

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École Le Tremplin

Adoption au conseil d'établissement

Date : 2023-10-25





Créateur d'avenir

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	<u>4</u>
Mot de la direction et du comité de pilotage	<u>5</u>
Contexte dans lequel notre établissement évolue	<u>7</u>
Environnement externe	<u>8</u>
Environnement interne	<u>9</u>
Vision, valeurs et manifestations	<u>14</u>
Enjeu 1 – un environnement favorisant la réussite pour chacun	<u>15</u>
Enjeu 2 – Un environnement favorisant le bien-être de tous	<u>16</u>

AVANT-PROPOS

Dans un objectif d'adhésion et d'engagement en synergie de tous autour d'une même vision, tous les acteurs impliqués dans la réussite ont été interpellés pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides. Depuis mai 2022, plusieurs moyens ont été utilisés : ateliers de travail, consultations, questionnaires et groupes de discussion. Cela a permis de construire le PEVR en tenant compte des vulnérabilités et des leviers mis en lumière dans le cadre des travaux et de déterminer les enjeux prioritaires en matière de réussite éducative.

Inspirée de la réalité de son milieu ainsi que des enjeux, des orientations et des objectifs du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente son projet éducatif 2023-2027.

LE PROJET ÉDUCATIF

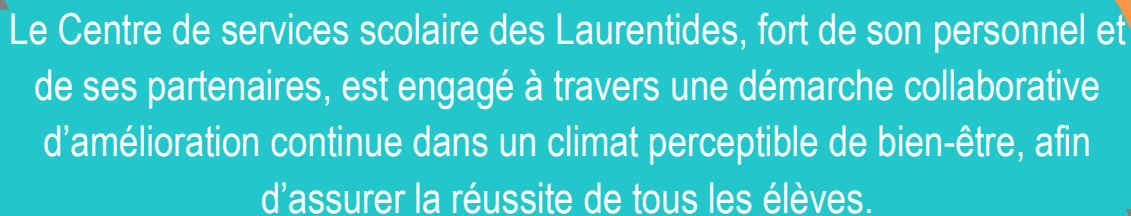
Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

BIENVEILLANCE

COLLABORATION

ENGAGEMENT



Le Centre de services scolaire des Laurentides, fort de son personnel et de ses partenaires, est engagé à travers une démarche collaborative d'amélioration continue dans un climat perceptible de bien-être, afin d'assurer la réussite de tous les élèves.

MOT DE LA DIRECTION

C'est avec enthousiasme et fierté que je vous présente le prochain projet éducatif de l'école qui guidera les actions de l'équipe pour les quatre prochaines années. En adéquation avec le *Plan d'engagement vers la réussite* (PEVR) du Centre de services scolaire des Laurentides, le projet éducatif de l'école implique tout le personnel de l'école, est résolument axé sur la réussite assurée de tous les élèves et sur le bien-être des membres qui y œuvrent: les élèves, les membres du personnel et les parents.

Un projet éducatif devant faire l'objet d'une adhésion de tous, différentes actions de prise d'information, d'échanges à caractère pédagogique, de cueillettes et d'analyses de données ont permis de soutenir la réflexion pour les membres du comité de pilotage et d'obtenir un portrait juste de l'état de situation actuel de notre école et d'établir des objectifs certes ambitieux, mais réalistes.

