



École Au-Cœur-de-la-Nature

Code de vie

Soutien au comportement positif

L'école primaire *Au-cœur-de-la-nature* reconnaît qu'il est important de promouvoir et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez les élèves. Ceci est dans le but de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement sécuritaire, dans lequel tous les élèves peuvent atteindre leur plein potentiel. En misant sur le positif, nous espérons encourager les élèves à être respectueux, autonomes et impliqués dans leur réussite.

Ainsi, le **RESPECT**, l'**AUTONOMIE** et la **PERSÉVÉRANCE** sont les trois valeurs qui guident nos interventions dans le cadre des règles de conduite et de sécurité dans notre école. Nous renforçons les comportements positifs tout en aidant les élèves à faire des bons choix. Les attentes comportementales sont enseignées et renforcées. Elles sont en lien avec les valeurs de l'école. Elles sont aussi transférables dans la vie de tous les jours.

Lorsque des comportements positifs seront observés, tous les membres du personnel de l'école donneront aux élèves des renforcements verbaux, non-verbaux et tangibles (feuilles). Ceux-ci seront comptabilisés et permettront aux élèves d'accéder à des privilèges individuels, à des récompenses-classe et à des célébrations-école.

Voici des suggestions d'activités privilégiées que vous pouvez faire avec votre enfant lorsqu'il reçoit son privilège individuel et qu'il adopte de bons comportements qui intègrent les valeurs de **RESPECT**, d'**AUTONOMIE** et de **PERSÉVÉRANCE** :

- Cuisiner son plat favori ;
- Faire un jeu de société ;
- Faire une activité ou pratiquer un sport avec votre enfant ;
- Lui permettre de rester debout 20 à 30 minutes de plus un soir de fin de semaine ;
- Petite surprise ;
- Aller chercher votre enfant pour dîner avec lui ;
- Lui ajouter une collation spéciale dans sa boîte à lunch ;
- Lui écrire un petit mot doux dans sa boîte à lunch ;
- Lui envoyer une carte de félicitations par la poste ;
- Lui permettre de choisir le déjeuner du samedi ou dimanche ;
- Votre enfant se choisit une grignotine à acheter lors de la prochaine épicerie ;
- Toute autre idée originale qui plaît à votre enfant.

Comportements attendus

<i>Milieux de vie</i>	<i>Attentes face aux comportements observables</i>		
	Respect	Autonomie	Persévérance
Classe	<p>Je lève la main et j'attends d'être nommé pour répondre ou parler.</p> <p>J'écoute et regarde la personne qui parle.</p> <p>Je prends soin du matériel.</p> <p>J'utilise un langage adéquat.</p>	<p>J'encourage les autres par mes bons comportements.</p> <p>Je réalise mes tâches en classe.</p> <p>Je prends soin du matériel.</p> <p>Je remets mes travaux soignés à temps.</p> <p>Je fais de mon mieux.</p>	<p>Je fais les efforts nécessaires.</p> <p>J'utilise les stratégies enseignées.</p> <p>Je tolère la différence.</p>
Corridors	<p>Je retire ma casquette.</p> <p>Je respecte la bulle des autres</p> <p>Je circule en silence lors des déplacements</p>	<p>Je me déplace de façon sécuritaire.</p> <p>Je marche et je circule à droite.</p> <p>Je me rends à destination sans perdre de temps.</p>	<p>Je suis un bon exemple pour mes pairs en tout temps.</p> <p>Je garde les lieux propres.</p>
Toilettes	<p>Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</p> <p>Je tire la chasse d'eau.</p> <p>Je garde le silence.</p>	<p>Je vais à la toilette sans perdre de temps.</p> <p>Je tire la chasse d'eau.</p> <p>Je me lave les mains.</p> <p>Je retourne directement en classe.</p>	<p>Je suis un bon exemple pour mes pairs en tout temps.</p>
Cour d'école	<p>Je respecte l'horaire des espaces de jeux.</p> <p>J'applique les consignes données par l'adulte.</p> <p>J'utilise l'équipement et les modules adéquatement.</p> <p>Je respecte mes pairs.</p> <p>J'utilise un langage adéquat.</p>	<p>J'utilise mon temps de façon adéquate.</p> <p>Au son de la cloche, je me dirige vers mon rang rapidement.</p> <p>Je joue de façon sécuritaire.</p> <p>J'adopte une attitude positive dans mes jeux.</p> <p>Je prends soin du matériel et je le range.</p>	<p>Je m'amuse tout en étant un bon exemple pour mes pairs en tout temps.</p> <p>Je tolère la différence.</p> <p>Je fais preuve d'esprit sportif.</p>

