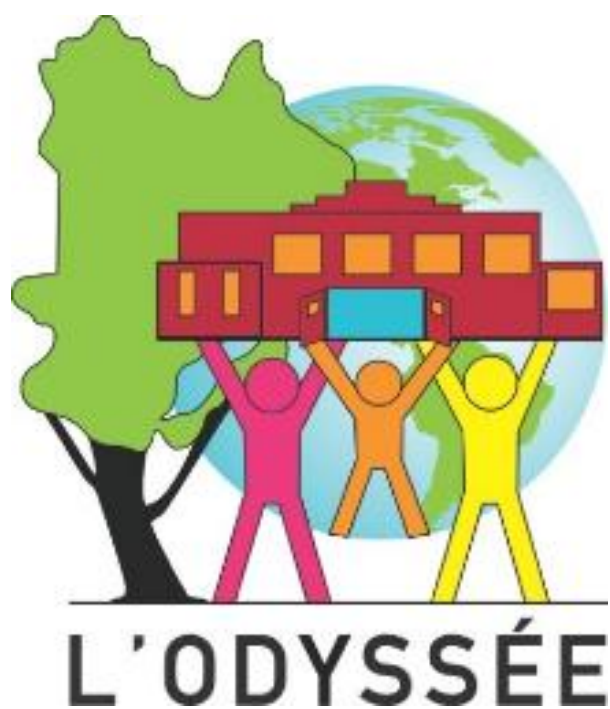




École alternative L'Odyssée

546, rue Charbonneau

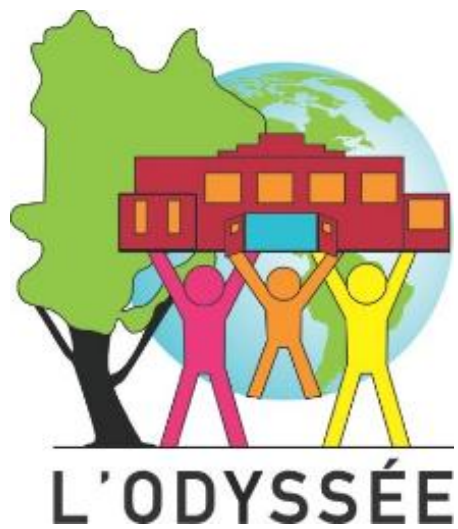
Mont-Tremblant

J8E 3H4

(819) 425-7951

odyssee@csslarentides.gouv.qc.ca

Le Référentiel de base



« Faites que le rêve dévore votre vie afin que la vie
ne dévore jamais votre rêve. »

Antoine de Saint-Exupéry

Avril 2011
Révisé en août 2026

Table des matières

PRÉAMBULE	4
HISTORIQUE.....	5
LA MISSION	6
LES VALEURS.....	8
Le respect et la liberté :	8
L'autonomie et la responsabilisation :	9
Égalité et démocratie :	9
Bien-être et accomplissement :	10
LE PROGRAMME DE FORMATION	12
LE RYTHME DE L'ÉLÈVE / L'APPRENTISSAGE DES DIFFÉRENTS SAVOIRS	12
L'ÉVALUATION	13
L'INTERVENTION.....	13
LES PRINCIPES D'APPRENTISSAGE.....	14
LES RÔLES DE CHACUN DES INTERVENANTS DANS LA VIE D'ÉCOLE	15
MODÈLE DE GESTION	18

Préambule

En 2009, après six ans d'existence, les parents et l'équipe-école ont senti le besoin de s'arrêter, de réfléchir et de rédiger le référentiel de leur école : L'Odyssée.

L'école L'Odyssée est une école alternative qui œuvre à l'intérieur des fondements du courant humaniste ⁽¹⁾. L'école L'Odyssée est une communauté réunie autour d'une même philosophie de pensée et qui agit dans un esprit de recherche de cohérence et de cohésion.

Le projet éducatif définit des orientations et des objectifs à l'intérieur de la mission nationale de l'éducation qui est *d'instruire, de socialiser et de qualifier*.

Le plan de mise en œuvre définit les moyens qui permettent d'actualiser le projet éducatif.

