



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École secondaire
Augustin-Norbert-Morin

Adoption au conseil d'établissement
19 décembre 2023



TABLE DES MATIÈRES

Créateur d'avenir

Avant-propos	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	6
Environnement interne	7
Vision, valeurs et manifestations	8
Enjeu 1 - Une organisation efficace au service de la réussite des élèves	9
Enjeu 2 - Un milieu de vie stimulant pour tous	10
Remerciements	10

AVANT-PROPOS

Au Centre de services scolaire des Laurentides, les parents, élèves, membres du personnel, élus municipaux et partenaires de la santé et des services sociaux, comité de parents et conseils d'établissement ont tous contribué à faire le bilan du premier Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) et à la réflexion menant à la rédaction de celui de 2023-2027. Cet exercice a permis de revoir les enjeux en matière de réussite éducative au regard des résultats obtenus. Les actions ont donc été actualisées et ajustées pour assurer la continuité d'objectifs axés sur les besoins de nos élèves. Inspirés des orientations du PEVR, l'école, en collaboration avec ses différents acteurs (élèves, parents, personnel de l'établissement, membres de la communauté et du Centre de services scolaire) vous présente le projet éducatif 2023-2027.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif (PÉ) est un outil stratégique permettant :

- de définir et de faire connaître à la communauté éducative les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus de notre école.
- d'assurer la réussite éducative de nos élèves, ainsi que le développement de leur plein potentiel.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration.

«D'ici juin 2027, accroître la persévérance scolaire en augmentant de 12 % le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire. » (PEVR)

MOT DE LA DIRECTION

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école. Le personnel a travaillé avec rigueur et engagement pour s'assurer que le projet éducatif soit en cohérence avec les besoins des élèves et soutienne leur réussite.

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les membres du personnel de l'École secondaire Augustin-Norbert-Morin (ANM) ont formé un comité de pilotage afin de mener à terme l'élaboration du présent projet éducatif. Ce comité a eu la responsabilité de consulter, diffuser et planifier le bilan du précédent PÉ, l'analyse de la situation actuelle et la planification du déploiement du PÉ 23-27.

En plus des allers-retours avec le personnel, le conseil d'établissement et le conseil des élèves, le comité a été accompagné par le personnel des ressources éducatives afin de respecter les différents cadres entourant la rédaction du projet éducatif.

Les personnes suivantes, représentatives des membres du personnel, ont participé aux différentes rencontres et à l'élaboration du projet éducatif :

- Évelyne Bédard, direction adjointe, deuxième cycle
- Sylvain Bernard, conseiller d'orientation
- Krista-Layne Brandon, conseillère pédagogique du SRÉ, accompagnatrice (2023-2024)
- Beverley Choo-Foo, enseignante en anglais 2e cycle
- Richard Cliche, enseignant parcours 620 et membre du comité PEVR
- Nadine Demuy, conseillère pédagogique SRÉ
- Carle Guité, direction adjointe, premier cycle
- Marie-Claude Lachaine, conseillère pédagogique SRÉ, accompagnatrice (2022-2023)
- Paul Laroche, enseignant français 1er cycle et membre du Comité EHDDA (22-23) de l'école
- Annie Saindon-Rhéaume, orthopédagogue professionnelle
- Emmy Therrien, direction adjointe parcours, FMS et PREDEP
- Annik Thibault, direction d'établissement
- Carolane Trudel, enseignante en français 1er cycle

Le projet éducatif est constitué de notre vision, de nos valeurs, de nos enjeux et de nos orientations. Afin de s'assurer de sa mise en oeuvre, des objectifs réalistes, des indicateurs et des cibles ont été déterminés et priorisés pour les prochaines années. Annuellement, le projet éducatif sera évalué afin de nous assurer de garder le cap sur la réussite des élèves en adéquation avec la réponse à leurs besoins.

Ce projet éducatif se veut un outil de référence vivant, appartenant à tous les acteurs de l'école. Il permettra aux élèves et aux membres du personnel d'évoluer dans un environnement à leur image et de développer leur plein potentiel. Il sera de la responsabilité de chacun d'y adhérer, de le respecter, de s'y engager et de le déployer rigoureusement.

Annik Thibault
Direction d'établissement

«Le projet éducatif permettra aux élèves et au personnel d'évoluer dans un environnement à leur image et de développer leur plein potentiel.»

À NOS ÉLÈVES

L'école secondaire est un milieu où chacun de nos élèves évolue. Ils côtoient des adultes respectueux, engagés et rigoureux. L'équipe-école, jour après jour, les accompagne pour faire de leur passage à ANM une réussite. Ensemble, nous travaillons à faire de l'école un milieu de vie stimulant.

Ce projet éducatif est aussi un outil pour nos élèves. Leur implication active dans leurs apprentissages et la vie scolaire leur permet d'évoluer dans un milieu enrichissant où ils peuvent poursuivre leur développement et se définir.