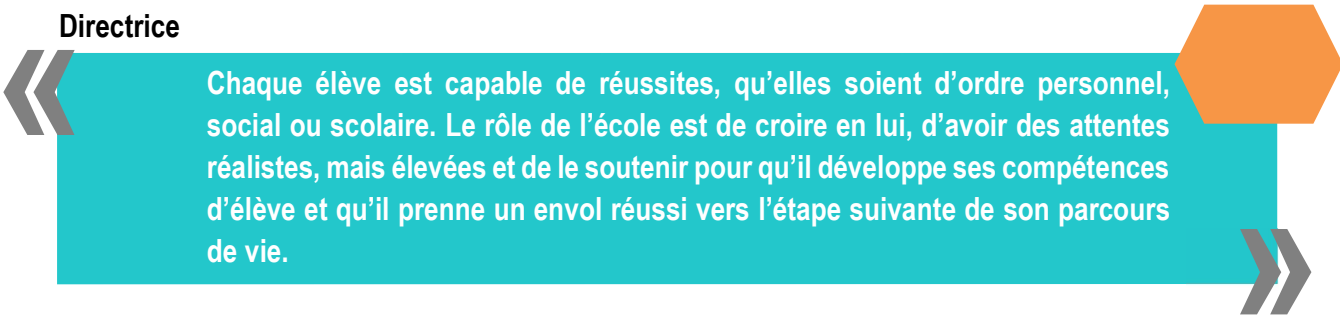
Ce projet éducatif vient présenter la communauté éducative qu'est l'école Le Tremplin, vient affirmer sa vision et ses valeurs. Suivant un processus rigoureux d'analyse et de réflexion, les enjeux rencontrés y sont nommés. Deux grandes orientations viennent camper les objectifs sur lesquels l'équipe-école travaillera dans les prochaines années : la réussite éducative et le bien-être. Tout en déployant des choix pédagogiques éclairés afin de favoriser la réussite en mathématiques et en français pour la compétence *écrire*, le prochain projet éducatif campe l'importance de la réussite en lecture à tous les niveaux. Il vient souligner l'importance des actions portées auprès des élèves du préscolaire quant à la sphère de la communication à l'oral et à l'écrit également. C'est aussi dans le cadre de ce projet éducatif qu'une démarche sera réalisée afin d'accroître l'efficacité de l'école pour soutenir le bien-être de la communauté éducative. Des mécanismes existants et d'autres à actualiser seront mis en place afin de favoriser une compréhension commune des rôles de chacun et d'assurer la complémentarité et la cohésion en ce qui a trait aux interventions pédagogiques et comportementales menées auprès des élèves.

Le projet éducatif contient aussi des indicateurs qui permettront à tous de monitorer, d'ajuster et ultimement de mesurer l'atteinte des cibles établies.

Je remercie l'implication de l'équipe-école et les membres du personnel faisant partie du comité de pilotage. Je remercie aussi les membres du conseil d'établissement pour leur confiance accordée pendant le processus. J'ai la conviction que le projet éducatif présenté sera porteur de réussites et de bien-être pour tous.

Marie-Eve Laframboise

Directrice



Chaque élève est capable de réussites, qu'elles soient d'ordre personnel, social ou scolaire. Le rôle de l'école est de croire en lui, d'avoir des attentes réalistes, mais élevées et de le soutenir pour qu'il développe ses compétences d'élève et qu'il prenne un envol réussi vers l'étape suivante de son parcours de vie.

À NOS ÉLÈVES

Cher élève,

L'équipe-école a préparé un projet éducatif qui te permettra d'évoluer dans un environnement bienveillant, rigoureux et respectueux. L'équipe-école a deux orientations partagées par tous : te permettre de développer ton plein potentiel en tant qu'individu, tant par des stratégies qui te soutiendront pour ta réussite éducative que par des stratégies qui contribueront au développement de ton bien-être!

L'équipe souhaite que ton expérience au préscolaire et au primaire à ton école, l'école Le Tremplin, contribue à faire de toi un élève avec le cœur rempli de projets et le bagage d'apprentissages complété pour les prochaines étapes de ton parcours.

L'équipe du comité de pilotage pour l'équipe-école

- Francine Robitaille, TES
- Odile Barbe, orthopédagogue,
- Éliane Poirier, enseignante, préscolaire 4 ans
- Véronique Phillippe-Rochon, enseignante, 1^{er} cycle (2022-2023)
- Charlene Vézina, enseignante, 1^{er} cycle
- Martine Chalifoux, enseignante 1-2^{ème} cycle
- Nathalie Gauthier, enseignante, 2^{ème} cycle
- Sylviane Charette, enseignante, 3^{ème} cycle (2022-2023)
- Mélodie Marcoux-Godard, enseignante, 3^{ème} cycle
- Marie-Eve Laframboise, directrice

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

Située dans la MRC des Laurentides, dans la municipalité de Labelle, construite en 1954 et agrandie en 1968, l'école Le Tremplin est un établissement accueillant des élèves du préscolaire et du primaire en classes ordinaires de la municipalité de Labelle et de certains secteurs de la municipalité de La Conception et de La Macaza. Les élèves et les parents de l'école Le Tremplin s'expriment majoritairement en français comme langue principale et unique.