Le référentiel, quant à lui, définit des éléments propres au milieu :

- Il définit sa mission, ses valeurs et les principes d'apprentissage;
- Il clarifie ses croyances concernant la réussite et la réussite scolaire, la place du programme de formation et de l'évaluation;
- Il définit la place de l'élève, des parents et de l'équipe-école;
- Il traduit le quotidien en gestes.
- Il permet d'être le propriétaire du milieu de vie dans lequel nous grandissons.

Notre école, L'Odyssée.

⁽¹⁾Humanisme : Courant éducatif inspiré de certains travaux de psychologie et qui pose que la finalité de l'éducation est le développement intégral de la personne et qu'à ce titre, l'éducateur est un facilitateur ou une personne-ressource visant l'actualisation du potentiel de l'élève, principal agent de son développement : *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Renald Legendre.

Historique

C'est en 2000 qu'un groupe de parents et d'intervenants dans le domaine de l'éducation se sont réunis pour échanger sur leurs attentes concernant l'entrée de leurs enfants dans le système scolaire.

Ces parents désiraient rester acteurs dans l'éducation de leurs enfants et souhaitaient que l'école soit un milieu de vie en continuité avec la famille.

À la suite de l'étude des différentes approches pédagogiques à caractère humaniste, ils visitèrent deux écoles alternatives. C'est la rencontre avec cette grande communauté impliquée dans le mouvement alternatif qui rejoignit le plus les attentes de ce groupe de parents.

Après trois ans de recherche, de travail et de discussion; les parents, l'équipe d'enseignantes et la direction, qui désiraient s'impliquer dans cette odyssée, accueillirent les premiers élèves en septembre 2003.

L'Odyssée trouva son nom et son logo à la suite d'un concours parmi les familles. À sa première année, soit 2003, elle était composée de 3 classes (préscolaire et 1er cycle) rattachées à l'école Fleur-Soleil. En septembre 2004, elle devenait le volet alternatif de l'école Trois-Saisons et s'enrichissait de 2 classes de 2e cycle. Ensuite, en 2005, s'ajoutait une 5e année, puis en 2006 une 6e année. Toute cette équipe évoluait à l'intérieur d'un campus de 900 élèves.

Un rêve devient réalité en septembre 2009 : l'école obtient son propre acte d'établissement et une direction partagée avec le Campus. Elle compte environ 160 élèves, de la maternelle à la 6^e année. Elle vole de ses propres ailes.

L'Odyssée : Une école, notre école.

La mission

L'Odyssée est une maison d'éducation et d'enseignement. Elle constitue un groupe d'adultes qui partage des valeurs et des croyances concernant la famille, l'école et la société.

Elle croit aux trois volets du programme de formation de l'école québécoise : *instruire, socialiser et qualifier*.

Elle fait partie intégrante du RÉPAQ : Réseau des Écoles Publiques Alternatives du Québec.

Elle possède un esprit d'ouverture et d'innovation.

Donc, sa mission définit la raison d'être de l'école et délimite ses activités. Elle donne un sens et une direction aux paroles véhiculées et aux gestes posés.