Comportements attendus (suite)

<i>Milieux de vie</i>	<i>Attentes face aux comportements observables</i>		
	Respect	Responsabilité	Réussite
Salle de dîner	<p>J'applique les consignes données par l'adulte.</p> <p>Je parle à voix basse.</p> <p>Je respecte l'espace des autres.</p>	<p>Je reste assis à ma place.</p> <p>Je jette mes déchets dans les bacs appropriés.</p> <p>Je demande de l'aide lorsque j'en ai besoin.</p>	<p>J'attends mon tour pour me lever.</p>

	J'utilise un langage adéquat.		
<i>Service de garde</i>	Je prends soin des autres et du matériel. J'adopte le niveau de voix demandé. J'écoute et respecte la personne qui parle. J'utilise un langage adéquat.	Je connais et applique les règles et routines du service de garde. Je règle mes conflits en utilisant un message clair. Je connais mes limites et j'utilise les bons outils pour mon retour au calme.	Je m'amuse tout en étant un bon exemple pour mes pairs en tout temps.
<i>Gymnase et vestiaire</i>	Je respecte les consignes. Je prends soin du matériel. Je garde les lieux propres.	Je pratique mes activités de façon sécuritaire. Je prends soin du matériel et je le range.	Je participe activement aux activités. Je fais preuve d'esprit sportif.

<u>Appareils électroniques</u>	<p>Tous les appareils électroniques sont interdits à l'école (iPod, DS, cellulaire, autre), à moins d'une activité spéciale ou d'un projet particulier en classe ou au service de garde.</p> <p>Si un appareil est confisqué une première fois, il devra être récupéré au secrétariat à la fin de la journée par l'élève et un message aux parents sera envoyé pour l'informer.</p> <p>La deuxième fois, c'est le parent qui devra venir le récupérer au secrétariat.</p>
---------------------------------------	---

<u>Politique alimentaire</u>	<p>Afin de respecter la POLITIQUE POUR UNE SAINTE ALIMENTATION DANS UN CONTEXTE DE VIRAGE SANTÉ À L'ÉCOLE du Centre de services scolaires des Laurentides et parce que l'école est un lieu de promotion de saines habitudes de vie, aucun de ces aliments ne peut se retrouver dans la boîte à lunch (en collation ou pour le repas) des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chocolat et friandises sucrées -Bonbon ou gomme -Croustilles/chips -Boisson gazeuse ou boisson énergisante -Malbouffe (poutine, hot dog, frites, etc.) <p>Lors des journées spéciales, nous aviserons les parents si des collations « spéciales » sont acceptées.</p> <p>De plus, nous rappelons que pour la sécurité de tous nos élèves, les noix et les arachides ne sont pas acceptées à l'école.</p>
-------------------------------------	---

<u>Jouets, équipement sportif et moyens de transport</u>	<p>Les jouets et équipements sportifs de la maison sont interdits dans l'école et la cour d'école, à moins d'une activité spéciale ou d'un projet particulier</p> <p>Les moyens de transport (vélo, planche à roulettes, trottinette, etc.) doivent être déposés à l'endroit prévu à votre arrivée à l'école. Aucune circulation dans l'école ou la cour avec ces moyens de transport.</p> <p>Endroit prévu : Vélo – le long de la clôture à l'extérieur. Planches – dans le corridor jaune. Trottinettes – le long du balcon d'entrée des élèves.</p> <p>L'école ne se tient pas responsables des bris, pertes ou vols possibles.</p>
---	--