Pour l'année scolaire 2023-2024, 27 élèves du préscolaire 4 et 5 ans et 134 élèves du primaire portent le **nombre total d'élèves à 166**.

Selon les données disponibles dans le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), du Centre de services scolaire, la population de la MRC des Laurentides est en hausse pour les prochaines années. Cela aura un impact positif sur la fréquentation scolaire des élèves à l'école.

LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE ET L'ORGANISATION SCOLAIRE

C'est **32 membres du personnel** qui veillent à leur réussite éducative des élèves et répartis ainsi :

- 14 membres du personnel assurant le service de l'enseignement : 2 titulaires préscolaire, 8 titulaires au primaire et 3 spécialistes en anglais et en éducation physique;
- 3 membres du personnel assurant le service des mesures d'aide en éducation spécialisée, en co-enseignement et en orthopédagogie;
- 4 membres du personnel assurant le service de garde le midi et le soir et l'encadrement des élèves du préscolaire;
- 1 membre du personnel assurant le service du soutien administratif;
- 1 membres du personnel assurant le service du soutien manuel;
- 4 membres du personnel assurant le service de surveillance des élèves;
- 5 membres du personnel du service des ressources éducatives du Centre de services scolaire assurant des services complémentaires en rôle-conseil en développement du langage, en psychoéducation, en orthophonie, en psychologie et en ergothérapie à temps partagé avec d'autres écoles, en fonction des priorités établies par le Centre de services scolaire.
- 1 membre du personnel assurant la direction de l'école à temps partagé avec un autre établissement dans une municipalité limitrophe.



L'école Le Tremplin est une école forte de l'implication de son personnel et de plusieurs partenaires afin de soutenir la réussite et le bien-être des élèves.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le contexte socioéconomique des familles occupant le territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation des élèves fait en sorte que les partenaires sont nécessaires et bienvenus pour soutenir l'équipe-école à agir dans la réponse aux besoins particuliers des élèves et de leur famille.

Les partenaires de l'école :

Des partenaires financiers

- La Fondation Tremblant
- La municipalité de Labelle
- La Caisse Desjardins de la Rouge
- La Fondation de l'école Le Tremplin
- Le Grand Défi Pierre Lavoie
- La Fondation pour l'Alphabétisation

Des partenaires communautaires

- L'organisme de participation des parents de l'école *Parentraide*
- Le Comptoir d'entraide de Labelle
- Le Groupe Scout de Labelle
- La Maison des Jeunes de Labelle
- Nourrir un bedon à la fois
- Habillons un enfant

Des partenaires de santé et de services sociaux

- CISSS des Laurentides
- CRDP Le Florès
- CRDP Le Bouclier

- Protection de la Jeunesse des Laurentides
- Sûreté du Québec
- Centre de pédiatrie sociale Cœur des Laurentides
- CASO Laurentides : services en orthophonie
- École de la vue : dépistage visuel
- Escouade pour l'enfance : prévention des violences sexuelles
- Groupe JAD et Tangage Laurentides : prévention des dépendances

Des partenaires lors des transitions scolaires

- Le CPE L'Antre-Temps
- L'école secondaire Curé-Mercure (CSS Laurentides)
- Le Centre de formation professionnelle des Sommets (CSS Laurentides)
- Le centre de formation générale adulte des Cimes (CSS Laurentides)
- Le CÉGEP de St-Jérôme, campus Mont-Tremblant, *L'École des Grands*

L'Indice de milieu socio-économique (IMSE) 10 est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves provenant de milieux plus favorisés et le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant de milieux plus défavorisés.

L'indice du seuil de faible revenu: 15,2 sont des limites de revenu en deçà duquel une famille est susceptible de consacrer une part plus importante de son revenu après impôt à l'achat de nécessités comme la nourriture, le logement et l'habillement qu'une famille moyenne.