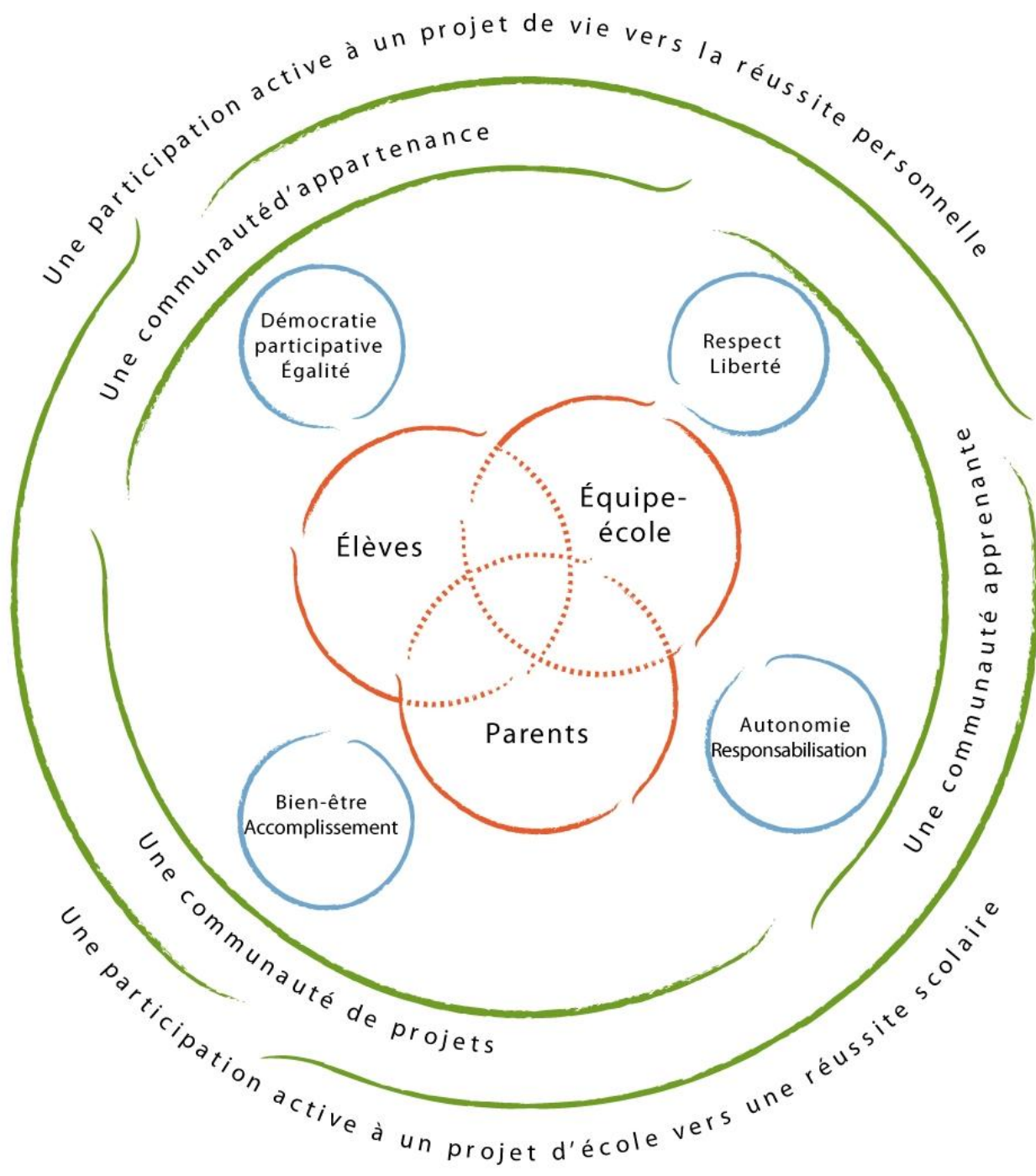
L'école offre à l'apprenant ⁽²⁾ :

- Un environnement adapté à ses préoccupations, à ses besoins et à ses intérêts.
- Une communauté d'élèves, de parents, d'enseignants et de non-enseignants qui l'accompagne dans son développement intégral.
- Une communauté qui le guide dans la définition de son identité, dans le développement de compétences et dans l'acquisition de connaissances par le choix de ses propres objectifs.
- Une communauté où la relation et l'influence entre les partenaires prennent tous leurs sens.
- Une communauté qui lui permet de réussir sa vie personnelle et sa vie scolaire tout en contribuant à la société.

(2) **Apprenant** : À L'Odyssée, tous les partenaires sont des apprenants. Chacun peut apprendre de l'autre. À l'école, on convient que le principal apprenant est l'élève.

L'école L'Odyssée :

C'est vivre un voyage centré sur la relation



Les valeurs

Les valeurs représentent ce qu'il importe de réaliser pour donner un sens tant à la vie d'une personne que d'une collectivité. À travers elles, se vit cette recherche de cohérence entre le discours et les gestes posés.

La recherche de cohérence est cet effort constant à diminuer l'écart entre ce qui est « dit » et ce qui est « fait ».

Vivre à L'Odyssée, c'est faire le choix d'être centré sur la personne où chaque membre de la communauté est un partenaire et un apprenant.

L'école repose sur quatre paires de valeurs

(chaque membre de la communauté en est responsable) :

Pour chaque paire de valeurs, vous trouverez quelques exemples de gestes concrets vécus dans notre école.

Le respect et la liberté :

L'école est un milieu sécurisant, ouvert à la différence, autant dans les actions, les paroles, que dans les attitudes. Cela permet l'exercice d'une liberté qui se développe dans le respect et la reconnaissance d'autrui.

