les élèves dans la zone "sans risque" en français écriture.</b>
<b>Indicateurs :</b>  Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » en français écriture  Pourcentage des élèves HDAA en classe ordinaire dans la zone "sans risque"	<b>Cibles :</b>  <i>Juin 2023, 63% et atteindre 70 % (environ 28 élèves) en 2027.</i>  <i>Juin 2023, 23% et atteindre 30 % (environ 4 élèves) en 2027.</i>
<b>Objectif 1.2</b>	<b>D'ici juin 2027, augmenter de 5% les élèves dans la zone "sans risque" en mathématique résoudre</b>
<b>Indicateurs :</b>  Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » en mathématique résoudre  Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année du primaire	<b>Cibles :</b>  <i>Juin 2023, 71% et atteindre 76 % (environ 23 élèves) en 2027.</i>  <i>Juin 2023, 72% et atteindre 77% en 2027 (environ 3 élèves) en 2027.</i>

## ENJEU 2

Un milieu sécurisant favorisant l'épanouissement de tous.

### Orientation :

Construire un vivre-ensemble harmonieux au sein de l'école dans le respect des différences.

<b>Objectif 1.1</b>	<b>D'ici juin 2027, arrimer les pratiques vers une compréhension et une application commune de la gestion des comportements.</b>
<b>Indicateurs :</b>  Le nombre de membres du personnel et d'élèves qui connaissent et appliquent le programme qui valorise le soutien aux comportements positifs (SCP)  Nombre de membres du personnel qui utilise le baromètre comportemental.  Sentiment de sécurité et de bien-être des élèves, du personnel et des parents (sondage)	<b>Cibles :</b>  100%  100%  95% (voir comment monitorer vs CSSL)

# REMERCIEMENTS

Il y a plus de 15 ans, une première version du projet éducatif de l'école St-Joseph était créée. Depuis ce temps, le projet éducatif en est à sa 4<sup>e</sup> version. Tous les 4-5 ans, nous le renouvelons. C'est donc avec un réel désir de bien définir l'école St-Joseph d'aujourd'hui et de la doter d'un cadre de référence signifiant que le comité « Projet éducatif » a été mis sur pied en septembre 2022.

Ce comité s'est réuni à de nombreuses reprises afin de planifier et de mener toutes les consultations visant la production d'un document représentatif de l'école St-Joseph moderne, orienté vers l'avenir, mais s'inscrivant également dans la continuité de la mission éducative du ministère et du Centre de services scolaire des Laurentides. J'aimerais remercier tout le personnel, le conseil d'établissement, les élèves et les services éducatifs du CSSL pour leur contribution à la création de ce projet éducatif renouvelé.

J'aimerais particulièrement remercier les membres du comité « Projet éducatif » pour leur travail et leurs commentaires avisés qui ont permis de redéfinir et d'actualiser notre mission d'école. Je suis convaincue que ce projet éducatif saura mobiliser toute la communauté de l'école St-Joseph autour d'objectifs concrets et stimulants pendant les prochaines années, en plaçant la réussite de nos élèves au cœur de nos préoccupations.