Le statut familial des élèves : 14,6% des familles de l'aire de desserte de l'école sont des familles monoparentales.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Caractéristiques des élèves liés à la réussite éducative :

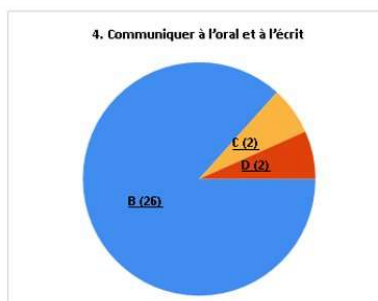
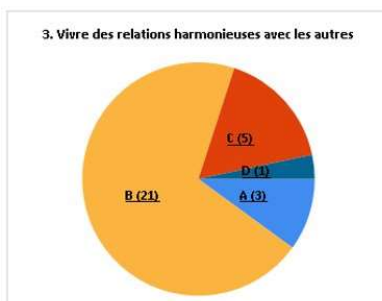
Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage: en 2022-2023, **19%** des élèves de l'école présentent des besoins particuliers nécessitant l'élaboration d'un plan d'intervention permettant la poursuite de leurs apprentissages en classe ordinaire.

La proportion d'enfants qui **commencent le primaire sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement;**

Au niveau préscolaire pour l'année 2021-2022, **87%** des élèves ont acquis les compétences linguistiques attendues pour leur âge et leur niveau scolaire sans être en difficulté majeure. Cela représente 26 élèves sur 30. Les 13% restants, soit environ 4 élèves, peuvent nécessiter un soutien ou une intervention pour améliorer leurs compétences linguistiques avec l'intervenante en développement du langage ou avec l'orthophoniste en rôle-conseil. Cette approche peut aider à améliorer les compétences linguistiques de chaque élève et ainsi leur donner une chance d'aborder les apprentissages du primaire avec confiance.

Le nouveau bulletin unique du préscolaire viendra soutenir le monitoring des résultats des élèves pour les prochaines années.

2021-2022



Les **taux de réussite aux épreuves obligatoires en 4e et en 6e année** du primaire pour l'année 2022-2023 et la proportion d'élèves qui **obtiennent entre 70% et 100%** :

Voici les taux de réussite des élèves aux épreuves obligatoires de 4^{ème} et de 6^{ème} année du primaire pour l'année 2022-2023. Un taux de réussite se traduit par la proportion d'élèves ayant obtenu plus de 60% aux épreuves ministérielles. Une réussite hors de la zone de risque se traduit par un résultat supérieur à 70% pour le Ministère de L'Éducation. En lien avec l'analyse de ses enjeux, il a été déterminé que le PEVR 2023-2027 établirait aussi des cibles afin d'augmenter le nombre d'élèves hors de la zone sans risque, situant celles-ci à 74%. L'analyse des résultats pour l'ensemble des écoles du Centre de services ne permet pas d'établir une cohérence entre la défavorisation et les résultats des élèves. L'effet enseignant, l'efficacité de l'école sont les facteurs ayant le plus grand impact sur la réussite.

Matière	Niveau	Taux de réussite à l'épreuve (60% et plus)		Proportion d'élèves ayant obtenu entre 70% et 100% à l'épreuve (PEVR) et entre 74% à 100% (autres compétences)	
		ÉCOLE	CSS	ÉCOLE	CSS
FRANÇAIS 4^{ÈME}					
Lecture (PEVR)	2021-2022	95,8	X	79,2	X
	2022-2023	75,0	74,7	53,6	55,9
Écriture	2021-2022	91,7	X	43,6	X
	2022-2023	89,3	82,2	62,2	57,1
FRANÇAIS 6^{ÈME}					
Lecture	2021-2022	76,2	X	59,3	X
	2022-2023	83,3	88,1	57,6	69,4
Écriture	2021-2022	85,7	X	40,7	X
	2022-2023	79,2	85,7	54,5	63,6
MATHÉMATIQUE 6^{ÈME}					
Résoudre (PEVR)	2021-2022	68,2	X	42,9	X
	2022-2023	80,0	87,0	64,0	72,1
Raisonnement	2021-2022	57,1	X	48,1	X
	2022-2023	76,0	84,8	61,8	74,4

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Considérant les besoins particuliers rencontrés par une proportion des élèves de l'école, la collaboration entre l'école et la famille devient incontournable pour soutenir la réussite des élèves. Le projet éducatif 2023-2027 se situant en contexte post-pandémique, diverses actions seront entreprises par l'équipe-école afin de réaffirmer l'importance de la collaboration et de l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant, que ce soit par l'organisme de participation des parents ou par la mise en place de rencontres d'échanges de type cafés-rencontres ou par l'accompagnement des élèves en sortie éducative. Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves avec ou sans motif d'absence jugé pertinent fait partie des préoccupations de l'équipe.