Exemples :

- Code de vie / élèves impliqués /conséquences constructives;
- Création d'un lien de confiance entre parents-élèves-enseignants;
- Différenciation et respect de la tâche et du rythme d'apprentissage;
- On tient compte des idées, goûts et opinions des élèves;
- Politesse en tout temps;
- Permis vert;
- Gestion de leur horaire de travaux personnels;
- Projets personnels;
- Comités : élèves et enseignants décident du comment;
- Possibilité de choisir entre comités et tutorat;
- Liberté d'expression;
- Libre de faire des propositions.

L'autonomie et la responsabilisation :

L'autonomie se vit à travers la possibilité pour chacun de faire des choix réels face aux apprentissages. Il revient à chacun d'être responsable de ses choix et d'en assumer les conséquences.

Exemples :

- Agenda / gestion du travail / routines / déplacements/ avoir son matériel;
- Projet personnel / présentation;
- Résolution de conflits / trouver des solutions;
- Différentes formes d'évaluation: autoévaluation, coévaluation;
- Gestion des devoirs et leçons;
- Rendez-vous coup de pouce;
- Recyclage / compostage / réduction de déchets;
- Bénévolat à la cantine et à la bibliothèque;
- Répartition des tâches dans les classes et l'école;
- Pas de cloche ni de rang;
- Tutorat;
- Assume ses choix vs son comportement;
- Niveau de décision dans les différents comités, travaux personnels.

Égalité et démocratie :

L'égalité est ce rapport entre les individus reconnus comme étant égaux en droits et en obligations (droits et devoirs).

Dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun, l'égalité entre les personnes se développe à travers une démocratie, celle-ci se définit par une collaboration entre les membres de la communauté où la prise de décision se prend soit par une recherche de consensus ou par vote.

Exemples :

- Partenariat élèves / parents : coéducation, projets, comités;
- Au sein des comités d'élèves: égalité entre les élèves de tous les niveaux;
- Assemblée générale;
- Conseil d'établissement / comité de gestion / comités de parents;
- Conseil étudiant / comités d'élèves;
- Équipe d'enseignants.

Bien-être et accomplissement :

Le bien-être est associé au bonheur qui dégage un sentiment agréable.

Le bien-être et le mal-être résultent de la façon de percevoir et d'interpréter le monde, les événements et la réalité.

Le bien-être est cette recherche de liberté intérieure et il ne doit pas être confondu avec le plaisir, le divertissement ou tout autre élément éphémère.

Le bien-être favorise l'accomplissement de soi en permettant à l'individu de devenir qui il veut, et de prendre le contrôle sur sa vie.

S'accomplir, c'est se réaliser entièrement et s'épanouir pleinement.

Exemples :

- Présentation des projets;
- Tableau des projets accomplis;
- Participation aux comités et à leurs nombreuses réalisations;
- Organisation des activités des finissants;
- Possibilité de partager ses idées et de faire des suggestions;
- Bénévolat à la cantine et à la bibliothèque;
- Tutorat;
- Présence des parents;
- La coéducation qui permet les groupes restreints;
- Médiatisation des réalisations dans la communauté;
- L'appartenance à la grande famille de l'Odyssée.

La réussite

«La réussite se traduit par un résultat heureux, par une issue favorable, par la réalisation de ses ambitions et de ses rêves, par un succès espéré... Il faut donc avoir le désir de réussir et avoir une connaissance de ses forces et de ses limites. À propos d'une personne, on dit qu'elle réussit parce qu'elle obtient de bons résultats dans la vie sociale, professionnelle et personnelle. Pour la personne elle-même, ce qu'elle est et ce qu'elle réalise sont habituellement les meilleurs indicateurs et de la réussite. »

Claude Paquette et Micheline Lortie-Paquette
« Réussir, c'est être l'artisan de sa propre vie »

Charles Caouette

La réussite est envisagée dans un sens large; elle est globale, personnelle et est donc adaptée au potentiel de chacun.

Réussir c'est...

- Prendre les guides de sa vie afin d'avancer, de cheminer vers le bien-être et l'épanouissement;
- Apprendre à se connaître (forces, limites, intérêts...), faire des choix et les assumer, se fixer des buts, s'outiller, s'organiser, se donner le droit à l'erreur, se brancher sur les solutions, se dépasser, nourrir son estime de soi et sa motivation;
- S'ouvrir aux autres et aux différences, établir et développer des relations enrichissantes et harmonieuses;
- S'ouvrir à la société, s'y intégrer en tant qu'acteur, rayonner afin d'éprouver la fierté du sentiment d'appartenance à une communauté.