Écarts de conduite	Interventions (gradation selon l'âge, la fréquence et l'intensité du geste)*
L'élève dérange en classe à répétition (bruit, parle, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> -Reprendre le comportement attendu -Reprendre le temps perdu et / ou le travail -Excuses verbales ou écrites
L'élève manque de respect envers un adulte et/ou un élève en geste et/ou en parole. Ex. provoque, colère incontrôlée, frappe les autres, langage inadéquat etc.	<ul style="list-style-type: none"> -Geste réparateur -Feuille de suivi positive -Communication avec le parent -Modélisation, pratique des comportements attendus (refaire plan de leçon avec de petits groupes ciblés. -Encadrement lors des moments non-structurés -Retrait de la classe
L'élève ne respecte pas les règlements de la cour ou de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> -Contrat d'engagement signé par l'élève et ses parents -Suspension interne / externe -Application du protocole sur la violence et l'intimidation -Fiche de réflexion ou d'auto-observation -Modélisation des stratégies d'autorégulation et de retour au calme -Enseignement d'habiletés sociales
Vol, vandalisme, fugue, fume, etc.	<ul style="list-style-type: none"> -Les conséquences inscrites précédemment peuvent être appliquées. -Retrait de la classe -Fiche de réflexion -Excuses verbales ou écrites -Geste réparateur -Contrat comportemental -Encadrement lors des moments non-structurés -Suspension interne / externe
<u>Vêtements et plein air</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Le CE et l'équipe-école impose une règle pour la tenue vestimentaire à tous les élèves de l'école. Considérant que nous sommes dans un milieu d'éducation, le confort et être prêt au jeu et à l'apprentissage est primordiale. -Puisque notre école a une vocation de plein air, les cours d'éducation physique se font toujours à l'extérieur. Il est donc important d'habiller votre enfant selon la météo. -Les jupes et les culottes courtes doivent être d'une longueur acceptable pour un contexte scolaire (une main au-dessus du genou). Les chandails doivent couvrir la totalité du ventre et avoir au minimum deux doigts de largeur sur les épaules. -Toujours prévoir du linge de rechange pour votre enfant, ainsi qu'une paire de mitaines ou de gants de rechange durant les saisons plus froides.

*Les interventions présentées sont données à titre d'exemple. La direction pourrait mettre en place différentes interventions et conséquences en lien avec le dossier de l'élève.



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Loi 56

Tout élève qui adopte des comportements violents ou d'intimidation s'expose à des conséquences. Chaque enfant et chaque situation étant unique, les problématiques sont gérées dans le respect des encadrements du plan de lutte de notre école. Voici une liste non-exhaustive des conséquences qui peuvent être appliquées, suite à l'analyse de la situation par les intervenants concernés.

- Arrêt d'agir;
- Avertissement (verbal ou écrit);
- Communication et sollicitation de la collaboration des parents;
- Démarche de réparation accompagnée d'un intervenant;
- Excuses verbales ou écrites;
- Références à des services internes ou externes;
- Réflexion;
- Remboursement ou remplacement du matériel;
- Rencontre avec la direction, accompagné ou non des parents;
- Rencontre avec le titulaire;
- Rencontre de médiation;
- Renforcement du comportement attendu;
- Réparation;
- Reprise du temps perdu;
- Retenue pendant ou après les heures de cours;
- Retrait;
- Retrait de privilèges;
- Retrait du groupe;
- Suspension interne ou externe;
- Ultiment, un élève pourrait même être expulsé par le Comité exécutif de la CSL conformément à l'article 96.27 de la L.I.P.



Toutes autres mesures jugées pertinentes, selon la situation, peuvent être appliquées.

SANCTION → Selon la fréquence, l'intensité, la constance, la persistance et la légalité, des conséquences seront appliquées.

Contrat - Respect du code de vie

1. Je reconnais que les règles du présent code de vie sont simples et que je dois les respecter en tout temps.
2. Ce code de vie s'applique partout dans mon milieu scolaire.
3. Si je ne respecte pas les règlements de mon école, j'assumerai les conséquences de l'arbre décisionnel.



ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

Je m'engage à respecter le code de vie de l'école et j'ai pris connaissance des conséquences qui s'y rattachent si je ne m'y conforme pas.

Signature

Date

ENGAGEMENT DES PARENTS

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école. Je m'engage à aider mon enfant à le respecter.

Signature

Date