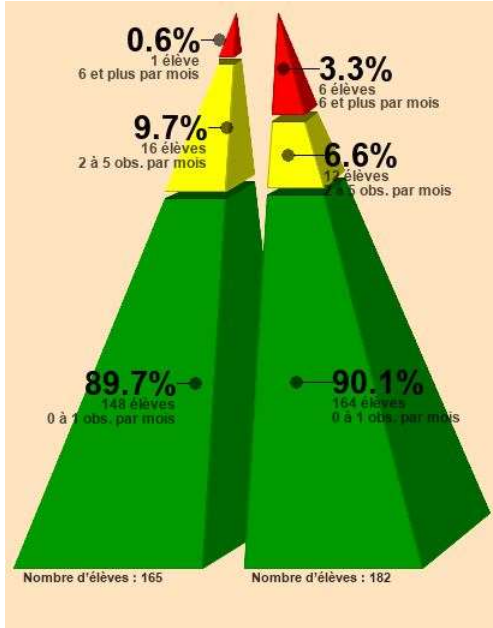
La collaboration : En tant que parent, collaborer avec l'équipe-école, c'est contribuer à mettre en place les meilleures conditions pour la réussite et le bien-être de son enfant, à la hauteur de ses capacités. C'est notamment être présent et participer activement aux rencontres avec les enseignants. Pour nommer quelques exemples, collaborer, c'est tenir l'école informée quant aux raisons des absences ou quant aux suivis en cours avec les professionnels à l'extérieur de l'école. Ça se traduit également par le suivi à effectuer du plan de travail ou des leçons. C'est répondre aux divers sondages transmis qui servent à mieux orienter les décisions de l'école.

L'implication : À l'école Le Tremplin, l'implication peut se manifester par la présence à l'assemblée générale annuelle des parents, par le conseil d'établissement ou par l'organisme de participation des parents. Ça peut signifier de prendre part à l'accompagnement d'élèves en sortie éducative au besoin.

Le sentiment de sécurité des élèves et du personnel à l'école

Lorsque questionnés par voie de sondage en 2022-2023 quant au sentiment de sécurité que les parents et leur enfant accordaient au milieu scolaire, 60 répondants sur 121 familles ont participé au sondage pour l'ensemble de leur famille. Les résultats au sondage témoignent que dans une grande majorité, les parents sont au fait des mesures mises en place pour contrer la violence et l'intimidation, que les élèves se sentent en sécurité à l'école et que le sentiment est partagé par les parents. L'équipe-école est concernée par le nombre d'événements majeurs identifiés et convient qu'on doit s'en préoccuper pour voir à ce qu'ils soient diminués.

Le nombre d'événements majeurs répertoriés au Baromètre comportemental



Nombre d'événements majeurs identifiés :

Le schéma montre la pyramide comportementale d'événements mineurs et majeurs documentés pour les années 2021-2022 (gauche) et 2022-2023 (droite). Lorsqu'on associe ces données au nombre et au type d'événements majeurs consignés dans le tableau plus bas, on comprend que les événements majeurs documentés sont identifiés à une minorité d'élèves, voir à une répétition des mêmes élèves.

Les membres du comité *Veille* ont réalisé le bilan des résultats de l'école au regard du plan de lutte contre l'intimidation et la violence en janvier 2023. Les vulnérabilités identifiées et notées au Baromètre comportemental se traduisent principalement par une difficulté de l'élève à formuler les mots pour exprimer ses besoins pour les plus jeunes et à utiliser les stratégies connues et éviter la réponse impulsive ou la vengeance (se faire justice soi-même) pour les plus vieux. Il a été identifié que la fréquence de ces gestes était plus élevée en contexte déstructuré : aux récréations et aux diners, lors des transitions, pendant le transport en autobus, en période de

suppléance. Il a été convenu que la complexité de certains cas nécessitait un arrimage avec les partenaires externes et les familles.

L'équipe-école accorde une importance marquée à une utilisation rigoureuse de l'outil *Le baromètre comportemental*. Qu'il s'agisse d'une intention d'obtenir un portrait réel des vulnérabilités dans l'école afin d'orienter des choix de plans de leçons comportementales, ou pour ajuster le déploiement des services complémentaires. Le Baromètre comportemental permet d'exercer une veille stratégique et un leadership dans le déploiement des services et d'assurer un accompagnement auprès du personnel concerné.