La réussite scolaire :

Cette forme plus précise de réussite est un des moyens qui existent pour alimenter la réussite personnelle. Elle s'active donc autour des quatre mêmes thèmes de la réussite, énumérés précédemment : prendre les guides de sa vie, la connaissance de soi-même, la reconnaissance d'autrui et l'ouverture à la communauté.

On la reconnaît à travers l'observation d'un ensemble d'attitudes, de comportements et d'habiletés que nous cherchons à développer progressivement en partenariat-école/famille :

- L'élève apprend à se fixer des buts, à s'organiser, à s'orienter vers des solutions de problèmes, à faire des efforts, à découvrir ses motivations intrinsèques, à utiliser les expériences positives et à transférer dans d'autres domaines le fruit de ses apprentissages.
- L'élève s'approprie des outils qui l'aident à atteindre son but : stratégies, savoirs, démarches, méthodes de travail, connaissances.
- L'élève est fier de lui-même, il rayonne et coopère, il se responsabilise, il assume ses choix, il exerce son autonomie et sa liberté dans le respect des autres.

Le programme de formation

Le programme de formation de l'école québécoise, prescrit par le MEQ (Ministère de l'Éducation) est respecté. C'est un incontournable et l'enseignant se doit de bien le connaître afin de réussir à établir des liens qui permettent à l'élève de développer ses connaissances, d'enrichir ses projets personnels et d'acquérir des outils pouvant lui servir tout au long de son parcours scolaire et de sa vie.

En tenant compte du rythme et du style d'apprentissage de chacun, le programme est considéré comme un guide, une référence, un indicateur.

Le rythme de l'élève / L'apprentissage des différents savoirs

- 1) Le respect du rythme de l'élève suggère différenciation, adaptation, définition plus précise de ses compétences, de son expérience, du style d'apprentissage qui lui convient et du temps d'acquisition qui lui est propre.

Cette démarche demande implication, patience, énergie, tolérance et collaboration de la part des différents intervenants (enseignants, spécialistes, orthopédagogue, parents...) et de l'élève lui-même.

L'apprenant a ainsi la possibilité de se donner des défis à sa mesure. Il est encouragé à donner le meilleur de lui-même, en tenant compte de ce qu'il est, de ce qu'il peut et d'où il se situe dans son cheminement.

- 2) L'apprentissage des différents savoirs (savoir-être, savoir-vivre, savoir-faire, savoir apprendre, savoir vivre ensemble...) implique exigences, rigueur et efforts.

Le milieu scolaire fournit donc à l'apprenant un encadrement, des conditions ainsi que des attentes l'incitant à mobiliser ses forces pour surmonter ses difficultés et favoriser la poursuite et l'atteinte de ses objectifs.

L'évaluation

Le but premier de l'évaluation est d'être capable de juger où l'élève se situe dans son cheminement scolaire (compétences disciplinaires, connaissances, ...) et dans son cheminement personnel (compétences transversales, savoirs, ...).

L'évaluation formative et l'utilisation de moyens variés (observations, coévaluation, autoévaluation, mini tests, ...) permettent d'obtenir un portrait plus juste et détaillé de la progression de l'élève. L'enseignant se sent ainsi plus apte à porter un jugement professionnel et à transmettre des informations claires aux parents et à l'élève lui-même.

La prise de décisions quant à son cheminement, son classement ou les services à lui offrir en est facilitée.

En lien avec notre vision de l'éducation, de l'école et de l'apprenant, le bulletin est un document qui rend compte du cheminement et de la progression de l'élève; il ne sert donc pas à viser les performances ni à comparer les élèves entre eux. Il contient des données individualisées et adaptées (forces, aspects à améliorer, défis...), il permet une prise de conscience et il peut servir à prendre des décisions pour la suite.

Un tel document se doit donc d'être compris autant par les enseignants que par les parents et les élèves.

L'intervention

L'intervention se veut éducative. Un encadrement et une discipline qui allient tolérance, dialogue, souplesse, constance et cohérence sont garants du succès de l'intervention, au même titre que la qualité de la relation.