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

L'école secondaire Augustin-Norbert-Morin accueille des élèves de l'Estérel, Lac-des Seize-Iles, Morin-Heights, Piedmont, Saint-Sauveur, Sainte-Adèle, Sainte-Anne-des Lacs, Sainte-Marguerite-du-Lac-Masson et Wentworth-Nord.

Situé dans la chaîne de montagnes des Laurentides et bordé par l'autoroute 15, l'établissement âgé de plus de 50 ans représente un défi d'adaptation pour répondre aux besoins quotidiens de ses usagers. L'ouverture du Centre sportif des Pays-d'en-Haut à l'automne 2022 permet à nos élèves d'avoir accès à une plus grande diversité d'espaces. Cette nouvelle possibilité est une opportunité pour collaborer avec ce nouveau partenaire.

D'autre part, le contexte récréotouristique de cette région crée une pression sur l'attractivité des élèves pour le marché du travail. La pénurie de la main d'œuvre dans l'ensemble des domaines accentue cette réalité.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Soutenus par les organismes de la région, les élèves bénéficient de services spécialisés de nos partenaires du CISSS des Laurentides, de Tangage des Laurentides, du Carrefour jeunesse emploi des Pays-d'en-Haut, du service de police de la Sureté du Québec, en plus des collaborations avec la maison des jeunes, le groupe Jeunes adolescents en développement, l'Ombrelle, le Garde-Manger et la Fédération de l'âge d'Or du Québec pour n'en nommer que quelques-uns.

La présence de tous ces partenaires et de la communauté permet de considérer plus largement les besoins des élèves. De cette façon, ensemble nous mettons en place tous les moyens pour permettre à nos élèves de se présenter en classe disposés et disponibles aux apprentissages.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE)¹ se situe à 5 (données 2021-2022) et le seuil de faible revenu (SFR)² à 6. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé

La population scolaire est en augmentation et le nombre d'élèves issus de l'immigration évolue rapidement.

Parmi les élèves de première secondaire, au-delà de 10% avaient plus de 12 ans à leur arrivée à l'école (2022-2023).

ENVIRONNEMENT INTERNE

Depuis 2018, la population est en augmentation (12%). En 2023-2024, l'école ANM a franchi le cap de 1200 élèves. Répartis presque également entre les filles (53%) et les garçons (47%), les élèves reçoivent des services pédagogiques de la première à la cinquième secondaire. Des programmes particuliers en ski et danse sont offerts pour tous ces niveaux.

Afin de soutenir la réussite du plus grand nombre, un projet 15-16 ans est déployé pour quelques élèves ciblés et un programme de formation axée sur l'emploi est aussi proposé. Des groupes d'adaptation scolaire accueillent des élèves âgés de 12 ans ayant cumulé deux années de retard scolaire avant leur arrivée au secondaire.

¹ [IMSE](#) : L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire. , référence education.gouv.qc.ca (octobre 2023)

² [SFR](#) : Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu., référence education.gouv.qc.ca (octobre 2023)

Des plans d'intervention sont déployés pour près du tiers de la clientèle, ce qui représente une augmentation de 7% depuis 2018.

Des élèves inscrits en cinquième secondaire au 30 septembre 2022, 93,3% ont obtenu leur diplôme d'études secondaire.

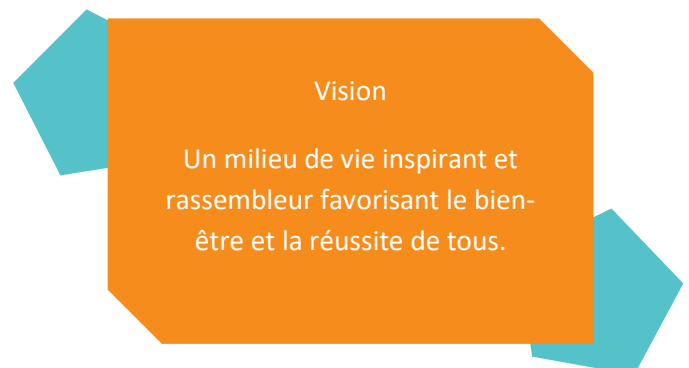
Les élèves d'ANM sont entourés d'une équipe d'intervenants engagés et mobilisés. Ensemble, ils travaillent à établir des relations positives avec les élèves et mettre en place un sentiment de sécurité autour d'eux. Chaque élève de l'école est accompagné par un tuteur tout au long de son parcours.

Formé d'un noyau stable, tant au niveau du personnel enseignant que des services complémentaires ou administratifs, le personnel est soucieux de permettre aux élèves et aux parents de vivre une expérience positive. Volontaire et engagé, le personnel accompagne et organise différentes activités pour favoriser le sentiment d'appartenance au milieu (voyages, activités parascolaires, engagement communautaire, spectacles, concours scientifiques, salon carrières, etc...).