2021-2022 : 48 événements majeurs répertoriés (96% des événements attribués à garçons, 4% attribués à des filles)							
Humilier et rabaisser	Sortir des limites du terrain sans permission	Voler les objets d'autrui	Langage grossier	Cracher sur les autres	Menacer de blesser ou d'endommager	Se bagarrer	Causer des blessures intentionnellement
1	1	1	2	5	7	15	16
2022-2023 : 79 événements majeurs répertoriés (63% des événements attribués à garçons, 37% attribués à des filles)							
Voler les objets d'autrui	Lancer des objets avec l'intention de blesser	Cracher sur les autres	Langage grossier	Se bagarrer	Sortir des limites du terrain sans permission	Menacer de blesser ou d'endommager	Causer des blessures intentionnellement
2	3	7	7	9	10	15	26

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves et les pratiques d'encadrement

Depuis 2013-2014, les membres de l'équipe-école adhèrent au programme de soutien au comportement positif afin de réduire le nombre d'écarts de conduite des élèves.

Le SCP propose la mise en place d'un système de soutien sur le plan de la gestion des comportements afin de créer un milieu propice à l'apprentissage. Le système préconise l'adoption d'une approche à l'échelle de l'école tout entière dans laquelle on prend les devants en matière de discipline. On se fonde sur l'idée que les comportements attendus en classe et hors classe doivent être définis précisément, enseignés explicitement et être reconnus lors de leur manifestation. De plus, un continuum d'interventions est défini afin d'agir rapidement et efficacement auprès des problématiques comportementales et de soutenir l'adoption des comportements préalablement enseignés. Le système encourage chaque école à déterminer ses propres besoins en relevant et en analysant de façon systématique des données sur les problèmes comportementaux vécus et en faisant en sorte que le personnel travaille en équipe pour élaborer une approche cohérente et positive de la discipline dans l'école.¹ Plus spécifiquement, le système SCP implique la mise en œuvre de dix composantes suivantes :

- *L'engagement formel du personnel scolaire (enseignants et directions)*
- *La création d'une équipe SCP et l'autoévaluation des mesures mises en place*
- *L'identification des valeurs*
- *Les attentes comportementales*
- *L'enseignement explicite des attentes comportementales*
- *L'élaboration d'un système de renforcement*
- *Un continuum d'interventions ciblant les différentes problématiques comportementales*
- *La compilation et l'analyse des données comportementales*
- *La fonction des comportements*
- *La présence d'un coach SCP*

Une seule personne assurant le poste de direction à temps partagé avec un autre établissement, la clarté des protocoles d'intervention individualisés auprès des élèves présentant des besoins particuliers devient incontournable. Que ces protocoles fassent l'objet d'une compréhension partagée par tous les membres du personnel ayant une responsabilité auprès de ces élèves est également nécessaire. Le recours à la grille de prévention active par le service de psychoéducation pour des élèves ciblés facilite une compréhension commune entre l'école, la famille et les partenaires pour l'application des interventions.

Le maintien des calendriers des rencontres d'organisation des services vient appuyer l'efficacité de l'école : les rencontres *Veille, Soutenir (volet apprentissage, volet comportemental)*, les rencontres *multi entre l'enseignante, la direction, la TES et l'orthopédagogue* et les rencontres-cycles *entre les enseignants*.

¹ <https://scp-pbis.com/presentation-du-systeme-scp/>, date de consultation 2023

Les pratiques éducatives

L'enseignement explicite : Parmi les pratiques pédagogiques reconnues efficaces, l'enseignement explicite fait partie de celles-ci. À l'exception de trois membres enseignants en retraite progressive ou à l'approche de cette transition, tous les membres du personnel enseignant de l'école, réguliers ou non-réguliers, ont réussi la formation continue portant sur l'enseignement efficace offert par la TÉLUQ. Cela porte donc le compte à 13 enseignants titulaires, spécialistes ou orthopédagogues sur une possibilité de 18 ayant complété la formation soit en 2021-2022 ou en 2022-2023.