L'objectif est de donner à l'élève ce dont il a besoin pour évoluer au point de vue de l'autonomie et de la responsabilisation afin de lui apprendre à réfléchir ainsi qu'à assumer ses choix, ses gestes et les conséquences qui en découlent.

L'intervention vise aussi à aider l'élève à trouver la motivation intrinsèque pour acquérir un savoir-vivre, un savoir-faire et un savoir-être qui favorisent son intégration, comme individu respectueux vivant dans une collectivité.

Les principes d'apprentissage

Il est important de noter que l'apprentissage doit être vu dans son sens large et que tout individu membre de la communauté est un apprenant en interaction avec l'environnement.

C'est parmi une liste exhaustive que l'école a retenu les principes suivants :

Tout individu veut réussir et aspire à devenir responsable par une plus grande liberté et une plus grande autonomie.

Le projet personnel est l'activité qui permet le plus haut niveau d'engagement, par conséquent de liberté, d'autonomie et de responsabilisation.

La connaissance de soi favorise la capacité de se définir ce qui entraîne une meilleure identité et un plus grand bien-être de l'individu.

Le dépassement de soi est présent dans chaque réalisation d'apprentissage et le respect du rythme de l'apprenant consiste à donner le maximum de lui-même.

L'individu apprend à se développer davantage si on le respecte dans son propre rythme et dans son propre style d'apprentissage.

Un environnement riche, l'expérimentation active et des modèles d'enseignement variés facilitent un apprentissage authentique fondé sur une motivation interne où l'erreur est acceptée comme faisant partie du processus d'apprentissage.

Une activité plaisante et réelle amène un haut niveau de participation, par conséquent, devient significative pour l'apprenant.

La relation et l'appartenance à une communauté facilitent l'apprentissage.

La démocratie et l'égalité entre les personnes facilitent et renforcent les liens d'appartenance à une communauté respectueuse de soi, des autres et de l'environnement.

L'évaluation est une partie intégrante du processus d'apprentissage.

Les rôles de chacun des intervenants dans la vie d'école

Le rôle de l'enfant :

L'école invite les élèves à fonctionner en groupe, car chacun a quelque chose dans son individualité à partager. L'enfant est tenu de s'investir, de respecter le processus du groupe et tous les membres sont tenus de respecter les qualités individuelles de chacun.

À L'Odyssée, l'enfant est responsable de sa propre formation, dans la mesure des capacités reliées à son âge. Il doit s'impliquer et participer à tout ce qui concerne son éducation et sa vie à l'école. Il se réalise tout en permettant aux autres de se réaliser.

Par exemple :

- il fait des choix responsables et en assume les conséquences;
- il organise et gère son travail;
- il s'implique dans la vie de groupe et respecte les différences;
- il devient une ressource pour ses pairs;
- il s'autoévalue.

Bref, l'école alternative laisse une grande place aux enfants. Elle est avant tout une école qui leur appartient et leur ressemble.

Le rôle du parent :

L'école cherche à développer et à maintenir un équilibre dynamique entre les deux partenaires dans l'éducation des enfants : les parents et les enseignants. Ils ont chacun leur rôle et ils collaborent étroitement pour assurer l'épanouissement de cet enfant qu'ils éduquent ensemble.

À l'école, le parent est avant tout considéré comme un coéducateur pour son enfant et tous les autres de la classe (ou de l'école) au même titre que tous les adultes qui la fréquentent (enseignants, personnel du service de garde, ...). Son implication est indispensable à la réussite de chaque enfant et à la pérennité de l'école.

Les familles ayant 2 enfants et plus devront faire 3 heures de bénévolat par famille par mois ventilé de la façon suivante : 2h en présence élèves et 1h dans les comités ou autres. Statu quo pour les familles de 1 enfant. Les arrêts pédagogiques compteront pour 1h en présence élèves et doit être la journée complète.

Pour cela, on comprendra qu'il est vital que le parent adhère aux valeurs et au projet éducatif de l'école.

En choisissant de plein gré l'école alternative, le parent :

- **Accepte** d'être un partenaire actif et de s'engager de façon dynamique dans le processus d'éducation de son enfant;
- **Accepte** d'être un partenaire dans la vie du groupe classe.