L'établissement d'enseignement offre du soutien pédagogique et comportemental planifié et structuré. Chapeauté par l'équipe de direction, tout le personnel collabore afin de suivre la réussite des élèves et d'adapter leurs interventions.

Au regard de ces leviers d'intervention, assurer d'un climat sain, sécuritaire, positif et bienveillant à notre école est une priorité. Plusieurs initiatives émergent afin d'améliorer l'environnement de vie de nos élèves. Nous accordons également une grande importance à l'évaluation de l'impact et de l'efficacité de nos interventions.

Bien que les programmes de ski et danse soient une grande fierté de notre établissement, le dynamisme de notre milieu ne se limite pas à ces deux programmes. Soutenus par du personnel engagé, les élèves ont la possibilité de participer à des voyages culturels à chaque année de leur parcours, de représenter nos équipes sportives au sein du RSEQ ou les équipes récréatives, de s'engager dans la communauté et la démocratie scolaire, de représenter l'école au Défi génie inventif et de se produire lors des représentations diversifiées.



VALEURS ET MANIFESTATIONS

Respect

Honorer sa personne, les autres et l'environnement en tout temps par nos gestes, nos attitudes et notre langage.

Voici quelques manifestations de cette valeur :

- J'accepte la différence et la diversité des autres. Je traite les personnes sur un pied d'égalité;
- Je prends soin des autres et je fais preuve d'entraide et de bienveillance;
- Je contribue au climat positif, en utilisant des paroles et des gestes appropriés;
- Je m'assure de garder mon environnement propre.

Engagement

Assumer notre rôle et nos responsabilités en participant activement et positivement pour l'atteinte de la réussite.

Voici quelques manifestations de cette valeur :

- J'utilise de manière adéquate les appareils technologiques personnels ou prêtés par l'école;
- J'assume mes choix, je fais preuve d'honnêteté et de courage;
- Je fais l'effort de faire le travail demandé;
- Je prends des décisions favorisant mon développement personnel;
- Je participe pleinement aux activités d'apprentissage;
- J'utilise les ressources d'aide mises à ma disposition;
- J'apporte tout le matériel requis et l'agenda à mes cours.

Rigueur

Faire preuve d'intégrité, de cohérence et de constance afin de maintenir des attentes élevées.

Voici quelques manifestations de cette valeur :

- Je fais mes travaux de façon appliquée et les remets dans les délais prévus;
- J'ai mon agenda en tout temps;
- Je porte la tenue vestimentaire comme prévu;
- Je fais preuve d'autonomie dans mon organisation et ma planification;
- Je me fixe des objectifs élevés visant le dépassement de soi;
- Je fais preuve de détermination et de persévérance pour assurer ma réussite.

ENJEU 1

Une organisation efficace au service de la réussite des élèves

Orientation

Assurer la réussite des élèves par la stabilité des *structures* et par l'amélioration continue des *pratiques*

Objectif 1.1

D'ici 2027, accroître de 4 % le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire

Indicateurs	Cibles
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	80 %
Taux de réussite des élèves de quatrième secondaire dans les matières à sanction	88%

Objectif 1.2

D'ici 2027, augmenter de 15% le nombre d'élèves dans la zone sans risque (74% et plus) en écriture, français langue d'enseignement

Indicateurs	Cibles
Pourcentage d'élèves dans la zone sans risque en français	58%
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2e année du secondaire	62%

ENJEU 2

Un milieu de vie stimulant
pour tous

Orientation

Offrir un environnement dynamique et
convivial

Objectif 2.1

D'ici juin 2027, accroître l'engagement des différents acteurs dans la vie scolaire

Indicateurs	Cibles
Taux <i>assiduité</i> des élèves	97 %
Pourcentage d'élèves engagés dans la vie scolaire (sondage)	50%
Taux de participation aux activités proposées	<u>50%</u>
Taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier	50%

Objectif 2.2

D'ici juin 2027, accroître le sentiment de fierté et d'appartenance

Indicateurs	Cible
Perception des acteurs face à leur engagement (qualitatif) Pourcentage des élèves et du personnel qui ont un sentiment de fierté et d'appartenance (sondage)	85%

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier tous les collaborateurs qui ont contribué à la rédaction de ce projet éducatif.

Lexique

Être engagé: Assumer son rôle et ses responsabilités en participant activement et positivement à l'atteinte de sa réussite.

Assiduité : Présence régulière à l'école

Vie scolaire: Ensemble des activités et des interactions au sein d'une école contribuant au bien-être et à la réussite des élèves tout au long de leur parcours éducatif

Structure : Disposition, agencement et continuité des différents comités et des systèmes qui soutiennent la réussite des élèves. Le comité encadrement, le climat scolaire, le protocole d'encadrement, les rencontres d'équipes, les rencontres matières, la passation de dossiers et d'autres en sont des exemples.