L'apprentissage en plein-air : Bénéficiant de l'accès de plusieurs installations à distance de marche favorisant le déroulement de certaines leçons d'éducation physique en plein-air ou en installation hors gymnase, l'équipe-école croit aux bienfaits sur l'élève que d'augmenter la fréquence des leçons dispensées en plein-air. L'accès à la piscine municipale, à la patinoire (Le Dôme), aux sentiers de ski de fond et de randonnée, aux parcs, et à la cour d'école comprenant notamment un terrain de soccer en sont des exemples.

Une **classe extérieure** ayant fait l'objet d'un projet d'embellissement de cour d'école permet également aux enseignants d'y planifier certaines leçons à l'automne, au printemps et en fin d'année.

L'apprentissage de l'anglais langue seconde : Accueillant des élèves ayant des familles s'exprimant principalement en français, l'expérience de l'immersion anglaise devient un déterminant de la réussite pour l'apprentissage des contenus reliés au programme.

Les échanges de matières : Les échanges de matières permettent aux élèves de vivre des apprentissages avec plus d'une enseignante de l'équipe-école. Pour les enseignantes, c'est une occasion d'exercer leur leadership pédagogique, mais aussi de connaître tous les élèves de l'école, avant et après leur passage dans leur classe.

Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves

À l'école, une importance est accordée au travail de collaboration entre la gestion des apprentissages en classe, le **service de co-enseignement** et celui d'**orthopédagogie** de sorte de répondre aux besoins des élèves et d'augmenter la réussite. Un modèle de réponse à l'intervention pour les apprentissages dits en trois paliers est présent : l'enseignement à la classe, l'enseignement par la titulaire à des élèves ciblés en sous-groupe et/ou en réinvestissement de façon individuelle et le co-enseignement et l'orthopédagogie pour les élèves résistant aux interventions pédagogiques de premier et de second niveau. Ainsi, différents moyens de soutien pédagogique de paliers 1, 2 et 3 sont mis en place à l'école.

Mesures de prévention et de dépistage : Différents outils de dépistage tant au préscolaire qu'au primaire permettent l'organisation des services d'aide à l'apprentissage dès le préscolaire tels que Dépistôt, la Forêt et le Sentier de l'alphabet. En début et en cours d'année scolaire, chaque enseignante procède à des entretiens de lecture et réalise le portrait de sa classe, situe ses élèves dans leurs besoins.

Afin de miser sur les pratiques reconnues efficaces et porteuses de plus grandes réussites, il sera gagnant de documenter les types de services octroyés aux élèves et leur fréquence et d'en monitorer les résultats obtenus dans le cadre des rencontres mensuelles *Soutenir* et dans le cadre de rencontres-cycle ou de rencontres individuelles afin de permettre l'ajustement des pratiques de façon régulière.

Clarifier les rôles et les responsabilités de l'enseignant, du service d'orthopédagogie et du service du co-enseignement fait partie des priorités de travail pour l'année 2023-2024 de sorte d'obtenir une vision alignée à l'intérieur d'un cycle et entre les cycles.

VISION

L'école Le Tremplin, forte de son **personnel engagé**, est un **milieu éducatif bienveillant** qui **croit au potentiel de tous ses élèves**, dans lequel chaque intervenant agit avec **rigueur** et en **complémentarité** afin d'assurer le **bien-être, le développement de la motivation et la réussite éducative**.

Définition de la réussite

La réussite éducative couvre les trois grands vecteurs de la mission de l'école québécoise: instruire, socialiser, qualifier. Elle englobe la réussite scolaire, mais va au-delà de la diplomation et de la qualification en tenant compte de tout le potentiel de la personne dans ses dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques, et ce, dès le plus jeune âge.

POLITIQUE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE LE PLAISIR D'APPRENDRE, LA CHANCE DE RÉUSSIR, MEQ 2017

VALEURS ET MANIFESTATIONS

1. LA BIENVEILLANCE

Faire preuve de bienveillance, c'est mettre en place des stratégies permettant un accueil réussi de l'élève et de sa famille à l'école, dans le respect de leur bagage. C'est développer des liens significatifs. C'est sécuriser, apaiser et souhaiter vouloir répondre à tous leurs besoins à travers leurs différences et leur rythme. C'est reconnaître et miser sur les forces de chacun, élèves et membres de l'équipe-école et croire en la réussite. Être bienveillant, c'est agir avec présence en tout temps.