Par exemple, il peut :

- o soutenir les enfants en travail personnel ou dans la réalisation d'un projet;
 - o partager une expérience ou une habileté susceptible d'intéresser les enfants;
 - o animer un atelier de son choix après discussion avec les enseignants;
 - o accompagner un groupe lors d'une sortie.
- **Accepte** de s'impliquer dans les divers comités de l'école tels:
 - o gestion, financement, bibliothèque, sport, culture, environnement, pédagogie, événements, arrêts pédagogiques, ...
- **Accepte** d'assister aux différentes rencontres ou réunions :
 - o assemblées générales des parents (présence obligatoire);
 - o ateliers thématiques;
 - o rencontres d'évaluation (présence obligatoire);
 - o participation aux campagnes de financement (obligatoire).
- **A le devoir** de se tenir informé en prenant connaissance de la correspondance et en y donnant suite au besoin.

Les portes de L'Odyssée sont grandes ouvertes aux parents en tout temps.

Leur coopération est indispensable à son bon fonctionnement.

L'implication des parents est vraiment la pierre angulaire des écoles alternatives.

Le rôle de l'enseignant :

Il agit comme guide auprès des enfants. Il favorise l'implication et le dépassement de chacun d'eux en créant un environnement stimulant et sécurisant. Il suscite la coopération et l'autonomie des enfants. L'enseignement est transmis de façons variées (grands groupes, ateliers, tutorat, cliniques, entrevues, cours magistraux, etc.) :

- il accompagne les parents, il les considère comme des partenaires indispensables et il établit une bonne communication école-maison;
- il accepte d'être en formation continue dans une constante recherche de dépassement professionnel;
- il participe activement aux différents comités et travaille en concertation avec tous les agents;
- il travaille en concertation avec l'équipe-école et les différents intervenants;
- il s'investit à faire vivre et faire grandir l'école en adhérant aux valeurs au fonctionnement et à la pédagogie du projet personnel;
- il s'investit dans le développement pédagogique de l'école.

Le rôle de la direction :

Elle s'assure que l'école demeure alternative et que l'évolution en ce sens continue. (Garder le cap).

Elle s'assure que la cogestion soit vécue de façon concrète et constante.

Elle s'assure d'appliquer le mandat du conseil d'établissement.

Elle s'assure de l'accompagnement nécessaire pour tous les partenaires de l'enfant.

Elle favorise, dans la mesure du possible, l'intégration et la participation à la vie et aux valeurs de l'école de tous les intervenants y compris concierge, secrétaire, TES (technicien en éducation spécialisée), orthopédagogue, service de garde, surveillantes, traiteurs, etc.

Elle participe et fait partie du Réseau des écoles alternatives du Québec des directions (RÉPAQ)

Modèle de gestion

Cogestion autonome :

Le bien-être de l'élève est au cœur du processus décisionnel de notre modèle de gestion.

Les responsabilités se trouvent partagées selon le rôle qu'occupent les parents, les élèves, les enseignants et l'équipe de direction à travers un modèle de gestion non-pyramidal.

Rôle de l'assemblée générale :

- Elle se réunit 2 ou 3 fois par année.
- Elle agit à titre de rôle conseil auprès du conseil d'établissement dans le choix des grandes orientations de l'école selon les suggestions du comité de gestion.
- Elle agit à titre de rôle conseil auprès du conseil d'établissement concernant la gestion de l'école..
- Elle nomme le coordonnateur, le coordonnateur adjoint et les membres des différents comités de travail.
- Elle propose des noms pour le poste de membre de la communauté de l'école qui siège au conseil d'établissement.

Rôle du comité de gestion :

(C'est là que se vit le modèle de cogestion propre à l'école alternative.)

- Il se réunit une fois par mois.
- Il compose le conseil d'établissement à partir de ses membres afin que le mandat de celui-ci soit rempli.
- Il est informé des différents dossiers qui gravitent autour de l'école, il en discute, il propose au conseil d'établissement les actions possibles et il en assure le suivi.
- Il est responsable des assemblées générales de parents. Il décide, de concert avec le conseil d'établissement de ce qui doit être discuté.
- Il délimite les rôles, les responsabilités et les tâches des comités de travail.
- Il s'assure de la participation des intervenants aux trois réseaux du REPAQ.
- Il dépose en assemblée générale un bilan annuel de ses activités et de celles de chaque comité de travail.