2. LA RIGUEUR

La rigueur s'exprime par le recours à des pratiques pédagogiques visant à assurer une gestion adéquate des comportements et des apprentissages. Être rigoureux, c'est croire au bien-fondé de la formation continue. Après des élèves, c'est d'avoir des attentes élevées à leur endroit et leur fournir tous les outils nécessaires afin qu'ils les atteignent. C'est agir en modèle, notamment en modèle de persévérance dans la recherche de solutions. Être une équipe de travail rigoureuse, c'est agir en constance et en cohérence.

3. LE RESPECT

Agir respectueusement entre les membres de l'équipe, c'est accepter les choix des autres, respecter les décisions prises et les règles de fonctionnement de l'établissement. C'est faire preuve d'ouverture d'esprit et se rallier aux décisions prises. Après des élèves, c'est de les respecter dans leurs besoins.

Enjeu 1 : Un environnement favorisant la réussite de tous les élèves

Orientation : Accroître les compétences en littératie de tous les élèves.

Objectif 1.1

D'ici juin 2027, **augmenter de 15%** la proportion des élèves qui entreprennent leur parcours primaire sans présenter de facteur de vulnérabilité à la compétence communiquer à l'oral et à l'écrit

INDICATEURS

1. L'usage de la **grille Dépistôt**
2. Proportion des élèves qui obtiennent la **cote A et B chaque étape**
3. La fréquence et le type de **services offerts de pallier 2 et 3** en orthopédagogie et en co-enseignement aux élèves ciblés annuellement;

CIBLES VISÉES

- Grilles d'observations et de dépistage pour 100% des élèves.
- 90% des élèves de 5 ans.
- Maintenir à 10% à partir de la mi-année ou augmenter le pourcentage de la tâche dédiée au préscolaire pour le co-enseignement et l'orthopédagogie

Objectif 1.2

D'ici juin 2027, **augmenter de 15 %** le taux des élèves qui se retrouvent dans la zone sans risque dans la compétence LIRE (22-23 60,5% =89/151) 2027 : 103/138) **+ 14 élèves**

INDICATEURS

1. Taux de réussite des garçons se situant dans la **zone « sans risque » en lecture.**
2. Taux de réussite des élèves HDAA en classe ordinaire se situant **dans la zone sans risque en lecture**
3. Proportion des élèves qui obtiennent entre 74% et 100% à l'épreuve unique de **lecture, 4^{ème} année (PEVR)**
4. Pourcentage d'élèves se situant dans la zone sans risque en français (PEVR).

CIBLES VISÉES

- 22-23 : 39/73 = 56,5%
Cible visée : 44/62 = 71,0%
+5 garçons
- 22-23 : 8/34 = 25,8%
Cible visée : 10/24 = 42,0%
+2 élèves
- 22-23 : 5/24 = 28,5%
Cible PEVR 80,0%, cible école : 10/18= 55,5%
+ 5 élèves ou + 14 élèves (PEVR)
- 22-23 : 101/150 = 68,7%
Ciblée PEVR : 110/138 = 79,7%
+9 élèves

Enjeu 2 : Un environnement favorisant le bien-être de chacun

Orientation : Accroître l'efficacité des processus pour soutenir le bien-être de la communauté éducative.

Objectif 2.1 D'ici juin 2027, adhérer à la vision commune et partagée de l'équipe-école afin de favoriser la complémentarité et la cohésion dans les interventions pédagogiques et comportementales.

INDICATEURS	CIBLES VISÉES
1. Sondage annuel de satisfaction du personnel en lien avec la compréhension commune et partagée de l'équipe au regard des rôles et responsabilités des intervenants agissant dans l'école quant aux services d'apprentissage	85%
2. Sondage annuel de satisfaction du personnel en lien avec la compréhension commune et partagée de l'équipe au regard des rôles et responsabilités des intervenants agissant dans l'école quant aux interventions de nature comportementale .	85%
3. Sondage annuel de satisfaction du personnel au regard de la cohésion dans l'application des processus d'intervention .	85%
4. Régulation des moyens retenus au plan de lutte contre la violence et l'intimidation	100% des moyens mis en place.
5. Perception des parents quant à leur sentiment de bien-être et de sécurité à l'école.	85%
6. Perception des élèves quant à leur sentiment de bien-être et de sécurité à l'école.	85%
7. Perception du personnel quant à leur sentiment de bien-être et de sécurité à l'école.	90%